



Образование Нижнекамского муниципального района

2019



ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Ивчина Н.В., методист
отдела учебно-методического обеспечения
Центра образования*

Ошибочно полагать, что подготовка обучающихся к итоговой аттестации начинается в 9 и 11 классах и только на уроках и курсовых занятиях. Эта работа начинается с момента, когда ребёнок переступает первый раз порог школы, т.е. с первого класса. Именно тогда закладываются навыки внимательного отношения к слову, звуковое восприятие буквы, развивается логическое мышление, отрабатывается графический навык, происходит становление личности.

Внеклассные мероприятия и занятия по внеурочной деятельности продолжают подготовку к ГИА.

Поэтому в этом номере журнала мы разместили статьи учителей и начальной, и основной, и средней школы, которые помогут поэтапно подготовить наших выпускников к экзаменам.

ТРЕТЬЕКЛАСНИКИ ВЫБИРАЮТ: «КЕМ БЫТЬ?»

*Хахимхан Ольга Юрьевна, 1 категория
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3»*



Уже несколько лет в третьих классах школ проводятся занятия кружка «Мир профессий». На этих занятиях дети в доступной форме знакомятся с различными специальностями и выбирают работу себе по душе.

На первом занятии проводили такую игру: надо записать название профессий по алфавиту за заранее определенное время. При проверке зачитывали и добавляли слова всех. На этом занятии обычно ученики называют те профессии, которые видели в различных городских учреждениях: воспитатель, учитель, продавец, строитель и т.д. Победителем стала девочка, которая смогла назвать профессии на 21 букву, средний результат – 13 букв. Подобное задание предлагаю выполнить и на одном из последних занятий. Результаты получаются более высокими, ведь дети знакомятся с работой людей в различных сферах и отраслях: начинают отличать, чем занимается каменщик, архитектор, плотник, штукатур, крановщик, хоть все они строители; понимают, что и доктора бывают разные, ведь кто-то лечит от простуд и кашля, а другие помогают улучшить зрение и слух, делают операции при различных травмах, а в театре мы встретим не только актеров и актрис, а и режиссеров, сценаристов, художников-декораторов, костюмеров, гримеров, бутафоров и других людей, которые делают одно общее интересное дело – создают для нас ощущение праздника и чуда при посещения театров.

За год третьекласники познакомились с профессиями родителей, рассказывали о них и посещали их рабочие места во время экскурсий: магазины, парикмахерские. Один папа военный помог организовать нам посещение воинской части, которая базировалась в Нижнекамске, где школьникам показали современную экипировку солдат и как служебная собака задерживает условного нарушителя, а потом разрешили посмотреть, как живут четвероногие верные защитники. Все без исключения девчонки и мальчишки захотели подержать в руках оружие, посмотреть в прицел. Уверена, что после такого общения будущие солдаты из нашего класса не будут бояться идти служить в армию, ведь у них останутся добрые воспоминания со школьных лет.

Детям было очень интересно рисовать афиши своих концертов и спектаклей на занятии, посвященном театру. А как все были удивлены, что у нас нет ни одного одинакового отпечатка пальцев, как мы установили на занятии, посвященной работе следователя. Мы проверяли память и наблюдательность, умение внимательно слушать и делать выводы.

Несколько девочек мечтают стать ветеринарами, помогать животным. Но все дети с удовольствием проверяли свои знания повадок животных и делились рассказами о своих питомцах.

Ученики мечтали и создавали рисунки на тему «Я через 15 лет», изображая себя уже взрослыми, когда будут работать.

Многое переменится, не все дети выберут профессии, о которых мечтают сейчас, в 9 лет. Но главное, что они хотят кем-то быть. Буду рада, если наши занятия кружка помогут определиться с выбором любимого, интересного им дела.



МАСТЕР-КЛАСС ПО ОБУЧЕНИЮ НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ОГЭ

*Хасанишина Венера Васильевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 19»*



Работа по подготовке к написанию сочинения начитается, конечно же, задолго до экзаменов. Уже в 6 классе я начинаю подготовку.

Первое, с чего я начинаю работу, – это знакоблю ребят с критериями. Они должны знать, что и как проверяется на экзамене. Следующий этап – это составление «Словарика понятий», потому что сочинение 9.3 предполагает написание сочинения на тему, например, «что такое дружба?» и т.п. и первый из критериев звучит так: Толкование значения слова (дать определение и прокомментировать его), за определение даётся 2 балла.

Трудность в том, что ученики дают неправильную формулировку. (Дружба – это когда...). И если работа по составлению понятий идёт с 7 класса, то толкование ученики дают без проблем. Как же создаётся словарь? Например, на уроках внеклассного чтения, читая и разбирая произведение А.Гайдара «Тимур и его команда», проблемы, которые поднимает автор, даю задание: «Что такое милосердие? Обязательно напоминаю, по какой схеме необходимо составить предложение.

СУЩ В И.П. – СУЩ. В И.П.

Ребята выдвигают версии, затем записываем в отдельную тетрадь определение: Милосердие – это доброжелательное отношение к человеку. Таких определений может быть несколько.

Милосердие – это бескорыстная забота о человеке.

Милосердие – это сочувствие чужой беде.

Ученики записывают столько, сколько пожелают.

Составляется словарь в течение 2-3 лет на уроках литературы, (так же как банк аргументов в 11 классе). В 6 классе обычно использую приём «Рассыпанный текст», т.к. им ещё сложно составлять определения. Определения стараюсь брать из толкового словаря. Для облегчения на первых порах я выделяю термин шрифтом.

Мне очень нравится составление синквейнов, да и ученики с удовольствием составляют их. Я несколько усложнила работу: после составления и проверки синквейна прошу прокомментировать прилагательные, или глаголы, или фразу из 4 слов. Оценку уже ставлю не просто за синквейн, а за комментарий. Комментарий представляет собой небольшое сочинение, которое способствует развитию письменной речи учащихся. А существительное, которое является синонимом к существительному, может являться второй частью определения в предложении, где подлежащее и сказуемое выражены существительными. Сразу можно составить определение. При анализе произведений обязательно даю задание написать сочинение на такие темы, как например, «Когда я проявила милосердие?». Это уже подготовка к подбору аргументов, которые требуются в сочинении. Обязательно прошу подбирать и вывод.

И последний этап работы – это написание сочинения по шаблону. Такую работу начинаю в 6 классе. Надо отметить, что я предлагаю не те тексты, которые предлагаются ребятам в 9 классе, а мультимедийные фильмы. Перед просмотром даю тему сочинения в формате ОГЭ («Что такое....?»).

Шаблон беру самый простой. В дальнейшем, когда ученики овладеют навыками написания сочинения, они отходят от шаблонных написаний и пишут сочинения самостоятельно.

Такая работа способствует развитию коммуникативных навыков, навыков написания сочинения, развитию письменной и устной речи учащихся.

«УРОКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ (ОБУЧЕНИЕ НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ В 5 КЛАССЕ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

*Ситникова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №19» НМР РТ*



Психология рассматривает **речь** прежде всего как одну из высших психических функций человека, во всем диапазоне ее взаимосвязей с другими психическими функциями – мышлением, эмоциями, памятью и т.д. Речь непосредственно связана с языком. Он представляет собой систему знаков, передающих информацию как в устной, так и в письменной форме. Язык является средством общения и абстрактного мышления. Для устной речи язык – это прежде всего слова и способы их формообразования. Для письменной – правила соединения слов в словосочетания и предложения, соединение предложений в сложные предложения, типы словосочетаний и предложений, а также пунктуация и орфография – системы, образующие правописание. Речь вместе с тем несет в себе определенный смысл, характеризующий личность того человека, который ею пользуется.

Письменная речь представляет собой разновидность монологической речи. Она более развернута, чем устная монологическая речь. Это обусловлено тем, что письменная речь предполагает отсутствие обратной связи с собеседником. Кроме того, письменная речь не имеет никаких дополнительных средств воздействия на воспринимающего, кроме самих слов, их порядка и организующих предложение знаков препинания.

Виды речевой деятельности.

Письмо. Этот вид языковой деятельности человека являет собой вспомогательную систему знаков, применяемую для фиксации говорения (звуковой речи). Вместе с тем, письмо можно назвать самостоятельной структурой. Кроме функции фиксации речи (устной), письменная система позволяет усваивать накопленные знания, расширяя сферу коммуникации. Главной целью письма является фиксация произносимого с целью его сохранения. Этот вид речевой деятельности используется в общении между теми людьми, которые разделены временем, расстоянием. Следует отметить, что роль письма значительно снизилась, в связи с появлением телефона.

Слушание (аудирование). Аудирование – процесс, предполагающий, как непосредственное, так и опосредованное (при помощи аудиозаписи, радио и прочего) взаимодействие слушающего и говорящего. В первом случае (при непосредственном контакте) у собеседников есть возможность применять не только языковые формы (вербальное общение), но и средства невербальной коммуникации (мимику, телодвижения, жесты), которые способствуют более результативному восприятию и пониманию.

Чтение. В соответствии с простыми определениями чтение характеризуется как процесс извлечения информации из печатного или рукописного текста. Эта специфическая форма языковой коммуникации людей является одним из опосредованных типов общения. При этом чтение не воспринимается в качестве одностороннего воздействия на читающего. Оно не выражается пассивным восприятием, усвоением содержания. Чтение включает в себя активное взаимодействие между реципиентом (читателем) и коммуникатором (автором текста)

Лихачев Дмитрий Сергеевич: «Самая большая ценность народа - это язык, - язык, на котором он пишет, говорит, думает. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения - только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком. Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его моральный облик, его характер - прислушаться к тому, как он говорит».

Современная жизнь ставит перед учеником новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе.

Необходимо пробуждать у ребёнка интерес к изучению русского языка и литературы, вырабатывать любовь к слову. Развитие устной и письменной речи школьников - одно из стержневых направлений в методике преподавания языка и литературы. Обогащение словарного запаса учащихся на материале художественных произведений, обучение связной речи и развитие ее выразительности - таковы основные задачи учителя- лингвиста.

Одной из актуальных проблем учителя русского языка и литературы является развитие речи учащихся. Ведь качество знаний учащихся по русскому языку и литературе – главное условие успешности обучения в целом, по всем предметам. Учитель обучает детей языку во имя того, чтобы научить речи, т.е. умению целесообразно и правильно пользоваться языковыми средствами для приема и передачи информации. Поэтому «необходимо погружать ученика в стихию разговорной, научной, художественной речи и, опираясь на память, на фонематический слух, учить осваивать и создавать тексты различных жанров и стилей».

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Это последовательная, постоянная учебная работа.

Обучение сочинению - очень важный аспект работы по развитию связной речи. Приемам написания связного текста надо учить, делать это надо систематически. Разнообразные творческие работы способствуют развитию воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

Обучение в школе невозможно представить без регулярного написания сочинений. Последние годы, в связи с изменениями в программе учебных курсов, этот вид работ предполагается не только по родному языку, но и по иностранному. Однако навыки для написания творческой работы требуются одни и те же, поэтому очень важно вовремя научить, а точнее – помочь ребёнку научиться писать сочинения.

В процессе обучения в школе учащиеся должны овладеть навыками написания сочинений нескольких видов.

Сочинения – неотъемлемая часть школьной программы. Поэтому существует ряд установленных Министерством образования и науки требований к написанию этого вида работ:

При работе над таким творческим навыком, как написание сочинения, следует учитывать возрастные особенности ребёнка. Для младших школьников под этим подразумевается игровая методика. Касается старших классов, то ведущим жанром становится рассуждение. И снова, как и в младшем звене, предлагайте как можно больше заданий на устное рассуждение по теме.

Неплохо помогают в отработке навыка написания сочинений и тематические споры с доказательством своей точки зрения и толерантным опровержением чужой.

Сочинение является одной из форм проверки речевых навыков учащихся, умения точно формировать свои высказывания, ясно излагать свои мысли, вычленять главную информацию, делать собственные выводы и обобщения. Сочинение оказывается наиболее сложной и проблемной формой как для учителя, так и для ученика. Для учителя сложность состоит в подготовке к творческой работе, в объяснении темы, идеи, в отборе языковых средств для сочинения. Учителю понятно, что все предыдущие формы работы должны показать детям итог их работы. Но, на мой взгляд, это не всегда понятно ученикам. Для последних трудности заключаются еще и в неумении использовать накопленный материал, в страхе, что его мнение окажется ошибочным, неправильным, в понимании, что его текст далек от образцового. В результате - и ребенок, и учитель не довольны и собой, и друг другом. Решить эту проблему помогает работа по моделированию текста.

Моделирование в справочной литературе определяется как «метод исследования объектов и явлений при помощи их условных образов, аналогов».

Ведущими методическими принципами такого обучения сочинениям являются коммуникативность и функциональность. Под принципом коммуникативности понимается осмысление ситуации, «речевого смысла», выраженного собственно языковыми средствами. Поэтапная реализация этих принципов обеспечивает ориентировку учащихся в модели, в образцовом тексте, вычленение и осмысление внутритекстовых связей, конструирование текстов по образцам моделей, а также самостоятельное конструирование текстов с опорой на модель. Модель текста – графический способ представления смысловой информации текста, в которой отражены внутритекстовые связи его структурных компонентов. Она служит средством целостного отражения отдельного и общего, чувственного и логического, внешнего и внутреннего. Использование модели в обучении обусловлено тем, что ребенок действует с ними сначала под руководством и с помощью учителя, а затем строит самостоятельно. Существенные признаки и связи, зафиксированные в модели, становятся наглядными для учащихся тогда, когда эти признаки были выявлены самими детьми в их собственном действии, когда они сами участвовали в создании модели. Моделирование текста становится специфической формой представления знаний о внешней действительности.

Первая форма - работа с ключевыми словами будущего сочинения. Она проводится в форме «мозгового штурма». Детям называется слово, и рисуются ассоциации с этим словом, предложенные учащимися. Например, в программе 5 класса есть тема «Строение текста типа описание предмета». Авторами учебника предложено описать животное. А в программе этого же класса по ИЗО есть свободные темы. Я обращаюсь к учителю рисования, чтобы на уроке она предложила тему «Кот» или «Кошка». Учащиеся должны нарисовать «своего» кота: ассоциацию, возникшую с этим словом. Данные рисунки мы обсуждаем на уроке русского языка, выясняем, что картин много, они совершенно разные, главное, что нет ошибочного мнения, что все ученики справились с работой (создается ситуация успеха). Попутно перечисляются «индивидуальные качества» каждого кота-ассоциации. Такую работу можно провести, составляя схему на доске (используется прием ассоциаций «брошенный камень»). Все предложенные варианты оформляются в виде «звездочки ассоциаций». Ключевые слова будущего текста (в данном случае ассоциации) зрительно выявляют его структуру и становятся «маяками», освещающими для учащихся содержание текста.

Обучаясь написанию сочинения, мы с детьми моделируем текст-образец. Я вместе с классом сначала проговариваю каждое предложение будущего сочинения, потом все записываем на доске и в тетради. Я могу сказать, что бы хотела увидеть в данном абзаце текста. Ученики предлагают свои варианты. Лучшее записывается. Одновременно исправляются речевые недочеты и ошибки, устраняются повторы, подбираются синонимы, повторяются и анализируются художественные средства, объясняется, как можно создать художественные средства. Сочинение-образец получается, благодаря работе и учителя, и учащихся (педагогика сотрудничества – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности). Например, урок развития речи в 5 классе «Создание текста типа описания предмета». На урок я принесла

игрушку - белую кошку. Цель урока – создать фрагмент текста типа описание предмета. В нашей работе – описание этой кошки. Работа по созданию текста включала следующие этапы.

Выбираем нужные высказывания для начала сочинения («Что за чудо...») То есть первое предложение текста готово: - **Что за чудо эта кошка!** б) Выбор клички. Дети предложили: Белка, Белочка, Мурка, Маркиза. Я согласилась со всеми кличками и предложила свой вариант - Беляночка. Дети согласились со мной. Таким образом, родилось второе предложение: - **Мы ее назвали Беляночкой.** в) Переход к описанию. Для эмоциональности и связи предложений я предложила детям внести риторический вопрос, на который тут же дадим ответ. - Почему? И предлагаю три ответа: - Она белая. - Она белая-белая. - Она белая, как снег. Дети выбирают третий вариант. Он записывается. Одновременно анализируется сравнение. г) Описание. Далее следует перечисление признаков данной кошки. - **Шерсть у кошки** («у нее» - нельзя; употребление местоимения приведет к речевой ошибке) **длинная, мягкая, пушистая.** Следующее предложение вызвало определенную сложность: необходимо было создать нужную метафору. Мы рассматриваем мордочку кошки, и я обращаю внимание на шерсть, закрывшую глаза животного. Дети вспоминают, что такую прядь у человека называют челкой. Челка человека - словосочетание в прямом значении. Челка кошки - уже метафора. Так появляется «кокетливая челочка». Выясняется, как можно охарактеризовать глаза и усы котенка. Родждается следующее предложение: - **Кокетливая челочка прикрывает озорные голубые глаза и усы-антенны.** Обращается внимание на эпитет и метафору в предложении. Еще раз вспоминается «алгоритм» образования тропов. д) вывод. И последнее предложение - опять оценочная лексика. - **Очень красивое животное!** Получилось сочинение- образец.

Что за чудо эта кошка! Мы ее назвали Беляночка. А почему? Она белая, как снег! Шерсть у кошки длинная, мягкая, пушистая. Кокетливая челочка прикрывает озорные голубые глаза и усы-антенны. Очень красивое животное!

Выполняя домашнее задание (описать свою кошку-рисунок), учащиеся могут пользоваться образцом. Я не вижу ничего страшного, если они используют некоторые выражения из этого текста. Написание сочинения – это не только важный этап учебного процесса. Это ещё и возможность личностного роста. Ведь в процессе работы ребёнок должен отстаивать свои идеи, доказывать свою правоту, а для этого ему необходимо обладать достаточным объёмом информации по той или иной теме. Чтобы научить школьника писать сочинение, его следует научить думать.

МАТЕРИАЛЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ КАК ПРИЕМ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Баргилевич Ольга Владимировна,
*учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №27 с углубленным изучением отдельных предметов»*

«Я знаю, что жизнь – дело серьезное, но неустроенное... что она потребует для своего устройства все силы и способности мои. Я знаю и то, что я – не богатырь, а просто – честный, здоровый человек, и все-таки говорю: ничего! Наша возьмет! И я на все средства души моей удовлетворю мое желание вмешаться в самую гущу жизни... тому – помешать, этому – помочь... вот в чем радость жизни!»

М. Горький



В современной школе преподаватель литературы неизбежно сталкивается с такой педагогической проблемой, как отсутствие интереса учащихся к чтению. Реальность сегодняшних школьников – это рекламные постеры, короткие тексты sms-сообщений, переписка в социальных сетях на просторах Интернета. Текст художественного произведения кажется учащемуся непосильно объемным, и, как следствие, пропадает любое желание читать. Но ведь еще в XVI-XVII веках английский философ, историк, политик Фрэнсис Бэкон утверждал: «Книги - корабли мысли, странствующие по волнам времени и

бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению». Человек, не читающий книг, обедняет свою жизнь.

Проблема падения интереса населения к чтению актуальна, она приняла такие масштабы, что уже давно вышла за рамки школы. Сегодня это уже общегосударственная беда. Начиная с эпохи «Перестройки» в истории нашей страны, наблюдается планомерный процесс падения интереса к чтению. Это оказывает негативное влияние как на преподавание и обучение в целом, причем по всем предметам, так и на общую грамотность и уровень образования и воспитания наших сограждан в их совокупности. Неграмотная речь, низкий уровень воспитанности и социальной ответственности некоторых россиян – это последствия того, что школа не сумела в свое время привить любовь к осознанному чтению.

А что делать, если ученик в такой обстановке решает сдавать ЕГЭ по литературе? Конечно, готовить его заранее, работать так, чтобы каждый ребенок мог в конце 11 класса справиться с подобным испытанием. Но работа эта обязательно, на мой взгляд, должна быть планомерна, и начинать ее нужно не в 11 и даже не в 10, а уже в 5 классе.

В своей практике применяю различные методы проблемного обучения, но чаще всего это различные виды чтения (активное, смысловое, творческое), «деловая игра» и «метод проектной деятельности».

Активное чтение - это «целенаправленный поиск ответов на заранее поставленные вопросы». [3, 1] Такой метод чтения подразумевает систему пометок, которую оставляет учащийся при первичном прочтении текста на страницах книги, и возврат школьника к ним комплексом вопросов и заданий, специально разработанных учителем.

Активное чтение подразумевает плавный переход в смысловое чтение – это «вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.» [4, 1] Из ответов на вопросы, поставленные при активном чтении, необходимо извлечь определенную информацию, сделать сопоставления, выводы. А это уже смысловое чтение.

Творческое чтение подразумевает «метод обучения чтению художественных произведений, направленный на активизацию деятельности и использующий творческие приемы работы взрослого и детей». [5, 1] Этот метод может иметь различные варианты реализации.

Например, школьникам предлагается прослушать начало незнакомого текста и предположить, что может происходить с героями далее. Затем объявляется автор и название произведения и дается задание – прочитать текст и проверить свои гипотезы относительно сюжета. Таким образом, побуждая предполагать, что будет дальше, можно прочитать все произведение на уроке, поддерживая интерес школьника к событиям в тексте. Можно предложить детям работу с ключевыми словами еще не прочитанного произведения. Школьники могут придумать свой сюжет, опираясь на предложенные ключевые слова, а затем послушать вариант автора – создателя художественного произведения.

Еще один распространенный прием реализации творческого чтения – это создание ребенком иллюстраций к прочитанному тексту. Можно это делать в традиционной форме, но в своей практике стараюсь применять и новые авторские подходы. Предлагаю вашему вниманию свое авторское видение иллюстрации.

Иллюстрация – «цветовые пятна» удобна к тем произведениям, где портретной характеристики героя нет или на ней не акцентируется внимание читателя, зато присутствует обилие деталей, например, рассказ Н.С. Лескова «Старый гений» (8 класс). Школьникам предлагается таблица взаимосвязи цвета и черт характера человека, разработанная любым психологом (в своей практике пользуюсь таблицей британского психолога Шварца, изучающего взаимосвязи характера человека и его цветового предпочтения автомобиля) и контур фигуры героя, внутри которого пустое пространство. Предлагаю, анализируя детали, заполнить это пространство, опираясь на таблицу, цветовыми пятнами. Этот прием вызывает особый интерес у детей 7 класса и старше.

Иллюстрация – «литературный портрет пословицы». Несмотря на кажущуюся сложность, успешно применяла этот прием в прошлом году в 6-7 классах. Суть приема в следующем. Детям предлагается пословица и несколько произведений, которые в ближайшее время будут изучены на уроке литературы. Задача – прочитать предложенные книги, определить, в каких произведениях отношения героев можно охарактеризовать этой пословицей, а в каких – нет, и

создать иллюстрацию - краткий пересказ в письменной форме подходящей части произведения, оформить все на альбомном листе. Здесь, помимо метода творческого чтения, еще реализуется и проектная деятельность учащихся.

Метод «деловая игра» - это «имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации». [6, 1] Это, наверное, самый распространенный метод в проблемном обучении, поэтому остановлюсь подробнее не на его описании, а на том, как использую его в своей практике. В 7 классе при чтении отрывка «Легенда о Данко» из произведения М. Горького «Старуха Изергиль» всегда происходит эмоциональная реакция подростков на неблагодарность толпы, ради которой жертвует собственной жизнью главный герой. Предлагаю устроить суд над толпой. Дети выбирают себе роль (прокурора, адвоката толпы или свидетеля) в зависимости от собственных впечатлений от произведения. Роль судьи учитель может взять на себя, но лучше это тоже поручить части учащихся, предварительно подготовив ребят. А далее подростки самостоятельно анализируют текст: формулируются вопросы, осуществляется поиск улик. Итогом работы станет урок, на котором, по сути, пройдет обсуждение содержания произведения, анализ образа Данко и толпы. Заключительная речь судьи должна быть все же оправдательной, так как здесь нужно выйти на новое для семиклассников понятие «романтический герой» - герой, возвышающийся над толпой. Поэтому именно с учениками - «судьями» должна быть проведена учителем особенно тщательная работа. Сам термин «романтизм» (программа 8 класса) можно пока и не вводить, описав только суть литературного явления.

На уроках русского языка и литературы школьники часто встречаются с незнакомыми словами, проводится работа с различного рода словарями. Ею можно увлечь ребят, если реализовать через методы проектной деятельности (создание и презентация проекта). Проект – это «самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя». [7, 1] Проект может выполняться индивидуально, в малой группе или коллективно всем классом. По времени может длиться от нескольких минут до целого учебного года или даже больше. Работая со словарями, предлагаю выполнить проекты.

«Словарь одного произведения». После первичного прочтения незнакомого текста ученикам, работающим в группе, предлагается выписать непонятные слова, найти их объяснение по толковому словарю и составить страницы толкового словаря с текстом и иллюстрацией.

Это прием, встречающийся часто в практике учителя. Далее предлагаю свои авторские приемы работы.

Например, «Словарь одного слова» применяю на уроке русского языка в 5 или 6 классе при изучении темы «Лексика». Работа в малых группах. Каждой группе учеников дается одно слово («земля», «вода», «дерево», «хлеб», «мама» и так далее) и перечень словарных статей, которые должны быть в этом словаре. Дети сами планируют работу. Примерные статьи: толкование и этимология слова, многозначность, синонимы и антонимы слова, фразеология, пословицы и поговорки, мифы и сказки, освещающие понятие, обозначаемое данным словом. Этот же прием можно использовать и на уроках литературы в старших классах 9-11. Так можно работать с ключевыми словами небольших по объему произведений. Например, с рассказами В.Шукшина, В.Шаламова, К.Паустовского или А.Солженицына.

«Этимологический словарь басен» (именно басен, а не слова), разработанный по произведениям И.А. Крылова. Чтобы его составить, учащимся необходимо прочитать ряд басен, найти в критической литературе или Интернете описание события, побудившего автора создать произведение и отразить эту информацию в проекте.

Без попытки ребенка опробовать себя в роли автора художественного произведения современный урок литературы немислим. Но не все школьники обладают даром прозаика или поэта. Чтобы создать ситуацию успеха, преподаватели предлагают детям работу с буриме, синквейном или хокку (хайку). В своей практике использую работу со всеми этими понятиями, но предпочтение отдаю хокку.

Хокку – «японское лирическое стихотворение о природе, отличается предельной краткостью, изображает жизнь природы и человека в нерасторжимом единстве». [1, 311] В каждой из трех строк определенное количество слогов: 5 в первой, 7 во второй, 5 в третьей. Всего 17 слогов, ударения роли не играют, рифмы нет. После изучения в 7 классе этого стихотворного жанра

школьникам предлагается составить свои хокку – выполнить индивидуальный проект. Вот несколько таких детских творческих работ:

ФИ ученика	Класс	Год	Хокку
Басова Дарья	7Б	2006-2007	Страшную бездну Не одолел ни один, Лишь муравей смог.
Щенников Александр	7Б	2008-2009	Солнечный зайчик Никогда не увидит Лунной дорожки.
Нуждина Анастасия	7А	2013-2014	Черный океан Поймал улыбку луны – Россыпь алмазов.
Титова Диана	7Б	2014-2015	Нежные розы Кажутся нам слабыми, Но у них шипы.
Ситдииков Марсель	7В	2016-2017	Среди темных туч Всегда есть лучик света. Это счастья миг.

В старших классах (9-11) эту работу можно усложнить – связать с анализом пейзажей в романах. Предлагаю вашему вниманию хокку учащихся 10 класса по произведению Л.Н. Толстого «Война и мир»

ФИ ученика	Класс	Год	Эпизод романа	Хокку
Афанасьев Андрей	10А	2016-2017	Сцена ранения Болконского под Аустерлицем	Зовет синее Небо Аустерлица Суету забыть.
Басова Виктория	10А	2016-2017	Сцена ранения Николая Ростова	Земля родная, Укрой, спаси от боли, От ран защити.
Кодинцев Даниил	10А	2016-2017	Первая встреча с дубом князя Андрея	У дороги дуб Сухой прошумел мне, что Жизни путь пройден.
Спиридонова Анастасия	10А	2016-2017	Вторая встреча с дубом князя Андрея	Не верь дубу, что Осенью лист уронил. Весна всё живит.
Минок Валерия	10А	2016-2017	Лунная ночь в Отрадном, подслушанный Андреем разговор Наташи с Соней	Льет луна свой свет Упоительной ночью, Даря мне мечты.

К чтению, по моему мнению, учащихся побуждает и участие в школьных научно-практических конференциях. Активно работаю в этом направлении. При выборе темы научной исследовательской работы учащегося стараюсь отразить связь классической литературы с современной. Сегодня в магазинах большой выбор книг самых разнообразных жанров: от мемуарных произведений до фэнтези. Подростки теряются от такого обилия книг. Как среди них выбрать ту, которая будет интересна? Стараюсь предлагать такие темы, где осуществится связь между книгами, читаемыми подростками, и классической литературой. Например, были в нашей практике такие проекты: «Классическая традиция в современном женском детективе» (связали книги Д.Донцовой и Т.Устиновой с книгами Э.По и А.Кристи и от современного детектива пришли к классике жанра), «Проблема выбора в романе «Дивергент» Вероники Рот» (связали этот роман с повестью В.Железникова «Чучело»).

Великий русский писатель Л.Н. Толстой говорил: «Читать всего совсем не нужно; нужно читать то, что отвечает на возникшие в душе вопросы». Современный преподаватель литературы должен стать компасом ученика в мире книжных новинок. Известный русский

лингвист Владимир Даль однажды произнес: «Книги – это отдельные волшебные миры». Хотелось бы, чтобы и наши школьники открыли их для себя, научились в них погружаться и испытывать при этом ни с чем несравнимое счастье первооткрывателя.

Библиография и Интернет-ресурсы

1. Учебник-хрестоматия, 7 класс, в двух частях, авторы-составители: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И. Коровин, Москва, «Просвещение», 2012.
2. neudoff.net/info/pedagogika/...
3. vasilevsky.net/algoritm-...
4. sites.google.com/site/ucitelamv/...
5. studme.org/44183/literatura/...
6. psyfactor.org/lib/igra2.htm
7. rudocs.exdat.com/notion/Проект_...

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Гурьянова Светлана Анатольевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27
с углубленным изучением отдельных предметов»*



В 2015 году Федеральным институтом педагогических измерений была обновлена структура контрольно-измерительных материалов по истории по ЕГЭ. Ряд заданий были исключены, некоторые были изменены, в том числе, задание, которое касалось написания исторического сочинения.

Если раньше выпускникам необходимо было написать сочинение об одном из исторических деятелей, то теперь – об историческом периоде.

Согласно критериям, предложенным ФИПИ, выпускникам надо писать именно историческое сочинение, а не фиксировать отдельные положения (явления, факты) по данному периоду.

В методических рекомендациях ФИПИ за 2019г. говорится, что экзамен по истории 2019 г. ярко продемонстрировал тенденцию, которая проявляется при написании исторического сочинения и состоит в том, что определенное (с каждым годом все большее) число экзаменуемых заучивает наизусть шаблоны сочинений по всем возможным периодам истории, которые могут быть включены в задание 25, и пытаются на экзамене воспроизвести по памяти заученный текст. Хотелось бы предостеречь от такого подхода к выполнению задания 25. Нередко текст, который заучивается и воспроизводится на экзамене, не соответствует требованиям, предъявляемым к историческому сочинению, и исходно, в первоисточнике, может быть оценен низким/нулевым баллом. Кроме того, заученный текст, включающий непонятную для выпускника информацию, не будет воспроизведен корректно. Дело в том, что заучивание сочинения для экзамена отличается, например, от заучивания текста учебника, которое иногда используется учениками в процессе обучения. Текст учебника представляет собой системное изложение материала, где каждое положение связано с общим контекстом изучаемой темы, раздела. В учебнике существует возможность опереться для понимания фактов на изложенный в этом же учебнике материал (если он был недостаточно хорошо усвоен), а заодно и лучше его понять. Заученное же сочинение представляет собой выхваченный из контекста исторический материал. Самостоятельно «вписать» этот материал в нужный исторический контекст выпускнику бывает затруднительно из-за отсутствия системы в подаче материала, а также необходимых знаний. Поэтому текст заученного сочинения остается непонятым, что приводит к серьезным искажениям исторических фактов при его изложении. Чем выпускник хуже знает историю, тем у него меньше шансов корректно изложить заученный текст.

Начать работу над историческим сочинением необходимо с изучения критериев оценивания. После чего ученику предлагается «смысловой шаблон» для написания сочинения

К1 Указание событий (явлений, процессов) не менее 2-х

..... – *данный исторический период знаменателен такими событиями как ..., ..., (указать не менее 2-х).*

К2 Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории (не менее 2-х)

Указание конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. Например, инициировал, приказал, написал, сказал, выступил, предложил итп.

У роли должна быть причина действий и результат действия

Особую роль в данном событии сыграл..., который ... (причина), сделал... (действие), что привело или в следствии чего... (результат действия).

К3 Причинно-следственные связи.

По данному критерию не засчитываются причинно- следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2 (не менее 2-х).

К числу важнейших событий и явлений этого периода относится..., причиной которого является ...,

Последствием... (события, явления) стало то, что ...,

К4 Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России. Необходимо дать оценку влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков.

События данного исторического периода оказали значительное влияние на дальнейшую историю России. (Событие, факт периода) привело к тому, что (событие, факт за рамками периода), (пояснить конкретно).

К5 Использование терминов (не менее 1)

К6 Отсутствие фактических ошибок (не более 2-х)

К7 Изложение в форме повествования, сочинения. (1 балл).

Экзамен 2019 г. показал, что некоторые выпускники пишут короткие и малоинформативные сочинения, которые не содержат фактических ошибок, так как использовано мало исторических фактов и вероятность допустить ошибку крайне мала. Однако, выпускники с хорошей подготовкой, как правило, стараются писать объемные сочинения, чтобы получить максимум баллов по критериям К1–К4. Но вероятность допустить фактическую ошибку в объемных содержательных сочинениях значительно выше. Принято решение в 2020 г. оценивать историческое сочинение по критериям К6 и К7 ненулевыми баллами лишь в том случае, если по критериям К1–К4 набрано не менее 5 баллов (а не 4, как было ранее). Это позволит предотвратить случаи «выравнивания» количества баллов, полученных за малоинформативные сочинения без ошибок и объемные содержательные сочинения с фактическими ошибками, а также повысит дифференцирующую способность задания 25. Другая ситуация связана с количеством фактических ошибок в объемных сочинениях. В 2019 г. дифференциация по критерию К6 происходила в пределах 2 баллов (двух ошибок в сочинении). Однако статистика показывает, что значительное число выпускников делает в сочинении две-три фактические ошибки. Их также можно дифференцировать по уровню подготовки в рамках критерия К6. Поэтому в 2020 г. максимальный балл, который можно будет получить по критерию К6, станет равен 3 баллам. При одной допущенной в сочинении ошибке участник ЕГЭ сможет получить 2 балла, при двух ошибках – 1 балл.

Изменения ЕГЭ по истории в 2020 г.

Задание 25

1) Общий балл исторического сочинения – 12

2) К6 – 3 балла (при наличии 1 фактической ошибки – 2 балла, при 2-х ошибках – 1 балл, более 2-х ошибок – 0 баллов)

3) К6 и К7 оцениваются, только если сумма баллов К1-К4 – 5 баллов)

Первое, что необходимо сделать – определить исторический период. Далее набросать на черновике то, что о нем известно. Это позволит легче систематизировать материал. из всего многообразия событий (явлений, процессов) надо выбрать те, которые лучше всего сможете охарактеризовать.

Для того, чтобы соблюдалась логическая последовательность, необходимо характеризовать деятельность исторических деятелей, связывая ее с теми событиями, которые рассматривались ранее.

Определение причинно-следственных связей часто представляется сложным для выпускников. Рекомендуется на черновике нарисовать таблицу, состоящую из двух колонок. Первую надо озаглавить «Причины», вторую – «Последствия». Таким образом, описывая исторический период, деля события на причины и последствия.

Сложным является критерий, согласно которому необходимо давать историческую оценку, опираясь на факты и/или мнение историков. Это предполагает большую предварительную работу задолго до самого экзамена. Можно завести специальную тетрадь. Разделить страницы на 2 части. В первой писать исторический период, во второй – найденную цитату историка, которую надо будет учить наизусть. Хотя при написании сочинения, чтобы исключить ошибку, можно воспользоваться косвенной речью. Например, О. В. Ключевский считал, что.... Свое мнение об историческом периоде высказывать не надо, надо давать историческую оценку.

Исходя из выше сказанного, учителю истории необходимо дать выпускнику не только знания, но и инструменты для успешного выполнения, самого многобалльного задания ЕГЭ по истории – исторического сочинения.

Примерный алгоритм написания исторического сочинения.

..... – данный исторический период знаменателен такими событиями как ..., ...,

К числу важнейших событий и явлений этого периода относится..., причиной которого является ...,

Последствием...(событие) стало то, что ...,

Особую роль в данном событии сыграл..., который ...(причина), ...(действие), что привело или в следствии чего... (результат действия).

Другим, не менее важным событием (явлением, процессом) этого периода является..., причиной которого стало то, что ...,

Последствием... (события, явления, процесса) стало то, что ...,

Особая роль в данном событии принадлежит..., который (из-за того) что...(причина), сделал...(действие), что привело или в следствии чего... (результат действия).

События данного исторического периода оказали значительное влияние на дальнейшую историю России. (событие, факт периода)привело к тому, что (событие, факт за рамками периода), (пояснить конкретно).

Учителю истории необходимо систематически прослеживать изменения и рекомендации на анализ типичных ошибок. Рекомендуется изучить «Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2019 гг.» на сайте ФИПИ, а также журнал «Педагогические измерения», Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016–2019 гг.), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>).

КОНСТРУКТОР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ Л.С. ИЛЮШИНА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ

Даровская Наталья Владимировна,
учитель английского и немецкого языков
первой квалификационной категории

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27
с углубленным изучением отдельных предметов»



Что может быть сложного в чтении? Бери себе и читай. Однако, для эффективного чтения как проверяемого навыка на ОГЭ и ЕГЭ недостаточно только лишь знать английский алфавит. Здесь необходимо развивать когнитивные способности учащихся, и начинать надо с самого раннего возраста.

Английский язык в школе в настоящее время начинают преподавать со 2-го класса, но многие родители отдают деток на курсы с 4-х лет. Конечно, в четыре

года начинать учить чтению рано, но путешествие к развитому навыку начинается с самого первого занятия. На ранних этапах учитель вводит лексику с помощью карточек с картинками и словами, так дети учатся читать не по слогам (как в русском языке).

Когда у детей уже есть небольшой словарный запас, и они готовы начинать читать, необходимо воспитать в них любовь к чтению и заинтересовать их темами, которые придутся им по душе. С каждым этапом взросления растёт и уровень сложности текста для работы. Так мы знакомим учащихся с разными жанрами текстов. Дальше мы научим различать факты и мнения. Это важно, чтобы понимать то, что не сказано прямо, что подразумевается между строк.

При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ очень важно научить учащихся правильной работе с текстом. Несколько лет назад я познакомилась с конструктором ситуационных задач Л.С. Илюшина, при помощи которого работа над текстом становится более эффективной.

Ситуационную задачу можно определить, как один из видов учебных материалов, в котором перед учеником ставится познавательная проблема и предлагается ее решить различными способами. «Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности. Это описание включает изложение условий деятельности и желаемого результата. Решение задачи заключается в определении способа деятельности» (О.Е. Лебедев).

Модель ситуационной задачи может быть представлена следующим образом: название задания; личностно-значимый познавательный вопрос; информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде; задания на работу с данной информацией

Для разработки заданий в ситуативных задачах может быть использован конструктор задач, разработанный Л.С. Илюшиным. Данный конструктор представляет собой набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, которые могут быть предложены учащимся на разных этапах освоения определенной информации: ознакомления, понимания, применения, анализа, синтеза, оценки.

<i>Ознакомле- ние</i>	<i>Понимание</i>	<i>Применение</i>	<i>Анализ</i>	<i>Синтез</i>	<i>Оценка</i>
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся ...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том,	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий	41. Оцените возможности... для...

	что...			развития...	
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите-те пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

На основе конструктора задач был составлен фрагмент урока английского языка в 11 классе. Данный фрагмент составлен на основе УМК «Forward 11» (под редакцией М.В. Вербицкой). Тема урока – «Dealing with difficult people». Для работы с данным конструктором урок проводится в группах, каждая группа получает задание по тексту, составленное согласно выбору ячеек из конструктора задач. В итоге каждая группа работает по следующим ячейкам: 7 – 10 – 16 – 22 – 33 -

1) *Этап ознакомления.* Прочитайте самостоятельно текст и определите, какие типы людей описываются в тексте и почему с ними сложно иметь дело.

2) *Этап понимания.* Составьте два списка слов по темам «Типы людей» и «Черты характера», используя текст.

3) *Этап применения.* Предложите способ, позволяющий объединить этих людей в группы и объясните принцип, по которому вы это сделали.

4) *Этап анализа.* Раскройте особенности каждого из этих типов людей. Каждая группа представляет особенности одного из типов.

5) *Этап синтеза.* Предложите свою классификацию сложных людей.

6) *Этап оценки.* Ранжируйте ключевые понятия по теме (оформляется в виде синквейна – на первой строке пишется ключевое слово по теме, на второй – два прилагательных, на третьей – три глагола, на четвертой – короткое предложение или фраза, на пятой – синоним ключевого слова (существительное).

Таким образом, апробация «Конструктора задач» Л.С. Илюшина показала, что данные приёмы работы можно использовать на уроке английского языка с учащимися 9-х и 11-х классов для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Формы организации учебной деятельности на уроке с применением конструктора задач могут быть как групповые, так и индивидуальные или фронтальные. Результативность зависит от знания учителем возможностей каждого обучающегося и выбора тех заданий для детей, которые приведут их к ситуации успеха, дадут поверить в свои возможности.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Гилязова Татьяна Борисовна,

учитель математики высшей категории

МБОУ «СОШ №33 с углублённым изучением английского языка»



Любой учитель, работающий в 9 классе, с тревогой и волнением ожидает успешной сдачи основного государственного экзамена каждым выпускником. При этом было бы хорошо, чтобы результаты основного государственного экзамена соответствовали потенциальным возможностям выпускников основной школы. Я думаю, что с этим мнением согласны и обучающиеся и их родители.

В новой редакции ОГЭ по математике изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа текста задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний.

Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени, особенно в школах с базовым уровнем изучения математики (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике,

чтение графиков функций). В ОГЭ введено много прикладных, «жизненных» задач и ученикам, привыкшим к традиционным школьным контрольным работам или диктантами, иногда бывает поначалу совсем непросто.

Для успешной сдачи основного государственного экзамена обучающимся 9 классов необходима **мотивация**. Зачастую они не осознают серьезности предстоящего экзамена. Много ребят со слабой математической подготовкой, нарушением памяти, нежелающих учиться. Часто в классах бывают дети, которые в силу разных причин (болезнь, соревнования, семейные проблемы, нежелание учиться) часто пропускают уроки. Все эти причины соответственно приводят к плохой успеваемости, к низким показателям результатов сдачи основного государственного экзамена. Поэтому учеников и их родителей, законных представителей необходимо заинтересовать результатом экзамена.

Структура подготовки к ОГЭ

1. Для обучающихся и их родителей в сентябре – октябре проводим совместное **родительское собрание**, на котором рассказываемо организации и проведении ОГЭ по математике в 9 классе и то, как необходимо к экзамену подготовиться, чтобы получить высокий результат, набрать максимальное количество баллов.

На первом же собрании знакомим родителей с нормативно-правовыми документами, со структурой тестов, теми изменениями, которые произошли в этом учебном году, с порядком проведения экзамена, системой оценивания.

2. Для работы по подготовке к ОГЭ **всех учащихся я разделила на 2 группы** (можно на 3), перед каждой поставила свои цели и задачи.

	1 группа	2 группа
Цели	Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене «3».	Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и более сложными заданиями.
Задачи	1) должны выучить всю теорию; 2) научиться решать все типы заданий базового уровня; 3) на контрольных работах, тестах и зачетах <i>не списывать (!)</i> . 4) если получена «2», то отработать темы, в которых допущены ошибки.	1) должны выучить всю теорию; 2) научиться решать все типы заданий любой темы разными способами; 3) уметь объяснять, почему так решаешь; 4) уметь решать задачи на уравнения, проценты, прогрессии; 5) знать теорию геометрии и уметь решать задачи с параметрами. 6) если получишь «2», «3» или «4», то отработать темы, в которых допущены ошибки; 7) посещать элективные курсы; 8) прорешивать все дополнительные задания.

3. Проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ:

- консультации для слабых учащихся (решение 1 части);
- консультации для сильных ребят (решение заданий 1 и 2 части);
- индивидуальные консультации

На первых занятиях знакомимся с нормативно-правовыми документами, проводим инструктаж по правилам выполнения Кимов. Знакомлю с содержанием работ, их особенностями. На нескольких занятиях задания выполняем коллективно, с полным объяснением и записью на доске, прорешиваем несколько тестов (1 часть). При этом стараюсь знакомить с тем, как правильно читать задания, после решения задания снова вернуться к его вопросу. Стараюсь каждого ученика вызвать при этом к доске.

4. Систематическое **включение в устную работу заданий из ОГЭ** открытого банка задач части 1.

5. **Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям.** На каждом уроке решаем и разбираем задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме задания из Кимов.

6. Использование в домашних заданиях материалов Кимов. На протяжении первого полугодия домашнее задание задаю из сборника Кимов: 4- 5 заданий из варианта или несколько заданий из этого сборника по новой теме. Те задания, которые вызвали затруднения, разбираем на доске.

7. Во время итогового повторения и изучения нового материала, начиная с 5 или 6 класса, ребята заполняли и использовали на уроках и дома **тетрадь для правил** (у каждого своя тетрадь), куда записывались основные формулы, правила и т.д. Она помогала при решении заданий, а при систематическом использовании в работе формулы и алгоритмы решений быстрее запоминались.

8. Проведение тематического повторения в течении года. В сборниках для подготовки к ОГЭ есть много заданий по определённой теме, например, «Уравнения». Готовясь к уроку, учителю приходится искать задания по этой теме в разных источниках, что занимает много времени. Кроме того, повторять материал темы удобно, когда задания расположены в одном месте. Наиболее оптимальное решение - это тематические тесты.

9. Систематическое повторение учебного материала начинаем с 4 четверти. Итоговое повторение можно построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

10. Повторения теоретического материала на обобщающих уроках с применением компьютерных технологий. С помощью презентации можно повысить объём повторяемого материала и выполняемой работы. В работе использую свои презентации и презентации, созданные коллегами и представленные на различных образовательных сайтах в Интернете. Особенно эти презентации помогают при итоговом повторении теоретического материала по геометрии. 1 часть работы содержит пять геометрических заданий.

По данным исследований в памяти человека остаётся $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть увиденного и услышанного, $\frac{3}{4}$ части материала, если ученик привлечён в активные действия в процессе обучения.

Конечно, подготовка к урокам, консультациям, проведение дополнительных занятий занимают много времени и сил, но, если правильно организовать свою деятельность и заинтересовать обучающихся в получении положительной оценки, то вся проведенная работа принесёт желаемый результат. Необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей и успешно сдали экзамен.

ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Илифанова Полина Егоровна,

*учитель информатики высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №33» НМР РТ*



ОГЭ по информатике необязательный экзамен для сдачи, но многие учащиеся выбирают его для проведения итоговой аттестации из-за небольшого проходного балла. И как подготовить любого ученика к ОГЭ по информатике?

Перед учителем информатики стоит сложная задача. С одной стороны, учащимся надо дать такие знания, чтобы они смогли успешно подготовиться к выбранной профессиональной деятельности, продолжать образование в течение всей жизни, жить и трудиться в условиях информационного общества. С другой стороны, нужно подготовить учащихся к ОГЭ, главной целью которого является получение объективной оценки освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования.

Возникает вопрос: что делать в данной ситуации учителю, как решить проблему? Основной метод подготовки учащихся к ОГЭ – решение типовых и тренировочных заданий, сгруппированных по разделам, составляющим основу экзамена, с выявлением имеющихся

пробелов в знаниях. При изучении каждой новой темы, начиная с 7-го класса, следует прорабатывать задания из ОГЭ, относящиеся к данной теме. Главное – каждое задание проработать в любой степени сложности. Недостающие темы изучать в дополнительной форме, т.е. во время консультаций. Это может быть коллективное решение заданий, самостоятельные работы с последующей самопроверкой и разбором ошибок. В 9 классе следует систематизировать материал разных лет по разделам экзаменационной работы и рассмотреть возможные способы объяснения ученикам основных методов решения заданий. Приучать внимательно, не торопясь читать условие задания и выполнять только то, что требуется. Необходимо обращать внимание учащихся на то, что ответы нужно записывать в указанные ячейки и в нужном виде.

С целью контроля прохождения всех заданий, а также наглядной картины «готовности» ученика к ОГЭ следует проводить мониторинг успешности каждого сдающего экзамен ученика. Таким образом, можно получить достоверную картину успехов каждого ученика, а ученик, свою очередь, узнает уровень своей подготовленности. Практика показывает, что такая организация деятельности позволяет учащимся регулировать темп своей работы, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться и довольно успешно подготовиться к итоговой аттестации.

Для самостоятельной подготовки к экзамену учащимся можно использовать сборники типовых вариантов заданий, а также интернет – ресурсы, различные онлайн тесты, видео-уроки.

Нередко случается и так, что практически во втором полугодии обучения многие решают сдавать ОГЭ по информатике. Почему? Главной причиной в данном случае является минимальный проходной порог, составляющий всего лишь 4 балла. В таких случаях учащимся требуется индивидуальная и дифференцированная работа по подготовке к экзамену.

Мой многолетний опыт работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации позволил выявить следующие **проблемы при подготовке к экзамену по информатике:**

- неосознанный выбор экзамена;
- высокий уровень самооценки;
- плохая информированность многих родителей о выборе учащимся предмета и уровне его подготовленности;
- отсутствие элементарных математических знаний;
- отсутствие навыков осмысленного чтения;
- отсутствие логического мышления.

Экзамен по информатике и ИКТ – нелегкое испытание. Выбрав его для сдачи, нужно серьезно готовиться. Только системная работа в течение учебного года позволяет повысить продуктивность и качество подготовки к ОГЭ. Экзамен можно сдать на самые высокие баллы, если, конечно, приложить силу воли, организованность, целеустремленность.

Особое внимание при подготовке к экзаменам нужно уделить на психологический настрой учащихся. Моральная поддержка снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться и довольно успешно подготовиться к итоговой аттестации.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В 1 КЛАССЕ «ПОСВЯЩЕНИЕ В ГИМНАЗИСТЫ»

*Абдулкина Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ*

Цель и задачи:

Воспитывать у учащихся любовь к своей школе.

Развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, активность.

Формировать положительное отношение к нравственным нормам.

Способствовать воспитанию коллективизма.

Оборудование:

- Конверт с пословицами;
- Шары для украшения зала;

- Свечи (1 большая, 4 маленькие);
- Сертификаты гимназистов;
- Плакат «Посвящение в гимназисты»;
- Задания по математике.

Музыкальное оформление.

1. Торжественная музыка для входа детей. «Прекрасное далеко»
2. Песня «Вместе весело шагать».
3. Песня "Чему учат в школе"
4. Песня в исполнении учеников 3 класса о гимназии.
5. Песня в исполнении учеников 5 класса о гимназии.

Вед: Добрый день милые ребята, уважаемые родители и дорогие гости! Мы очень рады видеть вас сегодня в этом праздничном зале, таких красивых и нарядных. В этот замечательный день мы посвящаем первоклашек в гимназисты.

Вед: Ырӑ кун хакӑа часем, вӑрентекенсем, килнӑхӑнасем.

(На сцену выходят все ученики класса и выстраиваются буквой «П» под музыку песни «Прекрасное далеко»)

Под торжественную музыку 1-классники входят в зал, где их уже ждут родители и старшие

Читают стихи первоклассники:

Здравствуйте, ребяташки,
Девчонки и мальчишки!
Здравствуйте, зрители,
Дорогие родители!

Если скуку ты оставил,
И сомненья позади,
Если с другом не лукавил –
Заходи!

Мы сегодня очень рады
Нашим мамам, нашим папам.
Мы приветствуем гостей,
Дорогих учителей!

Если лень свою оставил,
Нарушенья позади,
То смелей, скорее в двери –
Заходи!

Всех знакомых, незнакомых:
И серьезных, и веселых.

Если все у вас в порядке:
Парты, книжки и тетрадки,
Дружба с книгой навсегда –
Приглашаем вас сюда.

На середину сцены выходит солистка.

Звучит музыка к песни «Первоклашка, первоклассник».

(Заканчивается песня, пары встают на свои места и на середину сцены выходит ведущая.)

Ведущая:

Сказка, сказка, прибаутка
Рассказать её не шутка
Чтобы сказка от начала
Словно реченька журчала
Чтоб в середке весь народ
От нее разинул рот,
Чтоб никто – ни стар, ни мал
Под конец не задремал!

(В середину выходят 3 девочки и 3 мальчика. Делают вид, что играют во дворе.)

Ведущая: Все ребята как-то раз, собирались в первый класс.

Говорит подружкам НАСТЯ:

Настя (девочка с ранцем):

Я хочу учиться в школе

Все сложила в ранец я,
Только нету букваря.

Ведущая: И тогда сказала Сабина,
Та, что в синем сарафане:

САБИНА (с платочком, с игрушками):

- Кто сказал, что Таня плачет?

Не роняла в речку мячик

У меня мяча-то нет,

Мне исполнилось семь лет!

И пойду я в этот раз

В самый лучший первый класс!

Ведущая: - А молчавшая АРИНА

Вдруг подружкам говорит.

ИРИНА (с докторскими принадлежностями и куклой):

- Буду я учиться в школе,

И мечтаю я о том,

Чтоб учиться на отлично

И как папа стать врачом!

Ведущая: - Подхватили тут ребята

Что в футбол играли рядом.

(Три мальчика играют мячом.)

1 ученик (делает шаг вперед и говорит):

- Я леплю из пластилина,

Изучил я алфавит

3 ученик (делает шаг вперед и говорит):

-Знаю север, знаю юг,

Нарисую мелом круг.

2 ученик(делает шаг вперед и говорит):

- Я вас тоже научу

И скажу вам, не тая:

Я детей учить хочу,

Как и бабушка моя!

Ведущая: - Так ребята первый раз

Собирались в первый класс!

(Все ребята встают на свои места.)

Чтец (в костюме для исполнения частушек):

Ой, ребята тише, тише

Что-то странное я слышу

Гость, какой-то к нам спешит

И как будто бы шуршит.

Кто б ты ни был заходи

Да ребят повесели.

(На середину сцены под музыку,махая платочками, выходят пять пар, танцоры и исполнители частушек. Поют частушки, а вовремя проигрышей танцуют.

(движения с элементами русских танцев)

ЧАСТУШКИ

Мы ребята- семилетки,

Вам частушки пропоем.

Мы в своей любимой школе

Замечательно живем.

Любим мы решать задачки,

Кто быстрее и кто вперед!

А задачки то, какие-

Инженер не разберёт

Все науки одолеем,
Все у нас получится!
Потому что наши мамы
С нами тоже учатся.

Мы частушки вам пропели
Хорошо ли, плохо ли.
Вы мальчишек поддержите,
Ну а нам похлопайте.

(Первая пара встает вперёд (делают ворота), оставшиеся пары проходят через ворота «ручейком» и встают на свои места.) (Выходят чтецы и встают в ряд на середину сцены.)

Ученик 1:

Поступил я осенью
В школу в 1-й класс.
Я считаюсь школьником
С первого числа

Ученица 2:

Я бросила куклу,
Играть не хочу
Мне некогда очень,
Я буквы учу,
Из них я сама
Составляю слова,
Из них написала
«Гимназия 34»

Ученик 3:

Хочу учиться я на пять.
Такой я - оптимист!
Науки буду постигать,
Ведь я же гимназист.

Ученик 4:

Я знаний много получу.
Их надо накопить.
Я в институт потом хочу,
Хороший поступить.

Ученик 5:

Работать буду, а пока,
Чтоб очень много знать,
Миллионы книг наверняка,
Я должен прочитать.

Ученица 7:

Заявляем громко, смело.
Всем, кто слышит нас сейчас,
Нам ещё не надоело
Каждый день являться в класс.
Вечерами собираем
Сами свой большой портфель.
И уже так много знаем ...
Вы поверьте нам теперь!

Ученик 6:

Задача эта непроста.
Путь к знаниям тернист.
Но с этим справится, друзья,
Российский гимназист!

Ведущая: Мы теперь не просто дети

Весь класс хором: Мы теперь ученики!

Ведущая: Кто-то сделал парту. Для кого?

Весь класс хором: Для меня!

Ведущая: Начертили эту карту. Для кого?

Весь класс хором: Для меня!

Ведущая: Там звонок на переменке. Для кого?

Весь класс хором: Для меня!

Ведущая: Значит, будем так учиться

Значит, будем так трудиться

Чтобы людям не стыдиться

За кого?

Весь класс хором: За «первый класс»

(Песня «Чему учат в школе».)

1. Сейчас наш первый класс
«Грызет гранит науки» –
Программы разные у нас,
За нами нужен глаз да глаз.

4. Мы дети обычные, не гении.
Мы знания трудом лишь возьмем.
А знаниям не быть без терпения.
Терпенье, с тобою мы дружно живем!

2. Мы любим грамотно писать,
Примеры трудные решать,
Учить красивые стихи
И отличаться у доски.

3. Ежедневно по утрам
Заниматься надо нам.
Мы с доски не сводим глаз,
А учитель учит нас.

Вед: - Слово для поздравления предоставляется директору гимназии-интерната _____

Вед: - Слово для поздравления предоставляется нашим родителям _____

Ведущие:Внимание!Внимание!

Пришло время присягнуть на верность родной гимназии

Орешек знаний тверд порой

Но мы хотим все знать

Ведь мы из 34-ой

И не привыкли уступать

Все хором отвечают: ДА!

Ведущие: Клянемся троекратно

Честью школы дорожить,

Клянемся гордостью ее

И славой ее быть

Клянёмся!

Все хором отвечают: Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

Ведущие: Про кодекс чести не забудь,

Ведь он - основа всех основ!

Порядочным и честным быть

Будь, гимназист, всегда готов!

КЛЯНЕМСЯ!

Все хором отвечают:Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

Всем ученикам вручается памятный значок «Гимназия №34»

Ведущие:Гимназисты, прошу ВНИМАНИЯ!

Сейчас он вспыхнет - огонь знаний!

Слов вернее нет: НЕУЧЕНИЕ - ТЬМА! А УЧЕНИЕ - СВЕТ!

Гимназист, крепче сожми ладонь!

В твоих руках знаний огонь!

И пусть его пламя лучистое

Поможет отличными стать гимназистами!

Учитель:Самые умные, добрые и хорошие мальчики и девочки собрались в нашем 1 классе. Запомните этот знаменательный день, произошло важное для вас событие. Вы стали настоящими гимназистами. Я поздравляю вас с этим замечательным праздником. Пусть каждый день, проведенный в стенах нашей славной гимназии, подарит вам новые знания, новых друзей и откроет для вас мир добра, любви и красоты.

А мы, ваши учителя и ваши родители хотим вручить вам ваш первый и самый нужный подарок для гимназиста – книгу. Читайте и становитесь умнее. А мы будем вам помогать!

Ученики дают обещание:

Будем дружно мы учиться!

Обещаем, не лениться

Все предметы изучать

Постараемся на пять!

Ведущая:Для того чтобы получать знания, нужно пройти особый ритуал. Вы согласны?

Все хором отвечают: ДА!

(Входят три старшеклассницы в белых туниках.)

Ведущая:Провести обряд «Посвящение в гимназисты» к нам пришли вдохновительницы всех учеников и учениц, всеми любимые и почитаемые «МУЗЫ – ЗНАНИЙ». Они помогут нам.

Музы – знаний: (три старшекласницы в белых туниках.)

Каждый, кто пожелает за эти 4 года получить прочные знания, порадовать при этом своих учителей и, главное, сумеет не огорчать своих родителей, да открыв рот, вкусите ЭЛИКСИР ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ!

(Каждому первокласснику пипеткой закапывают в рот несколько капель сока, на котором написано «эликсир внимания и памяти».)

Музы – знаний: Каждый, кто нашел своё место за партой, да пусть не позабудет его. Пусть ваши руки ощутят силу БАЛЬЗАМА УСЕРДИЯ. Кто сильнее будет растирать этот бальзам на руках, тот усерднее будет учиться!

(Каждому первокласснику наносят на ладошку полоску мела, а они стараются растереть мел двумя руками.)

Музы – знаний: Каждый, кто хочет избежать неудач, да пусть услышит НАКАЗ ПРЕДКОВ СВОИХ, то, что считает нужным, пусть запомнит раз и навсегда.

(Каждому первокласснику на ушко нашептываются самые хорошие и добрые слова.)

Ведущая:

В добрый путь, ребята!

В вечный поиск

Истины, добра и красоты,

Чтобы явью стали в вашей жизни

Самые заветные мечты!

Ведущий 1:

Желаем вам цвести, расти,

Крепить здоровье.

Оно для дальнего пути —

Главнейшее условие.

Ведущий 2:

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудут.

Пусть добрым будет ум у вас,

А сердце умным будет.

Ведущий 1:

Мы от души желаем вам,

Друзья, всего хорошего.

А всё хорошее в пути

Дается нам недёшево.



«ПРОЩАЙ, НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА! ПЛАНЕТА НАШЕГО ДЕТСТВА»

Сценарий праздника в 4 классе

Абдулкина Ольга Сергеевна,

*учитель начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ*

Ход мероприятия

Дети входят в зал под «Полонез» и рассказываются.

Валерия: Внимание! Внимание!

Мы приветствуем гостей,

Дорогих учителей.

Всех знакомых, незнакомых

И серьёзных, и весёлых!

Четвертый класс! четвертый класс!

Пригласил на праздник вас!

Влас:

Есть у каждого детства свой адрес.

С ним расставшись, мы станем взрослей.

И бродить наше детство останется

На планете детства моей.

Настя:

Подумай, как быстро те дни пронеслись!

Детство теперь лишь приснится.

Ты хочешь сказать ему: «Детство, вернись,

На наш выпускной, проститься».

Учитель: Ыра кун сире хакла ачасем, верентекенсем, килне ханасем! Паянхи уявра сире пурне те курма хавас. (приветствие на родном языке)

Валерия: Вот и подошёл к концу месяц май. Позади остались переживания по поводу отметок, контрольных работ и диктантов. Впереди ждут нас весёлые каникулы, путешествия, интересные игры и забавы.

Танец «Вальс».

1. Я попрошу немного тишины.
Как важно всем учесть торжественность момента
Звучать сегодня здесь слова должны, лишь
благодарности и комплиментов!

2. Я знаю, что нас непременно Вы спросите:

Кто же на празднике главные гости?

Отвечу я вам, не моргнув даже глазом,-

Это ребята 4-го класса!

3. Почему сегодня все мы

Так нарядны и милы?

Может чувствуем дыханье,

Приближения весны?

4. Нет, весна давно настала.

Она в марте нас встречала,

А сегодня в майский день

Дома нам не усидеть.

5. Потому что к нам весной

Пришёл праздник выпускной.

6. Сегодня день у нас такой

И грустный, и весёлый.

Ведь мы прощаемся с родной

Своей начальной школой.

7. Четыре года - что мгновенье

Словно в сказке дни прошли

С той поры, когда робея,

Впервые в школу мы пришли.

Песня «В городе Нижнекамске» Дети поют на мотив песни «Где то на белом свете...»

Учитель: У каждого человека есть место, где его любят и ждут, понимают и принимают его таким, каков он есть, где тепло и уютно. Четыре года назад мы начали создавать свою школьную планету детства, на которой нам всем было хорошо. Наша планета сложена из материала с особыми свойствами: доброты, дружбы, юмора, взаимопомощи, любви, мудрости, увлечений. Каждый из вас положил свой кирпичик в строительство этой планеты. И если вынуть хоть один кирпичик, то разрушится вся планета. И сегодня вы прощаетесь со своей планетой детства, со своей начальной школой. Наш выпускной мы так и назвали «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА». Так какие же они, мои ученики? На этот вопрос они ответят сами.

(Дети по одному)

– Шумные, спортивные,

– Смелые, активные,

– Сообразительные, любознательные,

– В общем, привлекательные.

- Все-то умные, красивые,
- Радостные, счастливые!

Песня «Осенний ветер» Дети поют на мотив песни «Веселый ветер», муз. И. Дунаевского.

I страница «Книга воспоминаний»

Валерия: – А сейчас, давайте предадимся воспоминаниям. С чего же все начиналось? Сегодня мы совершим путешествие по «**Книге воспоминаний**».

8. Вот когда-то в первый раз
Вошли мы в стены нашей школы.
Нас провожал звонок веселый,
Учитель первый встретил нас.
9. Четыре года пролетело,
И не верится сейчас,
Что когда-то дружной стайкой
Мы пришли в наш шумный класс.
10. Незаметно время длилось,
Год как день, а день как час.
Вместе мы переходили
Каждый год из класса в класс.
12. Вот и стали мы большими,
Переходим в пятый класс.
А вы помните, какими
К вам пришли мы в первый раз?
Мы крохами несмелыми.

14. Мы были все смешными малышами,
Когда пришли впервые в этот класс,
И, получив тетрадь с карандашами,
За парту сели первый в жизни раз!
15. Вы повели нас по дороге знаний,
Отдав нам много силы и труда,
А сколько положили вы стараний,
Чтоб мы учились хорошо всегда!
16. Спасибо вам, что вы нас так любили,
Хотя и строгими бывали к нам подчас,
За то, что вы нас думать научили,
За все, за все, что сделали для нас!
11. Мы выросли, мы учились
И сегодня здесь стоим.
Вам, наш первый друг, учитель,
Мы спасибо говорим!

Песня «Спасибо учитель».

(Говорят ученики по очереди по 1 строчке.)

- Сегодня день для нас особый
- Последний день занятий в школе.
- Четыре года здесь учились мы –
- И вот к финалу подошли
- Мы, говорим: спасибо всем, кто нас учил,
- Кто просто в класс к нам заходил,
- Чтоб похвалить иль пожурить,
- Иль на концерт нас пригласить.
- Тем, кто кормил и охранял,
- Ушибы мазал, бинтовал,
- К кому бежали мы в припрыжку
- Взять нужную к уроку книжку,
- Кто мыл за нами, подметал,
- Чтоб в классе было чисто и красиво.
- Всем, кто был с нами эти годы,
- **Мы говорим – огромное спасибо!**

Музыкальный номер. Песня «Голубой вагон».

Герман: - Сегодня мы спасибо говорим, конечно, и родителям своим.
Забота ваша и терпенье, дают нам сил и вдохновенья.
Кто может быть дороже мамы?

Виктория: - Кто свет и радость нам несет,
Когда больны мы и упрямы, кто пожалеет и спасет?
Родители! Спасибо Вам за нежность, заботу Вашу, доброту.
Любви вселенскую безбрежность, терпенье, такт и теплоту.

Учитель: Да, трудно было начинать, но теперь все позади и любое задание нам по плечу.
Все 4 года вместе с вами были ваши родители: папы и мамы, бабушки и дедушки. И сегодня я хочу поблагодарить их за эту помощь (**вручаются благодарственные письма**)

22. Мы в этот час сказать ещё должны
О тех, кто подарил нам жизнь,

Будем мы спорить и беспокоиться,
Жаль, что желания наши не сходятся.

О самых близких людях.
О тех, кто помогал расти,
И помогать ещё во многом будет.
23. Мы вас любим, любим вас.
Но чувства часто держим под секретом,
И только сдержанность подчас
Мешает нам признаться в этом.

24. Добрые папы, милые мамы,
Мы завершили в школе программу,

Музыкальный номер. Песня «Жаворонок».

Учитель: - А сейчас слово для поздравлений предоставляется вашим родным.

(Родители поздравляют детей)

II страница: «Парад школьных наук»

Учитель: – Вот и сегодня мы с вами совершим прощальное путешествие по нашим урокам.

Музыкальный номер «Попурри».

Ученик: - Итак, первый урок – **Русский язык.**

(на сцене стоят парты и стулья)

Песня.

Хвастать я сейчас не стану, заучу все падежи,
Заодно соседку Машу научу писать жи-ши.
Мне сия наука в пользу, буду знать, где глагол,
Где приставка, а где суффикс, фонетический разбор.
Напишу я на заборе без ошибок, что хочу.
Пусть в округе все посмотрят, что не зря я все учу.
Для такого объяснения посылал записку Вам:
«Приходите на свиданье»- без ошибок написал.

Учитель (Валерия): - Домашнее задание было – написать сочинение, на темы:

«Я у бабушки в гостях», «Мои любимые предметы», «О погоде».

Скрипит дверь – вбегает Влас, поет песню (на **мотив песни из к/ф «И.В. меняет профессию»** -

Вдруг как в сказке скрипнула дверь

Все мне ясно стало теперь

На урок я опять опоздал

Не хотел, но снова наврал:

Что будильник меня вновь подвел,

Лифт застрял и автобус ушел,

А потом я так быстро бежал

Но, увы, опять опоздал.

Учитель (Валерия): - Так-так. Вот с тебя и начнем. Как ты выполнил домашнее задание?

(Влас читает сочинение.)

Влас: - Сочинение такое «Я у бабушки в гостях», напишу одной ногою, для меня это- пустяк!

Отдыхай моя тетрадка,

От ошибок в этот раз:

Я писать намерен кратко,

Избегая лишних фраз!....

«Я пришел - ее нет дома».

(Выходит второй ученик и читает следующее сочинение).

«Мои любимые предметы....»

О них писать какой пустяк!

Легко раскрыл я тему эту

Словами несколькими так:

«Придет зима... наступит лето-

Пора, когда уроков нет..

Мои любимые предметы:

Мяч, эскимо, велосипед!»

25. Всем, кто рядом с нами был,
Нас воспитывал, растил,
Проявлял о нас заботу,
Делал разную работу.

26. Всем, кто каждую минуту
Беспокоился о нас
Мы спасибо говорим.
Всем спасибо говорим.

(Выходит третий ученик Настя и читает последнее сочинение).

«О погоде»

Плывет туман, качаясь,

Мороз под пятьдесят.

Хрипя и надрываясь, заводы голосят;

«Сегодня сорок с лишним

И ветер ледяной-

Девчонкам и мальчишкам

Устроен выходной!»

Гудят без передышки

Тревожные гудки.

Выносят ребятишки

Салазки и коньки.

На лыжах едут в поле,

Гурьбой идут в кино:

Ведь им сегодня в школу

Идти запрещено!

Второй урок – М А Т Е М А Т И К А !

Данил: Да и математика важна

И в жизни будет нам нужна,

Но я мечтаю, скажем прямо,

Провести урок-рекламу.

Рэп

1. Отвлечитесь на минуту,

Наш послушайте рассказ.

Умножение – это круто!

Мы докажем вам сейчас.

2. Если к двум мы сто прибавим,

Получается сто два.

Если два на сто умножим:

«200!» - выдаст голова.

3. Знаем, вы не захотите

200 на 100 поменять,

Даже если очень долго

Мы вам будем предлагать.

4. Так что круто поступайте –

Вы не будете жалеть!

Умножайте, умножайте,

Больше будете иметь!

Полина: - Учили нас любить свой край и наблюдать природу,

Как всех зверей оберегать, беречь и лес, и воду.

Обо всем мы говорили: о грибах и о цветах,

О березке и осинке, о полях и о лугах.

Настя: (стихи на родном языке)

- Чаваш челхи – таван челхе.

Эс - чи пахи, эс - чун усси.

Чаваш челхи-таван челхе,

Пин челхерен чи сепесси!

Милена: - Сак челхепе эп каласатап,

Куллен сыратап та вулатап.

Сак челхепе эп мухтанатап,

Куллен кунах аса туптатап.

Сабина: - Учитель музыки вошел в просторный класс,

И с музыкою в класс мы дружно входим,

И льются звуки чистые у нас,

И мы поем все лучше с каждым годом!

(Сабина исполняет любое произведение на музыкальном инструменте).

Валерия: - Все это было... Но вот, что никогда нам не забыть, так это продленку. Ведь группа продленного дня есть только в начальной школе.

Настя: - А вот перемена! В перемену непременно должны дети отдыхать, играть в прятки, догонялки, и конечно, танцевать.

Танец «Гномики».

Учитель:- Перемена продолжается, и я предлагаю вам сыграть в игру «Загадки». Будут вопросы и для детей, и для взрослых.

Игра «Загадки»

Вопросы для детей:

- Может лежать на доске с гвоздями. (Йог)
- Машина, которая ровняет дорогу. (Каток)
- Самая маленькая птичка(Колибри)
- Её наклеивают на конверт (Марка).
- Высокий столб для корпуса корабля(Мачта).
- Лошадиный символ удачи.(Подкова)
- Её надевают шахтёры, пожарники, военные на голову. (Каска)
- В старину рубашка из железных колец. (Кольчуга)
- В праздник высоко в небе. (Салют).
- Рабочий костюм водолаза. (Скафандр).
- Сухие стебли пшеницы, овса. (Солома)
- Густой хвойный лес. (Тайга).
- Сильный ветер на море. (Шторм).
- Старинная русская игрушка. (Матрёшка)
- Легко подбрасывает несколько предметов в цирке. (Жонглёр)

Вопросы для взрослых

- Появляется на железе из-за сырости. (Ржавчина)
- Им ловят бабочек, рыбок. (Сачок)
- Изобретатель акваланга. (Кусто)
- Ночью указывает путь кораблю. (Маяк)
- Плоская рыба-тарелка. Живёт на песчаном дне моря. (Камбала).
- Залог здоровья. (Чистота)
- Что скрывает карнавальная маска. (Лицо)
- Галстук-насекомое. (Бабочка)
- Какая птичка может бегать по дну реки. (Оляпка)

Сценка (дети выстраиваются друг за другом)

Учитель: Итак, дети, сегодня мы рисуем вазу.(проходит между рядами парт, рассматривая работы учеников) Андрей, объясни - что это?!

Ученик: Ну, как же, Иван Иванович! Это - ваза!

Учитель: Это - ваза?!!!!

Ученик: Иван Иванович, вы же художник! Вы должны понимать, что я так вижу! Вот так я вижу вазу! (показывает рисунок, на котором изображён бой: танки, самолёты, взрывы)

Учитель (спокойно): Ну хорошо... давай дневник!

Ученик отдаёт дневник учителю. Учитель ставит большую двойку и отдаёт дневник ученику.

Ученик (заглянув в дневник): Два?! За что?!!

Учитель: Да что ты, Андрюша! Это не два, это - пять! Просто я так вижу!

Учитель: Герман, ты с трудом считаешь до десяти. Ума не приложу, кем ты сможешь стать?

Герман : Судьёй по боксу, Ольга Сергеевна!

Учитель: Решать задачу к доске идёт... Валерия. (Валерия выходит к доске) Слушай внимательно условие задачи. Папа купил 1 килограмм конфет, и мама - ещё 2 килограмма. Сколько ... (Валерия направляется к двери) Валерия, ты куда?!

Валерия: Домой побежала конфеты есть!

Полина: Данил, если у тебя есть десять рублей, и ты попросишь у брата ещё десять рублей, сколько у тебя будет денег?

Данил: Десять рублей.

Полина: Да ты просто не знаешь математики!

Данил: Нет, это Вы не знаете моего брата!

Учитель: Герман, почему уроки за тебя всегда делает отец?

Герман: А у мамы нет свободного времени!

Учитель: Что такое дремучие леса? Отвечай, Настя!

Настя: Это такие леса, в которых... хорошо дремать.

Миша тянет руку.

Марина: Что тебе, Миша? Что-то хочешь спросить?

Миша: Ольга Сергеевна, правда, что люди от обезьяны произошли?

Марина: Правда.

Миша: То-то я смотрю: обезьян так мало стало!

Учитель: Сабина, ответь, пожалуйста, какая продолжительность жизни мыши?

Сабина: Ну, Ольга Сергеевна это целиком и полностью зависит от кошки.

Мать. - У вас новый учитель математики?

Сын. - Да, он очень набожный.

Мать. - Почему ты так решил?

Сын. - Во время моего ответа он все время восклицает: «Боже мой! Боже мой!».

Мать. - И что же он у тебя спросил?

Сын. - Сколько будет 2×2 , а я ответил 5, а $5 \times 5 = 45$, $6 \times 3 = 15$.

Мать. - Бо-о-оже мой!

Отец. - Если ты перейдешь в пятый класс, то я куплю тебе велосипед.

Уходят, потом возвращаются.

Отец. - Ну что, перешел в пятый класс?

Сын. - Перешел. А ты купил мне велосипед?

Отец. - Извини, сын, я пошутил и не купил тебе велосипед.

Сын. - Я тоже пошутил, я не перешел в пятый класс.

Отец хватается за голову.

Сын пришел из школы.

Мать. - Ну, давай, сынок, дневник. Посмотрим, что у тебя там.

Сын. - Я не могу сегодня его дать.

Мать. - Почему?

Сын. - Аптека была закрыта.

Мать. - А при чем тут аптека?

Сын. - Как это «при чем?» Даша сказала, что сегодня мой дневник можно показывать родителям лишь вместе с валерьянкой.

Песня об учителе.

Ответное слово учителя.

Будет трудно – крепись!

Будет больно – не плачь!

Будет ветер – не гнись!

Глаз в ладони не прячь!

Если грозы – смотри!

Если слёзы – сотри!

Если страшно – держись!

Помни – жизнь – это жизнь!

Удачи, счастья, здоровья!

В добрый путь!

Учитель:- Итак, наступил самый торжественный, самый волнующий момент. Вам вручается ваш первый документ – диплом об окончании начальной школы. Предоставляется слово директору гимназии-интерната №34 (Ф.И.О.)

- Для вручения грамот предоставляется слово заместителю директора по учебной части (Ф.И.О)

III страница – «Прощание с начальной школой»

Учитель:- Наступает ещё один торжественный момент. Сейчас вы должны дать клятву пятиклассника.

Клятва: (Дети торжественно произносят клятву.)

«Вступая в ряды учеников средней ступени школы, перед лицом своих – товарищей, перед лицом родителей-мучеников, перед лицом учителей-тружеников торжественно клянусь:

- У доски стоять, как лучший вратарь, не пропуская мимо ушей ни одного вопроса, даже самого трудного.

- Не доводить учителей до температуры кипения – 100 С.

- Быть быстрым и стремительным, но не превышать скорость 60 км/ч при передвижении по школьным коридорам!

- Вытягивать из учителей не жилы, выжимать не пот, а прочные и точные знания и навыки.

- Плавать только на «хорошо» и «отлично» в море знаний, ныряя до самой глубины.

- Быть достойным своих учителей".

39. Дорогая... Ольга Сергеевна

На пороге класса нас встречает.

Много в вас тепла и доброты,

Каждый из ребят об этом знает.

40. Нас порою, вы журите за ошибки.

Ну и правильно! Ведь в голове мечты!

Но мы чувствуем, хоть вам не до улыбки,

Очень сильно любите нас вы.

41. Все мы понимаем, видно сразу,

Как дорог вам огромный этот класс!

Как вам бывало трудно с нами

И как грустить вы будете без нас.

42. Вот пролетели дни начальной школы.

Веселые каникулы зовут.

А вам совсем других детишек

На обучение мамы приведут.

43. Спасибо вам за то, что нас любили:

За ласку, за тепло, за доброту.

Вы нас трудиться честно научили

И сердцем видеть всю земную красоту!

Песня «Тавтапус, сана учитель» (песня на родном языке)

IV страница “Переходим в пятый класс”

44. Из года в год

Из класса в класс

Ведет неслышно время нас.

И час за часом

День за днем

Так незаметно мы растем.

45. Четыре года были мы в пути,

Куда приказано идти?

Все 15 дружно, враз

Пойдем, друзья, мы в пятый класс!

46. В 5-й класс, в 5-й класс

Приглашает школа нас!

Мел, доска, картины, карты

Вместе с нами перейдут,

Чуть повыше станут парты,

Вместе с нами подрастут.

47. Вы о нас так многое узнали,

Но это было в прошлом.

Мы теперь другими стали!

И было нам непросто!

48. Полюбили мы друг друга,

дружба крепкая у нас.

Вместе с нами наша дружба

Переходит в 5-й класс.

Пусть нам удача улыбается!

До новой встречи!

(Дети поют на мотив песни «Круто ты попал!»)

Диана: Кружись Земля в сотысячный ты раз

Сюда пришли мы все с планеты «Детство»

Отсюда на планету «Пятый класс».

Даша:- А теперь мы споём песню, которой хотим попрощаться с начальной школой.

Пусть нам удача улыбнётся!

До новой встречи!

(Дети поют на мотив песни «До свиданья, Москва», муз. А. Пахмутовой).



УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НА ТЕМУ «ЗИМА -ПОКОЙ ПРИРОДЫ» (1 класс, «Школа 2100»)

*Абдулкина Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ*

Цели: познакомить ребят с зимними явлениями, научить их отличать признаки зимы; научить устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений; развивать внимание, память, мышление, речь, кругозор, представление; воспитывать организованность, самостоятельность, аккуратность.



Познавательные УУД:

- 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;
- 2) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- 3) формируем умение устанавливать аналогии;
- 4) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

Коммуникативные УУД:

- 1) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.

Регулятивные УУД:

- 1) формируем умение определять цель деятельности на уроке;
- 2) формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- 3) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

- 1) формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

Оборудование:

- учебник (1 ч.), рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс.
- Авторы: А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан;
- карточки с названиями зимних месяцев, признаками зимы;
- зимняя одежда;
- сказки Х.К. Андерсена «Снежная королева», В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»;
- модели снежинок (белые кружки);
- словарь русского языка С. И. Ожегова;
- мультимедийная установка

Ход урока

Орг. момент. Психологический настрой.

Прозвенел звонок для нас. Вы зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво, поздоровались учтиво.

Повернитесь-ка друг к другу. Улыбнётся друг пусть другу.

Да и мне улыбка ваша очень-очень уж нужна.

Вот спасибо! Как я рада! Тихо сели, спинки прямо.

I. Актуализация знаний и постановка проблемы.

- 1) Показ кадров из мультфильмов. (слайд 2)

- Посмотрите на экран.
- Угадайте, из каких мультфильмов и сказок взяты следующие кадры. («Ну, погоди!», «Зима в Простоквашино», «Мороз Иванович», «Снежная королева»)
- Кто главные герои?
- Что же объединяет эти кадры?

- В какое время года происходят все эти действия? ЗИМА (слайд 3)

(На слайде репродукция зимнего пейзажа, передающего спокойствие, задумчивость, таинственность, безмолвие зимней природы).

Загадка, читает Всеволод

Наступили холода,

Превратилась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым,

Перестал медведь реветь,

В спячку впал в бору медведь

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (*Зимой*)

- Сегодня мы будем говорить... Продолжите мою мысль. (О зиме)

Открыть тему урока. (слайд 4)

- Принято считать, что зима – это покой природы.

- Как вы понимаете слово покой? (Если не отвечают, то прочитайте значение слова в словаре)

Покой – состояние тишины, отдыха, спокойствия.

- Ребята, а действительно ли зима – это покой природы?

- Давайте постараемся в этом разобраться.

II. Совместное открытие новых знаний.

1) Отгадывание загадок.

– Прежде всего, определимся с зимними месяцами. Помогут нам в этом загадки.

1. Какой месяц год кончает, зиму начинает? (декабрь)

(*Кто родился в декабре?*)

2. Этот месяц – году начало, зиме середина! (январь)

(*Кто родился в январе?*)

3. А этот месяц лютый: спрашивает, как обутый. У него два друга-метель да вьюга. (февраль)

(*Кто родился в феврале?*) Названия месяцев повесить на доску.

2) Работа в учебнике на с. 84.

- В учебнике на с. 84 рассмотрите рисунок.

- Какое время года изображено на рисунке? (зима)

- По каким признакам вы догадались, что это зима?

Дети называют признаки зимы.

3) Работа в учебнике на с. 87.

- Внимательно рассмотрите рисунки в учебнике на с. 87.

- Сравните их (назвать сходства и различия).

- На каком рисунке за окном утро? Почему вы так решили?

- Что можно сказать о продолжительности дня в зимнее время?

Солнце всходит поздно, заходит рано - поэтому света и тепла земля получает мало - дни стали короткими. За короткий день солнце не успевает прогреть воздух, и стоят холода.

- Как вы думаете, это признак зимы?

Повесить на доску карточку с признаком - *короткий день и длинная ночь*.

4) Игра «Магазин».

- А сейчас я вас приглашаю в магазин.

На ваших столах лежат *кепка, шапка, варежки, сапоги, туфли, легкий шарф, теплый шарф, шуба, шорты*.

- Вы должны приклеить на листочках то, что подходит для зимнего времени года.

Проверка: повешу на доску готовую работу.

- Почему ребята выбрали эту одежду? (зимой холодно, поэтому надо тепло одеваться).

- *Это еще один признак зимы – люди одеваются тепло*.

Признак зимы «люди тепло одеваются» повесить на доску.

- Ребята, одежда нас не греет, когда холодно, а поддерживает тепло нашего тела. Подробнее об этом вы узнаете в старших классах.

Работа с учебником.

5) Сравнение двух рисунков (осенней и зимней природы) на с. 85 учебника.

- Внимательно рассмотрите два верхних рисунка на с. 85 учебника.

- Давайте, их сравним. Что вы заметили? Какие изменения произошли?

- Как вы думаете, почему замёрзла река и пошёл снег?

Назовите главную причину этих изменений.

(Главная причина изменений – *холод*.)

Повесить карточку с признаком «холодно» на доску.

- Такой признак вы уже называли и его мы только что подтвердили.

6) Беседа о снеге.

- Мы выяснили, что зимой выпадают осадки в виде снега, потому что холодно.

Карточку с признаком «идёт снег» повесить на доску.

- Снег - что это такое? (*Замерзшая вода*)

Послушайте Диану и скажите, о чём так говорят?

Диана: Светло-пушистая,

Искристая, белая,

Какая чистая,

Какая смелая! (*О снежинке*)

- Как образуются снежинки, кто знает? (Слайд 5, 6)

- Получить на это ответы поможет сказка Х.К. Андерсена «Снежная королева».

- Поднимите руки, кто знает эту сказку?

Арина читает отрывок из сказки.

«Снежная королева подхватила Кая и они оказались в заоблачных высотах. Кай узнал там тайну рождения снежинок. Когда воздух вместе с водяным паром поднимается высоко в небо, водяной пар превращается в воду, она на морозе замерзает, превращаясь в кристаллики льда. Попав в тучу, они становятся всё больше и принимают форму снежинок, которые сплетаются вместе и образуют густые пушистые хлопья. Упав на землю, они образуют сугробы».

- Если вы заинтересовались книгой, то попросите родителей, чтобы они вам ее прочитали.

А кто хорошо читает, может прочитать книгу самостоятельно.

7) Рисование снежинок.

- Ребята, в мире нет одинаковых снежинок.

- Давайте посмотрим, получатся ли у вас одинаковые снежинки. За одну минуту нарисуйте свою снежинку. Покажите их.

- Видите, у вас получились разные снежинки. Положите снежинки на край стола, они нам еще понадобятся.

8) Физминутка.

Солнце землю греет слабо, (*Руки вверх и вниз*)

По ночам трещит мороз, (*Руки на пояс, наклоны в сторону*)

Во дворе у Снежной Бабы (*Руки на пояс, поворот вокруг себя*)

Побелел морковный нос. (*Дети показывают нос*)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда, (*Прыжки на месте*)

Вьюга злиться,

Снег кружится, (*Дети кружатся*)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром. (*Имитируют движения руками*)

- А кто из вас знает, почему хрустит снег под ногами?

Перед вами сломанные снежинки, соберите, пожалуйста, их.

Игра «Собери снежинку» (Слайд 7)

9) – Снег – не только зимнее украшение, но и тёплая одежда для растений.

– О том, какие же изменения происходят с деревьями зимой, нам прочитает Кира. (Слайд 8)

- Большинство деревьев стоят голые, кажется, что растения спят глубоким сном, но это не совсем верно. Деревья почти спят, вернее они «дремлют», т.к. хорошо подготовились к холодам: под корой у них плотный слой, защищающий от холодов, почки покрыты чешуйками, за лето деревья накопили запасы.

Ещё один признак зимы – деревья и кусты стоят голые.

Повесить этот признак на доску.

- Все ли деревья сбрасывают листья? (Нет) (Слайд 9)
- Как называют такие деревья? (хвойные)
- Хвойные деревья не сбрасывают свои иголки, потому что они покрыты восковым налётом и поэтому им не страшен мороз.

Физминутка

Игра «Выбери рисунки и раскрась рамочки с тремя цветами»

Художник нарисовал предметы из разных времён года. Да вот беда, забыл раскрасить рамочки с разными цветами.

Зелёный- с предметами, которые встречаются в разное время года.

Синий – с предметами, которые чаще всего встречаются зимой.

Красный - с предметами, которых не встретишь зимой.

Перед вами три цвета бумаги: зелёный, синий, красный.

- Вы очень наблюдательные и внимательные дети, когда гуляете, присматриваетесь к природе, окружающему миру, поэтому легко ответите на вопросы. (Слайд 10)

- Почему зимой многие звери и птицы чаще посещают города и сёла? Как мы можем им помочь?
- (Потому что зимой около человеческого жилья им легче найти себе пищу).
- Какая птица выводит птенцов в любое время года, даже зимой, среди снега? (Клест. Клесты выкармливают своих птенцов сосновыми и еловыми семечками)
- Пользу или вред приносят человеку зимой синицы, когда все насекомые спят? (Пользу: зимой синицы разыскивают в щелочках и скважинах коры деревьев спрятавшихся насекомых, их яички и личинки и массажи их поедают)
- Пользу или вред приносит человеку зимой барсук? (Ни пользы, ни вреда; зимой барсук спит.)
- Кто еще из зверей спит? (Медведь, еж, летучие мыши)
- А хотели бы вы узнать о жизни животных в зимний период? Об этом мы поговорим на следующем уроке.

IV. Самостоятельное применение знаний.

Игра «Крестики-нолики».

(Ученики на листочках отвечают на вопросы, ставя «+», если ответ правильный, «0», если ответ неверный)

1. Прячутся ли насекомые к зиме? (+)
2. Верно ли, что перелетные птицы не улетают в теплые края? (0)
3. Зимующими называются те птицы, которые остаются зимовать на родине. Так ли это? (+)
4. Ласточка, соловей, скворец - зимующие птицы? (0)
5. Верно ли, что у клестов зимой появляются птенцы? (+)
6. Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются плодами, семенами, почками? (+)
7. Нужно ли птиц подкармливать зимой? (+)
8. Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода? (0)

(+ 0 + 0 + + + 0) Взаимопроверка выполненного задания.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Как вы поняли, ребята, почему говорят, что «Зима – покой природы», что «зимой природа спит».
- Можем ли мы теперь утверждать, что зима – это покой природы?
- Давайте прочитаем вывод в учебнике на с. 87.
- Какие признаки характеризуют зиму?

(Прочитаем записи на доске)

- Ребята возьмите свои снежинки и на обратной стороне нарисуйте свою улыбку, если вам было всё понятно и интересно на уроке. Если нужна помощь друга, то нарисуйте руку.

- Покой и умиротворение зимней природы выразили в своих стихах русские поэты. Давайте послушаем.

Стихи читают наизусть Ралина, София, Ника.

Чтение стихотворений: И. Суриков «Зима», С. Есенин «Берёза»

ЗАГАДКИ

Снег с березы повалился,
На Андрюшку комом - хлоп!

Меня не растили,
Из снега слепили,
Вместо носа ловко,

Из Андрюшки получился
Замечательный: (*сугроб*)
Говорю я брату: - Ох!
С неба сыплется горох!
Отвечает старший брат:
- Твой горох ведь это: (*град*)
На коньках я мчусь вперед,
Под ногами крепкий: (*лед*)
Стали звездочки кружиться,
Стали на землю ложиться,
Нет, не звезды, а пушинки,
Не пушинки, а: (*снежинки*)
Зимние каникулы!
Веселые деньки!
Нужны ребятам санки,
Лыжи и: (*коньки*)

Вставили морковку.
Глаза - угольки, губы - сучки.
Холодная, большая,
Кто я такая?
(*Снежная баба*. Ее встречаем только зимой)
Вниз вершиной растет, вверх корнем растет.
(*Сосулька*)
Две сестренки, две плетенки
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять - так надевать.
Чтоб не мерзли пять да пять. (*Варежки*)

Использованные источники.

1. Х.К. Андерсен «Снежная королева». – М.: Книжный дом, 2004 г.
2. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Серия: Мои первые книжки. – М.: Детская литература, 1983 г.
3. Мультфильм «Мороз Иванович». http://teramult.org.ua/m/1/1981_su_moroz/moroz.mp4
4. Кадр из мультфильма «Ну, погоди!». http://abya.ru/load/russkie_multfilmy/russkie_multfilmy_smotret_onlajn/nu_pogodi_vypusk_8_volk_i_zajac_v_novyj_god/6-1-0-74
5. Кадр из мультфильма «Зима в Простоквашино». <http://donbass.ua/news/culture/2012/12/22/chetyre-gavani-cheburashkinogo-papy.html>
6. Стихотворение И. Сурикова «Зима». <http://allforchildren.ru/poetry/winter29.php>
7. Стихотворение С. Есенина «Берёза». <http://www.stihi-rus.ru/1/Esenin/3.htm>

Зима» Иван Суриков

Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле побелело,
Точно пеленою
Всё его одело.

Берёза

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
обсыпает ветки
Новым серебром.

- Большинство деревьев стоят голые, кажется, что растения спят глубоким сном, но это не совсем верно. Деревья почти спят, вернее они «дремлют», т.к. хорошо подготовились к холодам: под корой у них плотный слой, защищающий от холодов, почки покрыты чешуйками, за лето деревья накопили запасы.

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА КРУГЛОМ СТОЛЕ
В РАМКАХ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОСВЯЩЕННОЙ ПАМЯТИ ВЕЛИКОГО ЧУВАШСКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЯ И.Я.
ЯКОВЛЕВА «ЯКОВЛЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ», 2017 ГОД**

*Амирханова Надежда Валентиновна,
заместитель директор по учебной работе
МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ.*



Тема: Основные требования к профессионализму современного учителя.

Что же такое педагогическое мастерство? Каковы его составные элементы? Как его формировать? Какое отношение оно имеет к массовой практике? Почему все учителя хотят стать мастерами своего дела?

Сегодня нам предстоит кратко ответить на эти вопросы. Наверное, овладев мастерством, ты будешь знать, как добиться лучшего результата в работе, как преодолеть трудности, которые ежедневно возникают в практике воспитателя. А трудностей у учителя бывает много, так как предмет воспитания и обучения труден, а сфера деятельности учителя очень широка и многогранна. По подсчетам одного учителя, педагог выполняет 258 видов работ. Только на подготовку к занятиям по новым программам, проверку тетрадей у него уходит ежедневно 4-6 часов. Подготовка к урокам, организация самообслуживания, дежурства, внеклассные мероприятия занимают 10-12 часов в неделю и т.д. Педагог постоянно сталкивается с постоянно меняющимся миром своих воспитанников, с необходимостью мгновенно принимать решение, действовать. От него требуется ежедневно едва ли не миллион реакций и миллион воздействий.

Определяя требования к личности педагога, обеспечивающие его готовность к профессиональной деятельности, психолого-педагогическая наука стремится их объединить в более обобщенные целостные свойства.

Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога. Основой профессионально-педагогической направленности личности преподавателя выступает система ее ценностных отношений к педагогической деятельности, закреплённая в профессионально-ценностных ориентациях.

Наличие у личности общественно и профессионально значимых ценностных ориентации обеспечивает добросовестное отношение к делу, побуждает к поиску, творчеству и в какой-то мере компенсирует недостаточно развитые умения и навыки; отсутствием же положительной ориентации может стать причиной профессионального краха, потери уже имеющегося мастерства. Ценностные ориентации играют смыслообразующую роль: осознание значимых моментов педагогической деятельности как ценных для себя обеспечивает моральную устойчивость и готовность человека к самым сложным и трудным моментам предстоящей деятельности, которые нередки в профессии педагога.

В ценностных ориентациях педагога определяют две группы отношений к значимым моментам профессиональной деятельности:

к педагогическому труду (осознание цели и личностного смысла данной деятельности, ее общественной значимости, глубокая заинтересованность в ее результативности, увлеченность преподаваемой дисциплиной);

к личности преподавателя и к самому себе как педагогу (наличие профессионального идеала и позитивной «Я-концепции» как совокупных представлений о самом себе - человеке и профессионале, стремление к самосовершенствованию).

Профессионально-значимые качества личности педагога. Какими качествами должен обязательно обладать педагог?

Личностные качества учителя имеют профессиональную значимость. Ученые предлагают разнообразный набор личностных качеств, значимых для профессии педагога. Наша задача не просто знать эти качества, а уметь диагностировать себя на предмет определенной степени сформированности их на том или ином этапе профессионального становления, намечать пути и средства дальнейшего развития положительных качеств и искоренения отрицательных.

Профессионально – значимые качества личности как характеристики интеллектуальной, эмоционально – волевой сторон личности, существенно влияют на результат профессионально – педагогической деятельности и определяют индивидуальный стиль педагога.

Доминантные качества – отсутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности. (Социальная активность, целеустремленность, уравновешенность, желание работать со школьниками, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние – сплав духовности, привлекательности, честность, справедливость, гуманность, эрудиция, педагогический такт, толерантность, социальная активность, добросовестность.)

Периферийные качества – качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности. (доброжелательность, приветливость, артистичность, мудрость, оптимизм.)

Негативные качества – качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда. (выделение любимчиков и постылых детей, неуравновешенность, мстительность, высокомерие, рассеянность.)

Профессионально – недопустимые качества ведут к профессиональной непригодности. (наличие вредных привычек, рукоприкладство, грубость, беспринципность, нравственная нечистоплотность, безответственность.)

Фундаментом развития профессионального мастерства педагога, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий, выступает профессиональное знание - это основа высокого уровня профессионализации в деятельности.

Профессиональные знания тесно связаны с гуманистической направленностью, педагогическими способностями и педагогической техникой.

Педагогическое мастерство невозможно представить без профессиональных знаний. Знания педагога обращены с одной стороны к науке, предмету, который преподает педагог, с другой стороны: к учащимся, которые их приобретают.

Становление педагогической науки связано с именем чешского мыслителя- гуманиста педагога Я.А. Коменского. Он высказал одну важную мысль, о необходимости обобщения всех добытых цивилизацией знаний и донесения этого обобщенного знания через школу на родном языке до всех людей, независимо от общественной, расовой, религиозной принадлежности. Коменский утверждал, что каждый ребенок при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса может взойти на «самую высокую» ступень «лестницы» образования. Полагая, что знания должны приносить пользу в практической жизни, Коменский провозгласил обязательности реального общественно полезного обучения.

Содержание профессиональных знаний составляет знание преподаваемого предмета, его методики, педагогик и психологии.

Профессиональные знания характеризуются целым рядом особенностей. Важной особенностью профессиональных педагогических знаний является комплексность, что требует способности педагога синтезировать изучаемые науки. Способность синтезировать предполагает решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, вызывающих необходимость осмысления психологической сущности явлений, выбора способов взаимодействия на основании познанных законов формирования личности. Решение каждой отдельной педагогической задачи актуализирует всю системы педагогических знаний учителя, которые проявляются как единое целое.

Профессиональное знание педагога-мастера характеризуется и такой важной особенностью как личная окрашенность.

Знание науки, весь багаж культуры, окрашенные интересом, увлеченностью педагога, воспринимаются как его собственная позиция «Я думаю..., мне кажется».

Мастерство педагога в «очеловечивании», одухотворении знания, которое не просто передается из книг в аудиторию, а излагается как свой взгляд на мир.

На основании профессионального знания педагога формируется педагогическое сознание - принципы и правила, лежащие в основе действий и поступков. Эти принципы, правила педагог строит на основе своего опыта, но осмыслить его, увидеть его закономерности можно с помощью научных знаний, которые требуют постоянного обновления.

Сложность обучения, сложность приобретения профессиональной компетентности еще и в том, что профессиональное знание должно формироваться сразу на всех уровнях:

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ - знание закономерностей развития общефилософского плана, обусловленности целей воспитания и пр.,

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ - законы, принципы и правила педагогики и психологии, основные формы деятельности и пр.;

МЕТОДИЧЕСКИЙ - уровень решения практических задач обучения и воспитания в конкретных условиях.

Это требует достаточно развитого профессионального мышления, способность отбирать, анализировать и синтезировать приобретенные знания в достижении педагогических целей, представлять их в технологической форме.

Но скорость приобретения мастерства не регламентируется жестко ростом профессионального знания. Студент, учившийся отлично в ВУЗе, не всегда успешно работает на практике.

Таким образом, исследуя личность учителя как педагога-профессионала, творческую личность, можно обратиться к историческому опыту суфийского (*Суфий-мудрец, учитель*) учения в арабской традиции.

Обязанности учителя в суфийском учении:

1. «Первая обязанность учителя - симпатизировать ученикам и обращаться с ними, как с собственными детьми».

2. «Вторая обязанность учителя - следовать примеру Дающего закон: он не должен ждать вознаграждения за свою работу... не должен принимать ни платы, ни благодарности».

3. «Учитель никогда не должен отказывать ученику в совете и не должен позволять ему работать на какой-либо ступени, пока он не готов к этому».

4. «Отговаривая ученика от дурных путей, учитель должен действовать скорее намеком, чем прямо, и с симпатией, а не грубыми попреками...»

5. «Учитель, обучающий определенной науке, не должен пренебрежительно отзываться о других науках перед учениками».

6. «Учитель должен ограничивать ученика тем, что тот способен понять, и не должен требовать от него ничего, чего его ум не способен постичь, опасаясь вызвать неприязнь к предмету занятий или смущение ума».

7. «Учитель должен давать отстающим (неспособным) ученикам только то, что подходит их ограниченному пониманию... Обычно каждый считает себя способным овладеть любой наукой, как бы сложна она ни была. Даже самые скудоумные среди людей обычно радуются совершенству своего ума».

8. «Учитель должен делать то, чему он учит, и не давать своим делам изобличать во лжи свои слова». Учитель в первую очередь не источник информации, а живой пример эффективности учения.

А вот как могут звучать современные заповеди учителю.

Заповеди современного учителя :

1. *Прими все то, что есть в ребенке, как естественное, сообразное его природе, пусть даже это и не соответствует твоим знаниям, культурным представлениям и нравственным установкам. (Единственное исключение - неприятие в ребенке того, что угрожает здоровью людей и его здоровью)*

2. *Сопроводи его позитивную самореализацию, приняв все проявления ребенка, как положительные, так и отрицательные. (Если всячески помогать и одобрять труд ребенка, стимулировать его творческие идеи, то именно они будут расти в нем и развиваться)*

3. *Старайся ничему не учить ребенка напрямую. Учись сам. Тогда ребенок, находясь с тобой, будет всегда видеть, чувствовать и знать, как можно учиться. На занятиях живописью рисуй сам, если все сочиняют сказку - сочиняй и ты, на математике решай задачи вместе со всеми.*

4. *Ищи истину вместе с ними. Не задавай детям вопросов, на которые знаешь ответы (ты думаешь, что знаешь). (Иногда можно применить проблемную ситуацию с известным тебе решением, но в итоге всегда стремись оказаться вместе с детьми в одинаковом*

неведении. Ощути радость совместного с ними творчества и открытия).

5. Искренне восхищайся всем красивым, что видишь вокруг.

(Находи прекрасное в природе, в искусстве, в поступках людей. Пусть дети будут подражать тебе в таком восторге. Через подражание в чувствах им откроется и сам источник красивого)

Учитель может стать профессионалом, если он обладает комплексом способностей и компетенций, берущим на себя ответственность за результаты своей работы. В реальной практике именно во владении педагогической техникой выражается мастерство и профессионализм учителя. Выделяют такие **компоненты педагогической техники**:

1) Умение управлять собой: владение эмоциональным состоянием, физическое здоровье, социальная чувствительность, техника речи.

2) Умение взаимодействовать с личностью: организаторские, коммуникативные и оценочные умения.

Несколько примеров развития **педагогической техники учителя**:

1. Элементы мастерства в деятельности педагога.

Учителя - профессионалы, мастера своего дела – не просто заимствуют формы и приемы работы коллег, а овладевают ими творчески.

Мастерство учителя **проявляется** в умении находить наилучшую форму для выражения содержания обучения и воспитания.

Первое условие режиссуры урока и создания целостного произведения - наличие у педагога **творческого замысла урока** на основе:

а) осознания и анализа общих методологических и теоретических позиций учителя (подходов, теорий, методологических принципов, технологий);

б) учета психологических особенностей учащихся и их особенностей как субъектов обучения;

в) планирования во времени (темпа, ритма отдельных частей урока);

г) пространственного решения (компоновки учеников в зависимости от целей урока и его частей, возможностей и необходимости передвижения по классу);

д) использования необходимого наглядного и звукового оформления.

Современные технологии преподавания основаны на том, что учитель не боится перемещать учеников в *пространстве* класса в соответствии с целями и формой урока. Помочь учителю могут несложные правила:

а) чем теснее круг детей, тем более неформально будет их общение друг с другом;

б) парты и любые другие преграды разъединяют людей, поэтому их использование приведет к большей формализации общения

Второе условие- **продумывание целей**, которых он хочет достичь в работе с классом или отдельным учеником. Цель становится связующей идеей замысла. Именно она вместе с желанием педагога выразить себя в работе, потребностью в творчестве, приводит к тому, что все элементы замысла урока вырастают из единого общего корня.

Третье условие - **ощущение целостности происходящего и обоснование необходимости** тех или иных действий. Чтобы ответить на вопрос «как добиться целостности урока?», сначала нужно ответить на вопросы:

- «чего я хочу достичь?»

- «для чего я предпринимаю те или иные действия?»

- Что хочет сказать учитель данным уроком (идея) и для чего ему это необходимо (сверхзадача)?

Только после того, как он даст четкий и ясный ответ на эти вопросы, будет легко найден и ответ на вопрос «как?»

2. Передача ответственности учащимся.

Процесс передачи ответственности возможен не только в социальной сфере, но и в учебе. Ответственность учеников за достижения в ней - мечта, наверное, всех учителей.

Она состоит из нескольких этапов, следуя к учитель может установить контакт с ребенком, преодолеть возни него отрицательное отношение к учебе и добиться того, чтобы он успешнее обучался по предмету и сам следил за своими успехами.

1. Педагог должен пробудить у ребенка интерес к предмету, предоставить ему

возможность поверить в собственные силы и способность достичь успеха. (использовать не личные качества учителя, но и всевозможные педагогические хитрости для того, чтобы у ребенка возникла вера в собственные силы)

2. Учитель должен оценить, что известно, а что нет ученику по предмету, с тем чтобы разработать программу обучения. Оценка обычно проводится с помощью специальных тестовых заданий.

3. Программу следует структурировать таким образом, **чтобы она** обеспечивала быстрое достижение успеха

4. Учитель и ученик должны работать в тесном взаимодействии, обеспечивающем возможность обратной связи, благодаря которой они могут оценивать достижения и определять зоны трудностей.

5. Должна быть установлена система поощрения за успех и выполнение задания.

Передавать детям ответственность - работа психологически тяжелая для учителя. Многие учителя испытывают сомнения по поводу разумности таких шагов и боятся, что дети выйдут из-под контроля. Происходит это потому, что учителя стремятся быть хорошими педагогами, а «хороший» в их понимании - тот, кто не дает детям ошибаться и всячески облегчает им жизнь.

Учителя ответственны и добросовестны. Именно поэтому они взваливают на себя ответственность не только за взросление детей, но и за **все**, что с ними может случиться в жизни. Передача ответственности – строится на **доверии и уважении**. И детям, и взрослым, в том числе и учителям, **свойственно** ошибаться. Пусть ребенок приобретает опыт ошибок и их решения в детстве, когда он не несет груза ответственности за окружающих его людей.

При разработке своей профессиональной концепции, педагогу целесообразно учитывать показатели эффективности учебной деятельности.

Показатели эффективности учебной деятельности

1) диагностическое мастерство учителя: его умение поставить диагноз качества знаний, умений и навыков, определить уровень обучаемости детей,

2) организаторские данные учителя; организация познавательной деятельности учащихся таким образом, когда учебный материал становится предметом их активных действий (А.Н. Леонтьев, Т.И. Шамова);

3) выбор методов и средств обучения таким образом, чтобы содержание учебного материала максимально и полно учитывало способность детей к его усвоению и применению (Ю.К. Бабанский);

4) воспитательная эффективность учебных занятий: эффективное использование содержания, организации средств и методов обучения для управления психическим развитием детей, для воспитания у них познавательной самостоятельности, ответственности, требовательности к себе и другим (Коротов, Б.Т. Лисачев);

5) создание ориентировочной основы познания, при которой каждый учащийся знает, что и как изучать, что и где искать, какую информацию получать, применять, использовать, по каким показателям;

6) нравственно-психологическая атмосфера на уроке, стиль и тон отношений учителя с учениками и учащихся между собой;

7) активная позиция учащихся на уроке, самостоятельность, активность, отношение к учителю; умение, способность правильно судить о качестве усвоения изучаемого материала (самоанализ, самооценка);

8) усвоение ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата.

В процессе обучения основным критерием эффективности педагогического труда является усвоение *и уровень* применения учащимися ведущих идей науки на базе развития творческого и интеллектуального мышления.

Основными показателями эффективности деятельности учителя принято считать:

- совершенствование учебного процесса
- уровень сформированности предметных компетенций учащихся
- повышение уровня воспитанности детей
- мастерство и педагогический профессионализм учителя

В этих показателях отражаются те положительные изменения, которые происходят при овладении учащимися основами наук, определенными познавательными, интеллектуальными, практическими компетенциями.

Фиксированное наблюдение за реакциями учащихся при изучении их отношений с учителями

Действия учителя	Реакция учащихся		
	если учитель пользуется авторитетом	при нейтральном отношении к учителю	при отрицательном отношении к учителю
Просьба	Проявление радости	Согласие выполнить без обязательности	Согласие без выполнения
Совет	Обязательность выполнения	Выполнение при наличии своих интересов	Игнорирование
Требование	Качественное, добросовестное выполнение	Формальное выполнение	Уход от выполнения требования
Угроза	Чувство вины перед учителем	Самооправдание поведения	Пренебрежение к угрозе
Наказание	Исправление	Приспособленчество	Озлобление
Поощрение	Повышение ответственности и требовательности к себе	Самодовольство	Презрение к учителю
Обещание	Помощь учителю в выполнении обещанного им	Сомнение, скептицизм к обещанному	Принижение значения выполненного обещания и злорадство по поводу его невыполнения
Ошибки	Помощь учителю в его работе	Повышение критичности к учителю	Усиление негативного отношения к учителю

Пожелание учителям:

1. Быть преданными ученикам и делу обучения
2. Постоянно повышать свой профессиональный уровень и мастерство
3. Постоянно приобретать творческий опыт работы с учащимися и их родителями
4. Преодолевать трудности профессии и извлекать полезный опыт из ошибок.

СЫЙНЫФ: 5 ТӨРКЕМ: ТАТАР СЫЙНЫФЫ

*Константинова Дамира Мутегуловна,
учитель татарского языка и литературы
первой квалификационной категории
МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ*



Дәрәслек: Татар урта гомуми белем бирү мәктәбенең 5 нче сыйныфы. Ч.М. Харисова, Н.В. Максимов Сәйфетдинов, Р.Р. – Казан: Татарстан китап нәшрияты 2012.

Дәрәс темасы. Фразеологик әйтелмәләр.

Максат: 1 Фразеологик әйтелмәләр турында төшенчә бирү.

2. Аларның төрләре белән таныштыру.
3. Дәрәс куллану күнекмәләрен формалаштыру.
4. Фикер йөртү күнекмәләрен үстерү.

Бурычлар: Фразеологик әйтелмәләргә танырга, төрләрен аерырга өйрәтү; сөйләмдә куллану күнекмәләрен үстерү; татар һәм рус телләрендәге фразеологик әйтелмәләргә чагыштыру; төркемнәрдә эшләү аша дустанә мөнәсәбәт формалаштыру;

Җиһазлау: дәрәслек, такта, акбур, презентация, карточкалар.

Технологик карта (5 кл.)

Предмет: татар теле

Класс:5

Авторлар: Ч.М. Харисова, Н.В. Максимов, Сәйфетдинов Р.Р.

Дәреснең темасы: Фразеологик әйтелмәләр

Дәрес төре: катнаш

Дәрес этаплары	Укытучы эшчәнлеге	Укучылар эшчәнлеге					
		Танып белү		Коммуникатив (аралашу)		Регулятив уку гамәлләре	
		Башка рылган эш төрлә ре	Эшчәнлек төрләре формалаш тыру	Башкарыл ган эш төрлә-ре	Эшчән-лек төрләре формалаш тыру	Башкары лган эш төрләре	Эшчәнле к төрләре форма- лаштыру
Дәреснең оештыру моменты: уку- чыларның дәрескә эзерлеген тикшерү, укытучы өчен максат: балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру. Моның өчен укучылар белән әңгәмә кору. Укучылар өчен максат: дәрескә игътибар булдыру	Исәнләшү, укучыларда дәрескә уңай халәт тудыру. Дәреснең темасын билгеләүгә юнәлеш бирү	Өй эшен тикшерәләр , чагыштыра- лар. Бер- берсенә язган хатларын укыйлар.	Жөмлөләр не тәржемә итү анализ	Укыту-чы белән исәнләшә ләр, бер- бер ләрен салам- лиләр	Укыту-чы белән хезмәт- тәшлек нәтижәле хезмәттәш лекне планлашты ру Киңәшләр ү	Дәрестә эшкә эзерләнү Дәрес- нең темасын үзләштер ергә эзерләнү еманы чыгару	Күмәк эшләү
Өй эшенең үтәлешен тикшерү	Карточкаларда эшләү, аларны үзара тикшерүне һәм билгә куюны оештыру	Кагыйдәне ис кәтөшерәләр , ачыклайлар. Синоним. Антоним. Омоним.	Анализ, үзенчәлекләр не ачыклау	Парларда эш	Уку хезмәттәшл еге	тикшерү	Үз эшчәнлеге не һәм иптәшләрне некен бәяләү
Белем күнекмәләрен актуальләштерү	Синоним. Антоним. Омонимны текста таптырта.	Синоним. Ан тоним. Омонимны үзләштерүләр ен ачыклайлар	Үткәннәрне искә төшерү, жөмлөләр төзү	Төркемнәр дә эш.	Күмәк эш.		Белемнәрне үзләштерү нең мөһимлеген аңлап эшләү

Яңа белем күнекмәләре һәм эш-гамәлләрен үзләштерү	Фразеологик әйтелмәләргә хас кагыйдәгә игътибарны юнәлтә Бирем. Әйдәгез әле, экранда бирелгән жөмләләрне һәм рәсемнәрне карап китик. 1.Эт белән мәче кебек. 2.Араларыннан су да үтми.3.Акыллы баш. 4. Борын салындырган. 6.Инә төшер урын юк. Мәгънәләрен ачыклайык. Фразеологик әйтелмәләрне табарга, эзләнүгә, нәтижә чыгаруга этәрү Кызыл кар яугач. Когда рак на горе свиснет. Бу фразеологизмна р нәрсәсә белән охшаган. Идиома турында аңлатма бирү. Уен алымын куллану. Күнегүләр өстендә эшләүгә юнәлеш бирү.	Фразеологик әйтелмәләр турында ниләр белүләрен, белмәүләрен ачыклайылар, слайдлар карыйлар, фикир йөртәләр Укытучының проблемалы сораулары аша нәтижә чыгаралар. Презентациядәгә нәтижәләрне үзләре ясаган нәтижә белән чагыштыру. Мәгънәләрен ачыклайылар. Презентациядәгә нәтижәләрне үзләре ясаган нәтижә белән чагыштыру. Дәрәсләктәгә кагыйдә белән танышу	Кирәкле информация не эзләү һәм үзләштерү Охшашлыкны һәм аермалыкны табу максатыннан рәсемне һәм әйтелмәне чагыштыру Кайчан бу фразеологизмнарны кулланалар дигән сорауга бергә җавап эзлиләр. парларда эшлиләр. Дәрәсләктәгә күнегүләрне эшләр.	Укытучы белән диалог Укытучы белән диалог мини-диспут Татарча-русча сүзлек белән парда эш. Эквивалент фразеологизмнар табарга. Кызыл кар яугач дип җавап әйтерлек сорау бирергә. “Кем күбрәк?”уены. Берберсенә аңлату.	Укыту-чы белән хезмәттәшлек Укытучы һәм иптәшләре белән үзара хезмәттәшлек Рус теле дәрәсендә өйрәнгән фразеологизмнарны искә төшерү һәм бергә татарча-гәтәржемә итү, фразеологизм уйлау. Укытучының сорауларын җавап бирү	Дәрәс-нен темасын формалаштыралар Бирем үтәлешенә анализ ясау Эшкә анализ ясау. Күнегүләрне тикшереп нәтижә ясау.	Эквивалент фразеологизмнар таба белү. Һәр төркемнең эшчәнлегенә үзара бәя бирү парларда тикшерү, берберсенә хатасын төзәтү. Нәрсә аңла-дык? Үзбәя.
Физминутка (татарча көйгә бию)	Укытучы сораулары. Фразело-гизм нәрсә ул? Идиома? Ничек тәржемә ителә?	Укытучының сорауларына җавап бирәләр	Тәҗдид ителгән материалдан кирәкле информация не таба һәм аера белү Анализ	Укытучы белән диалог	Укытучы белән хезмәттәшлек	Эшчәнлеккә бәя һәм үзбәя бирү	Яңа теманы үзләштерү дәрәжәсен аңлау
Белем күнекмәләрен һәм эш – гамәлләрен ныгыту	Бирем үтәүне оештыру: шигырьдән фразеологизмнарны табарга шул фразеологизмнар белән яңа жөмләләр төзәргә	шигырьдән экрандагы биремнәрне үтәү, карточкалар белән эш	фразеологизмнар кулланылышын ачыклау эзләнү характерын дагы эшләргә үтәүдә мөстәкыйль-лек	Ярдәмләшү		Алган белемнәренң ныклыгын тикшерәләр	Үзләштерелгәнне аңлау һәм гамәл-дә кулла-на белү
Белемнәрне	Фразеологизм	Яңа тема	Телдән һәм	Иптәшләре-	Үз	Гомуми	

гомумиләштерү һәм системалаштыру	турында кагыйдәне ныгыту	буенча сораулар төзи һәм аларга жавап бирә белү Тикшерүче төркемнәренң житәкчеләре чыгышы	язма сөйләм-не дәрәс һәм аңлаешлы итеп төзү Анализлы һәм нәтижә чыгара белү Логик эзлекле фикер йөртү	нең чыгышларын тыңлыйлар Төзел-гән диалог буенча фикер алышуда катнашалар	фикереңне төгәл һәм тулы итеп житкерә белү Монологик сөйләм-гә ия булу	эшнен нәтижәсен чыгаралар	
Белемнәрен тикшерү һәм үзтикерү	Үз анализ битләрен тутырырга тәкъдимясый					Үз эшчәнлекләрен тикшерәләр	Бәяләү критерийларына нигезләнеп үз эшчәнлегенә бәя бирү
Рефлексия	Без бүген дәрәстәнинди тема белән таныштык? Аның үзенчәлегенә нәрсәдә?			Укытучы белән диалог			
Өй эшене турында мәгълүмат һәм аны башкаруга күрсәтмәләр	Икенче дәрескә өй эшене һәм аны башкаруга күрсәтмәләр бирә. Бүгенге дәрәстә нәрсә белдек? Нинди эшләр башкардык? Нәрсә аңлашылмады? Үтелгән материалны гамәлдә дәрәс куллана алырсызмы?	Өй эшене һәм аны үтәүгә күрсәтмәләрне тыңлыйлар					
Дәрескә нәтижә.							

ПОДГОТОВКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К ОЛИМПИАДЕ

*Леонтьева Татьяна Николаевна,
учитель чувашского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ*



Имея за спиной 20-летний педагогический опыт каждый раз думаю о том, как помочь ребёнку найти свой путь в жизни, дать понять и осознать что он может достичь высоких результатов по какой либо дисциплине. Разглядеть в ребенке дар не так то и просто. Некоторые дети шустрые и активные, но есть и те, которые не смелые и в силу своей скромности не активные. Факторов для такого поведения очень много: отношение в семье; отношение ученика с учителем; отношение ученика с учащимися.

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идёт о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их победа сегодня рассматривается одним из критериев

оценки деятельности образовательных учреждений, деятельности педагога при прохождении аттестации. Но мы не должны забывать и о том, что главным участником олимпиадного движения является ученик, и это для них дополнительная нагрузка. И я прекрасно понимаю, что в олимпиадах чаще участие принимают учащиеся, которые имеют высокую мотивацию к учебной деятельности, имеющие высокие показатели в учёбе и чаще –отличники. Признаем и тот факт, что дети принимают участие в нескольких олимпиадах, причём по предметам из разных областей знаний.

Являясь учителем чувашского языка я понимаю, что на чувашском языке свободно можно говорить в Чувашии и в семье, где есть носители языка. А в целом на один пьедестал с русским и английским языками её не поставишь. Понимая это я стараюсь заинтересовать детей своим предметом, и к олимпиаде готовлю не только медалистов, ни хорошистов. Осознавая самое главное что: подготовка к олимпиаде – это очень сложный процесс, участниками которого становятся педагог-ученик-родитель; подготовка ученика к олимпиаде процесс длительный; при подготовке к олимпиаде на первое место ставлю интересы ребёнка, в том числе и его здоровье ставлю перед собой такую цель: разработать механизм выявления и развития индивидуальной одаренности учащихся в процессе личностного – ориентированного подхода обучения обучающихся родному (чувашскому) языку и организовать индивидуальную работу с одаренными учащимися, стимулируя их познавательные интересы и потребности.

Для достижения цели поставила перед собой такие задачи:

- 1) разработать диагностические ориентиры оценки уровня одаренности обучающихся;
- 2) разработать механизм работы с одаренными детьми с учётом специфики преподавания предмета и индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- 3) осуществление системной педагогической деятельности и совершенствование системы работы с данной группой через урочную и внеурочную деятельность.

Подготовка к олимпиаде требует от учителя чувашского языка и литературы большой отдачи, длительной подготовки, поиска нового и современного. Ведь олимпиадное движение для учащихся очень важно: углубляет и расширяет их знания, способствует их самореализации. Поэтому от учителя требуется его мастерство.

Каждый учитель работая с одаренными детьми уже разрабатывает, наработки опыт и методы, рекомендации.

Для начала я определяю как я с ними буду работать:

- индивидуально; парами; по группам (по возрастной категории с 5-7 кл., с 8-11 кл.);
- составляю план работы по чувашскому языку и литературе по разделам;
- работаю по авторской программе («Сборник тестовых заданий по подготовке к олимпиаде по чувашскому языку и литературе»).

Нельзя добиться успеха если нет связи учителя с родителями. Это очень важное звено в подготовке к олимпиадам. Только в тандеме учитель – ребёнок-родитель можно добиться высоких результатов. Это мной уже апробировано в течении нескольких лет. Тут больше играет психологическая поддержка.

Очень часто я слышу от учащихся о том, что они участвовали в олимпиадах, но, к сожалению, их учитель не готовил. Они сами находили информацию. Это не правильно. Нельзя отправлять ребёнка на олимпиаду, особенно в первый раз без подготовки. Для начала им нужно рассказать как проходят олимпиады, как себя вести, проанализировать задание прошлых лет, и надо дать ту информацию, которой нет в учебниках. Приводить перекрёстный анализ произведений русского и чувашского, если есть возможность и с другим языками. Надо так заинтересовать детей, чтобы не в тягость была подготовка к олимпиадам, а удовольствие и в какой то мере и азарт.

Учителю важно понимать, чтобы перечень тестовых заданий были творческого и исследовательского характера. Именно на них проверяется способность мыслить и умения применять знания в изменённой или новой ситуации. Очень важно провести процедуру разбора и обсуждения олимпиадных заданий.

А на занятиях продолжается работа по углублению и знаний по предмету, организуется тренинг по закреплению умений применять знания на практике с выработкой умений

тренировать, фиксировать материал, осуществлять интеллектуальные операции анализа, сравнения, делать выводы.

В период подготовки к олимпиаде у учащихся развиваются метапредметные компетентности:

- умение сохранять и систематизировать тематическую информацию;
- умение понимать задания в различных формулировках;
- умение аргументировать свою точку зрения, находить и исправлять свои ошибки;
- умение оценивать достоверность полученной информации.

Что мы можем рекомендовать участнику олимпиады:

- внимательно изучить все задания;
- приступить к заданиям, которые кажутся наиболее доступными;
- знать и понимать, что на первый взгляд лёгкие задания могут оказаться самыми сложными;
- если какое то задание не можешь выполнить перейти на другое, чтобы сэкономить время и вернуться к этому заданию повторно.

Нужны ли поощрения одаренным детям? Да! Поощрения через публикации в СМИ, благодарите письма директора школы, ценные призы. Так же обязательная поддержка родителей талантливых детей, дать возможность качаться на разных форумах.

Безусловно весь процесс вычисления и поддержка талантливых детей – сложен и многогранен. Но очевидно, что с такими детьми работа будет успешной только в том случае, если руководят этим процессом так же одарённые взрослые – учителя.

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ НА ТЕМУ «ЭПОХА ИВАНА ГРОЗНОГО» (план-конспект обобщающего урока)

*Ляхова Галина Анатольевна,
учитель истории первой квалификационной категории
МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ*

Цели урока:

Образовательная:

1. Повторить пройденный материал по данной теме.
2. Способствовать формированию оценочных суждений об эпохе Ивана Грозного.
3. Побудить обучающихся к размышлениям над одной из самых трагических страниц отечественной истории.
4. Закрепить формирование исторических понятий, хронологию событий.
5. Развить навыки работы с тестами и историческими терминами.

Развивающая:

1. Развивать у учащихся умение обобщать и логически мыслить, оперировать историческими фактами, самостоятельно формулировать и излагать свою точку зрения.
2. Воспитать понимание неоднозначности оценки исторических деятелей, исторических подходов к оценке личности.

Оборудование.

Карты «Образование и расширение Российского государства в XIV – XVI веках», «Российское государство в XVI веке», портрет И. Грозного, выставка литературы, карточки с темами выступлений, интерактивная доска и компьютеры с заранее подготовленными таблицами «Внешняя политика И. Грозного».

Ход урока

I. Вступительное слово учителя.

Ребята! Мы изучили эпоху Ивана Грозного. На этом уроке мы должны еще раз вспомнить изученный материал, убедиться в том, хорошо ли запомнили даты, события, факты и важнейшие черты политики Ивана Грозного. Деятельность Ивана IV Грозного до сих пор вызывает споры среди историков страны и за рубежом. Ей даются самые противоречивые оценки: с одной стороны Иван IV стремился укрепить свою политическую власть, уничтожить последствия феодальной раздробленности, хотел создать сильное, централизованное и



независимое государство. С другой стороны, возникает вопрос, имел ли о право на неоправданные многочисленные жертвы, публичные казни, ссылки и расправы над населением. Каков же он, Иван Васильевич Грозный? Чего в его деятельности больше: положительного для страны и жителей или отрицательного? На этот вопрос нам и предстоит сегодня дать ответ.

Начнем с разминки «Снежный ком». «Эпоха Ивана Грозного – это.....». Ученики называют свои версии, повторяя все то, что называли до них. Учитель обобщает и кратко записывает на интерактивной доске ответы обучающихся.

II. Беседа с учащимися по вопросам.

- На какие этапы можно разделить политическое развитие России при Иване Грозном? Дайте им характеристику.

- Что значит «Боярское правление»?

- Какое значение имело торжественное венчание Ивана IV на царство?

- Какое важное событие произошло летом 1527 года? Последствия этого события?

«Спич».

Группа делится на несколько команд. Учитель раздает карточки с темами публичного выступления – спича. Время на подготовку дается 2 – 3 минуты, на выступление – от 30 секунд до 1 минуты.

Темы предлагаемых выступлений: «Избранная Рада», «Судебник 1550 года», «Система приказов», «Стоглав».

Учитель.

В XVI в Российском государстве не только укрепилось централизованное государство, но и расширились границы государства. Внешняя политика – это как бы отражение внутренней политики. Каждое государство проводит настолько активную внешнюю политику, насколько это позволяет делать состояние внутренней политики. Давайте посмотрим такое соответствие на примере таблицы «Внешняя политика Ивана Грозного».

Учащиеся делятся на 2 группы и заполняют таблицы, они поочередно выходят к интерактивной доске и заполняют каждый свою таблицу.

Таблица для 1 варианта

Направления внешней политики	Дата	Событие	Результат
Восточное			

Таблица для 2 варианта

Направления внешней политики	Дата	Событие	Результат
Западное			

После заполнения таблицы учитель задает вопрос: есть ли связь между внутренней и внешней политикой Ивана IV?

Обсуждение данного вопроса занимает не более 2 – 3 минут.

Учитель зачитывает предложение из «Лекции по русской истории» С.Ф. Платонова (М., 1993).

«...То, что удавалось с врагом внешним, Грозный задумал испытать с врагом внутренним...». О чем идет речь?

Задание. Составить примерный опорный конспект по теме «Опричнина» по заданному плану:

- причины введения опричнины;
- сущность и методы опричнины;
- итоги и последствия опричнины.

После составления конспекта учитель задает вопросы учащимся:

- Какова ваша точка зрения по отношению к опричнине?
- Закономерна ли опричнина?
- Насколько ее проведение отражает особенности личности Ивана IV?

Задание. Составить синквейн на слово «Иван Грозный».

Учащиеся проговаривают вслух свое творческое задание.



III. За 5–7 минут до конца урока учитель просит обучающихся написать эссе на тему «Итоги правления Ивана IV». По желанию учащиеся могут прочитать свое эссе для группы или сдать учителю для оценивания.

Преподаватель: Ребята урок закончен. Спасибо за ответы.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА «РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Разинова Вера Александровна,

учитель биологии и химии

высшей квалификационной категории

МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ



Цель занятия:

- создание у учащихся информационной базы по флоре и фауне ЧР и РТ; формирование экологической культуры учащихся; формирование гражданского и патриотического мировоззрения.

Задачи:

образовательные:

- познакомить учащихся с некоторыми видами растений и животных, обитающих на территории ЧР и РТ; рассказать о видах растений и животных, внесенных в Красную книгу; знать названия наиболее распространенных растений и животных своей местности на русском, татарском и чувашском языках;

развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, речь; развивать умение принимать самостоятельное решение;

воспитательные:

- помочь детям увидеть красоту своей малой Родины; воспитать любовь к природе; сформировать понятие о бережном отношении к природе; воспитание целеустремленности, организованности.

Оборудование: карточки с заданиями, проектор, мультимедийная презентация, ноутбук.

Форма занятия: игра-соревнование.

Предварительная подготовка:

Класс делится на 3 команды по жеребьевке и получает домашнее задание – придумать название и девиз команды и разработать проект для защиты представителя флоры или фауны, в честь которого названа команда.

Три ученика получили домашнее задание – выучить стихотворения на русском, татарском и чувашском языках о растениях, животных или просто природе.

Ход внеклассного мероприятия:

I. Организационный момент.

Здравствуйте ребята и уважаемые гости. Я рада приветствовать вас в кабинете биологии на внеклассном мероприятии.

Сейчас перед вами выступят трое учащихся. Прослушав их сообщения, вы должны попытаться сформулировать тему нашего мероприятия. (*выступления учеников со стихами*)

Учитель: и так, ребята, как вы думаете, какая тема нашего с вами мероприятия? (*ответы учащихся*)

Учитель: Правильно. тема нашего мероприятия «Животные и растения Чувашской республики и Республики Татарстан». (*запись темы на доске*)

II. Основная часть:

Учитель: Сегодня мы с вами совершим воображаемое путешествие по экологической тропе. Ребята, а вы знаете, что такое экологическая тропа (*учащиеся высказывают свои точки зрения*).

Учитель: Экологическая тропа – обустроенные и особо охраняемые прогулочно-познавательные маршруты, создаваемые с целью экологического просвещения населения через установленные по маршруту информационные стенды (1).

Наша тропа будет состоять из нескольких этапов, на каждом из которых вы должны будете выполнить определенное задание. Пройдя все этапы, вы приобретете определенный багаж знаний, которые в будущем сможете использовать в своей практической деятельности. Итак, начинаем наше путешествие.

1-ый этап – «Представление команд»: защита проекта об организме, в честь которого команды дали себе название.

2-ой этап: «Разминка» - конкурс загадок о растениях.

Учитель поочередно читает загадки, отвечает та команда, которая первая поднимет руку. За правильный ответ – 1 жетон, равный 1 баллу. Если ответ правильный, то ученик берет картинку растения и приклеивает на лист ватмана на доске – сажает клумбу из цветов.

Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит.
(Колокольчик – *ийнкрэвкурэжэ, кыңгырау*)

Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок —
Остался стебелёк.
(Одуванчик – *кукасапуш, тузганак*)

Белая корзинка –
Золотое донце,
В ней лежит росинка
И сверкает солнце.
(Ромашка – *салтактуми, акчэчэк*)

Пробивается росток,
Удивительный цветок.
Из-под снега вырастает,
Солнце глянет — расцветает.
(Подснежник – *сешпэл, умырзая*)

Длинный тонкий стебелек,
Сверху - алый огонек.
Не растение, а маяк –
Это ярко-красный ...
(Мак – *макэнь, мак*)

Красивые цветочки
Расцвели в саду,
Запестрели красками,
А осень на носу.
(Астра – *астра, кашкарый*)

На кустах в саду растёт,
Запах сладкий, словно мёд.
Но нередко льются слёзы
Тех, кто рвёт их. Это...

(Розы – *розы, гөлчэчэк*)
Замечательный цветок,
Словно яркий огонек.
Пышный, важный, словно пан,
Нежный бархатный...

(Тюльпан – *тюльпан, лалэ*)
Цветёт он майскою порой,
Его найдёшь в тени лесной:
На стебельке, как бусы в ряд,
Цветы душистые висят.
(Ландыш – *лантайш, ландыш*)

3-ий этап – «Узнай по голосу и описанию»:

Большую роль в жизни людей, в том числе чуваш и татар, играли и играют птицы. Когда человек слушает пение птиц – он отдыхает, душа радуется. Я предлагаю вам прослушать голоса и описания птиц и определить, что это за птица, встречающаяся на территории ЧР и РТ.

1. Эта птица издает звуки, похожие на смех человека (*звук*). Хорошие охотники. Многоядны. Могут ловить жертву и в воздухе и на земле. Известны нередкие случаи, когда сам охотник погибает при нападении на свою добычу – кабаргу, хорька, куницу. Удачной охоте помогают хорошее ночное видение, бесшумный полет и маскировочный окрас. На голове имеются ушки из перьев, лапы покрыты перьями. (*Филин – ўхё, байгыш*) (2).

2. Эта птица своей песней раньше всех извещает о приходе весны (*звук*). Эти птицы очень разумны, американские ученые доказали, что они могут решать логические задачи, соответствующие уровню развития пятилетнего ребенка. Эти птицы образуют одну пару на всю жизнь. Самки очень придирчивы при выборе партнера, ищут в нем определенные черты или качества. А самцы очень преданы «супруге» и детям. При надвигающейся опасности, они могут бросать камни из гнезд прямо на людей, самцы могут даже пожертвовать собой ради спасения семьи. Эти птицы также считаются одними из самых озорных и игривых, они любят гоняться за кошками и собаками и хватать их за хвосты (3 и 4) (*Серая ворона – улакурар, сору карга*).

3. Песня этой птицы очень красива, они могут выводить очень замысловатые трели и даже могут подражать голосам других птиц и животных (*звук*). Эта птица зимует в Африке. Считается символом у поэтов. В городе Курск есть музей этой птицы. Астероид Люциния назван в честь этой птахи, так как латинское название птицы *Luscinia*. На Востоке пение этой птицы считалось предзнаменованием счастья, поэтому эти птицы жили во дворцах императоров и вельмож (5 и 6) (*Соловей – шăпчăк, сандугач*).

4-ый этап – «Пантомима»:

Издавна чуваш и татары интересовались природой, окружающих их, и слагали стихи, сказки и басни про растения и животных. Много игр чуваш и татар посвящены животным. Я вам тоже предлагаю немного отдохнуть и поиграть. От каждой команды поочередно должны выйти по 1 игроку. Этот игрок получает карточку с названием животного. Вслух не произносит. Далее он жестами, поведением должен объяснить, что это за животное. Если его команда не угадает, то право ответа будет принадлежать соперникам, кто первый поднимет руку.

1. Медведь – упу, аю.
2. Волк – кашкър, буре .
3. Заяц – мулкач, куян.

5-ый этап «По страницам Красной книги»:

Учитель: ребята, а вы знаете, что такое Красная книга? (*ответы учащихся*).

Учитель: Красная книга - это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Все виды животных, занесенные в Красную книгу, охраняются законом, поэтому запрещены для охоты. Даже за случайное уничтожение одной особи можно получить большие проблемы, а за охоту последует уголовное наказание. Необходимость создания Красной книги возникла в связи с тотальным истреблением многих видов. Освоение новых территорий, строительство промышленных объектов на местах обитания некоторых видов, бездумная охота и бессмысленное истребление привели к тому, что множество видов растений и животных уже исчезли с лица Земли. Некоторые из этих видов в прошлом были довольно многочисленны, но человек – страшное оружие уничтожения, жестокое, жадное и глупое. Впервые идея создания Красной книги обсуждалась в 1948 году. Тогда в городе Фонтенбло состоялась международная конференция, где был создан Международный союз охраны природы. Первая Красная книга вышла в 1963 году в двух томах. В первом томе были сведения о 211 видах млекопитающих, во втором – о 312 видах птиц. Почему этот список исчезающих организмов получил название Красная книга? Да потому что сам красный цвет в природе – это сигнал опасности. В Чувашии и Татарстане также многие представители флоры и фауны находятся на грани исчезновения. В 2009 году охраняемый список Татарстана включал в себя 595 видов растений, грибов и животных (включая 214 видов животных). В 2001 году была издана 1-я часть 1-го тома Красной книги Чувашской Республики, посвященный растениям и грибам. В неё включены 243 вида и 1 подвид растений и грибов. В 2011 году была издана 2-я часть 1-го тома, посвященная животному миру Чувашии. В него включены 290 видов животных

(161 вид беспозвоночных и 129 видов позвоночных), в том числе: 72 вида птиц, 35 видов млекопитающих, 17 видов рыб и рыбообразных, 93 - чешуекрылых насекомых, 32 - жесткокрылых, 20 - перепончатокрылых.

Защита домашнего проекта о представителях Красных книг РТ и ЧР. (по 5 баллов максимум каждой команде).

А теперь, ребята, предложите меры по охране природы.

6-ой этап – «Экологическая остановка»:

Ребята, нам пришло письмо. Нам пишет ученик младшего класса. В воскресенье он с одноклассниками ходил в лес. Сейчас вы прочитаете рассказ о том, как он провел выходной день в лесу, и отметите те нарушения и ошибки, которые школьники, по вашему мнению, допустили. За каждую верно подмеченную ошибку - 1 очко.

Рассказ ученика. Веселой музыкой мы оповестили лес - мы прибыли. *(Громкая музыка распугает зверей и птиц.)* Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорожка привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы - белые, подберезовики, сыроежки. Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками. *(Вырывать и сбивать грибы не следует - разрушается грибница.)* Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. *(Для костра собирается сушняк. В жаркую и сухую погоду костры разводить не следует.)* Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом Петя повыбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Все равно микробы их разрушат». *(Эти вещества разрушаются 100-200 лет.)* Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. *(Угли следует забросать землей или залить водой.)* В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Поддержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. *(Трогать яйца птиц не следует.)* Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли с собой - в школе пригодится. *(Брать зверят и птенцов из леса не надо.)* Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки. *(Не следует что-либо проталкивать в муравейник.)*

Постепенно начали набегать тучи, стало темнеть, засверкали молнии, загредел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно - мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним. *(Прятаться во время грозы под одиноким деревом опасно.)*

С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. *(Луговые и лесные цветы рвать не следует.)* Через час поезд уже подходил к окраинам города. Весело прошел день!

Команды называют ошибки, зарабатывают очки. (максимум 10 баллов)

7-ой этап – «Овощная арифметика»:

Решение задач на время. Кто первый и правильно решит, тот и получит жетон.

Задача 1: Для формирования и созревания кабачка требуется 60 дней. Когда можно будет снять первые плоды, если посадить семена кабачка в грунт 1 июня? *(ответ 30 июля)*

Задача 2. Европейцы узнали вкус картофеля 400 с небольшим лет назад. В Россию он был завезен Петром I в 1700 г. Сколько лет россияне знакомы с этим растением? Назовите картофель на татарском и чувашском языках. *(Ответ: 310 лет). Çёрулми, бәрәңге*

8-ой этап – «Музыкальная пауза»: ребята должны вспомнить песни, в которых встречаются названия растений и животных. Поочередно поют, кто последний – тот победил.

Жюри подсчитывает баллы и подводит итоги.

Учитель оглашает результаты и проводит награждение.

Учитель: На этом наше путешествие завершается. Вам понравилось? Оцените свое настроение на мероприятии: поднимите грустный смайл, если вам было неинтересно, и веселый смайл, если вам понравилось.

Всем спасибо!

Физкультминутка (7):

«Птицы» («Кайакла»)

Игроки выбирают лису и птицу, остальные – птенцы. Птица учит птенцов летать. Птенцы повторяют движения за птицей. Птенцы, летая, говорят слова:

Не боюсь и не дрожу, Вирхенетепсулелле!
 Смело крыльями взмахну – Шикленместеп,
 И поэтому на землю Четреместеп,
 Никогда не упаду. Саванпа сере укместеп

Неожиданно появляется лиса. Птица подаёт сигнал: «Лиса!» («Тиле!»). Птенцы приседают и замирают. Лиса внимательно наблюдает за игроками и забирает с собой тех, кто выдал себя движениями.

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <http://popularsci.net/2015/04/11/filin-interesnye-fakty/>
3. <http://givepaw.ru/blog/43630424593/Interesnyie-faktyi-o-voronah>
4. <http://facy.by/ptitsy/179-fakty-o-voronakh>
5. <https://topfacts.info/interesnye-fakty-o-solovyax/>
6. https://www.pitomec.ru/kinds/main/birds/Pevchie_ptici/solovey
7. <http://sundekor.ru/uchebnyj-material/1-kurs/chuvashskie-podvizhnye-igry/>



ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО КРУЖКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ «КНИГОЛЮБЫ» В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС.

*Салахутдинова Галина Григорьевна,
 учитель начальных классов
 высшей квалификационной категории
 МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ*

Тема урока. Флаг России. По Т. Кудрявцевой.

Цели занятия.

- формировать навыки правильного, осознанного чтения, направленного на восприятие, осмысление читаемого. Учить комментировать и анализировать содержание рассказа;

- формировать знания детей о Родине, России.

Воспитывать уважение и любовь к Родине;

- работать над обогащением словарного запаса, выяснять значение непонятных слов;

- развивать навыки устной речи; познавательный интерес к изучению нового; способствовать развитию гармоничной личности детей;

- научить детей рисовать флаг России.

Оборудование: пословицы, флаг России, альбомы, краски, кисти.

Ход

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

Вступительное слово учителя.

На этом занятии мы раскроем смысл понятий Родина, Россия, Отечество, патриот, столица, президент, государственные символы. Что такое духовный и материальный мир.

Как вы понимаете слово Отечество? (родная страна)

Словарная работа.

Чтение текста учащимися (по предложению)

Работа по тексту. Ответы на вопросы.

1. Прочитай, почему Россию мы зовем «наше отечество»
2. А почему Россию мы зовем родиной? Прочитай.



3. Скажи, почему мы родину величаем матушкой?

4. Почему у человека одна родина?

2. Новый материал «Путешествие по станциям»

Первая станция «История страны, в которой мы живем»

Как называется наша страна, в которой мы живем? Откуда появилось название «Россия»? В стародавние времена ее называли Русью. Слово Русь как полагают, ученые произошло от слова «русло». Русло-это ложе реки, по которому она течет меж берегов. Какое ещё есть название у нашей страны, России? Показ по карте. Россия, Российская Федерация необъятная страна. Ее площадь составляет 17 миллионов квадратных километров. Представьте, что если мы путешествуем с севера на юг, то мы преодолеем расстояние около четыре тысяч километров. А если мы пролетим с запада на восток, то в пути будем около 12 часов, пролетев над просторами десять тысяч километров. Прочитайте в учебнике о понятиях Отечество, патриот, Родина. Как вы сами понимаете смысл этих слов?

Вторая станция «Символы России»

С символами мы встречаемся в жизни постоянно. Символ -это изображение фигур или предметов, выражающих особый смысл. Это условное обозначение какого-либо понятия.

К примеру, проходя мимо дома, на котором изображен красный крест, мы сразу понимаем, что это больница. На светофоре загорелся световой сигнал «зеленый человек», это означает, что путь для пешеходов свободен. Все это символы. Свои собственные символы (флаг, герб, гимн) могут иметь различные организации, учебные заведения, спортивные общества, города. В прошлом у каждого российского города был свой герб. Он рассказывал о самом главном в судьбе города, о его внешнем облике, об обычаях его жителей. Рассказ велся на языке символов сказочных и настоящих фигур и предметов, расположенных на гербе с особым смыслом. Флаг, герб, гимн -официальные государственные символы, означающие суверенитет (независимость) государства. Сообщение делает подготовленный ученик на **тему «Герб России»**: Расположение и цвет символов на гербах объясняет специальная наука геральдика.

Герб России представляет собой темно-красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел. На груди орла помещен герб Москвы, он тоже имеет форму щита. Это означает, что Москва-столица могучего Российского государства. Правой лапой орел сжимает скипетр, в левой лапе -держава, над головой орла мы видим корону. Скипетр -это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена корона, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и независимость ее от других государств. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица - на солнце. На груди орла помещено изображение всадника на фоне красного щита. Это святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке - серебряное копьё, которое помогло ему победить змея. Черный змей - это символ зла. Он повержен героем. Верный конь топчет змея-дракона копытами. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Задаются вопросы и задания группам: Кто изображен на гербе России? Очертания какого старинного доспеха напоминают герб? Что вы можете рассказать об орле?

Назовите цвета герба. Сообщение делает подготовленный ученик на **тему «Гимн России»**. **Гимн - это торжественная песня, славящая кого-либо.**

При исполнении гимна люди обычно встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей гимн звучит. Государственный гимн исполняется в особо торжественных случаях, например при награждении победителей международных спортивных соревнований.

Сообщение делает подготовленный ученик на тему «Флаг России». Флаг, как и герб, - отличительный знак, символ государства. Наличие флага указывает на полную независимость государства от других государств, на его самостоятельность. Кремль - место работы Президента Российской Федерации. Над зданием Большого Кремлевского дворца поднят государственный флаг России. Флаг состоит из трех полос одинаковой ширины. Верхняя полоса - белая, средняя - синяя, нижняя - красная.

В России эти цвета почитались издавна и имели свои символические значения: белый - благородство, синий - честность, красный - смелости великодушие. Бело-синийкрасный флаг впервые дал русскому флоту и армии царь Петр I. Расположение полос отражало древнерусское понимание мира: внизу - мир физический (природный), красный; выше - небесный, голубой; еще выше - мир божественный, белый. Цвет первых стягов славян был красным. Этот цвет наиболее заметный и яркий. На Руси все самое красивое называли красным (красна девица, красно солнышко, Красная площадь и т.д.).

Физкультминутка.

3. Чтение текста

4. Третья станция «Рисование флага».

Стихотворение о 1 Мае.

- Как вы думаете, как будут украшены улицы нашего города?

Учащиеся рассматривают флаг с надписью 1 Мая, определяют его форму и пропорции, намечают расположение надписи. Учитель показывает на доске последовательность выполнения рисунка, после чего учащиеся приступают к рисованию флага.

Подведение итогов. Что же нас объединяет? Единая Родина. Это общая земля. Общая история. Общие законы. Общий язык. Но важнее всего - общие ценности, духовные традиции. Человек остается человеком, пока он ценит и бескорыстно заботится о близком ему человеке, других людях, об интересах народа и Отечества.

ПРОЩАНИЕ С БУКВАРЁМ

Третьякова Ирина Ивановна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ

Прощание с букварём

на Межрегиональном семинаре педагогов начального, основного общего образования образовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан «Пути и методы формирования и мотивации к учебной деятельности как эффективного фактора влияния на успеваемость учащихся» на базе МБОУ «Гимназия-интернат №34» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан



Учитель.

Сегодня у нас необычный урок, урок-праздник.

Учили с вами мы, друзья

Наш алфавит от А до Я.

Большая сила в буквах есть,

Когда мы можем их прочесть.

Стихотворение Константина Лёдова «Господин учитель Жук» (с.153).

- Закончилось наше весёлое путешествие от А до Я и пришло время попрощаться с нашим первым учебником. Но мы не будем грустить и проведем весёлый урок и проверим, чему вас научила эта книга.

- А как она называется?

- Поднимите руку, для кого она действительно стала любимой Азбукой?

- За что вы её полюбили?

- Расскажите произведения, которые вам понравились больше всего.

(Выступления детей)

«Цирк» С.Маршак, с. 53

«Кит и кот» Б.Заходер, с. 55

«Кораблик» Д.Хармс, с.85
«Пугливые камыши» В.Орлов, с.87
«Почему мне нравится слон» А.Милн, с.93
«Вот какой невежда чирик» М.Успенский, с. 135
«Чудная картина» А.Фет, с.145
«Шутка» Г.Сапгир, с. 158

Учитель.

- А теперь я хочу проверить, внимательно ли вы читали произведения в любимой Азбуке?

- В каком тексте есть слова: **тропинка, бабочка, побежала, петляла, василёк.** (В.Хмельницкий «Странная тропинка»).

- О чём пишет В. Хмельницкий? (О природе: «Сообразительный паучок», «Дымок»).

- А кто написал эти строки:

Я забрался под кровать

Чтобы брата напугать... (Олег Григорьев).

- Какие произведения Олега Григорьева знаете? («Хо-хо, ха-ха». «Повар». «Велосипед». Выступления детей. Инсценировка «Яма»).

- Читая Азбуку, мы не только узнали много новых произведений, но и новые игры. Давайте поиграем в игру в слова. Я кину мяч и назову слово, а вы ловите мяч и называете вопрос. (Например: Мяч – что? Волк – кто? Или: Кто? - учитель. Что? – парта). Играем по-другому: один из вас называет вопрос и кидает мяч. Тот, кто ловит мяч, называет вопрос. (Например: Что? – мяч. Кто? – лиса).

- Посмотрите, сколько у нас гостей из сказок. Да они все с конвертами. Давайте узнаем, что в них.

Учитель. В конверте **Буратино**:

- А теперь я хочу вам рассказать такую историю: пригласил я как-то в гости буквы и поставил для них, как вы думаете, сколько стульев? (33). Правильно, 33 стула. Но вместе с ними пришли и звуки. Для них я тоже поставила 33 стула. Какая неразбериха началась, когда пришли звуки? Почему? Сколько нужно было стульев для звуков? (42).

Учитель.

- Почтальон Печкин принёс вам...

Учитель. А в конверте **Пятачка** вот что:

- Я хочу вам рассказать, как однажды букве и пришлось утешать свою сестру. А какая из букв является сестрой буквы и? (Й).

Сказала й сестре родной:

Вот ты, сестра – соседка

Бываешь часто и заглавной,

А я ужасно редко.

Ну, редко – это не беда,

Иные буквы - никогда.

И много их?

Да целых три!

Сестра, да с ней два брата.

Зовут их как, скажите вы, ребята?! (ъ, ь, ы).

Учитель.

- А вот **черепаха** принесла листок, на котором предложения не дописаны. Наверное, она из-за своей медлительности не успела. Давайте ей поможем.

- Всего букв в русском языке - ... (33).

- А всего звуков - ... (42).

- Звуки мы ... (слышим).

- А буквы - ... (видим, пишем).

- Все звуки делятся на 2 группы: ... (согласные и гласные).

Учитель.

- В конверте у Карлсона – загадки.

1. Сели на странички

33 сестрички,

Сели рядом, не молчат,
Нам загадки говорят. (Буквы.)

2. Должен он пораньше встать,

Чтоб за партой не зевать,

Чтоб проверить, всё ль в порядке,

В ранце ль книжки и тетрадки.

А вопрос такой возник:

Кто он? Это ... (ученик).

3. Портфель у меня не велик и не мал,

Лежит в нем задачник, букварь и ... (пенал).

4. Чёрный Ивашка. Деревянная рубашка,

Где носом поведёт, там заметку кладёт. (Карандаш).

5. То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей – кА,

Можешь и нарисовать

Что такое я?.. (тетрадь).

Учитель. Львёнок предлагает игры:

1) Собрать слово из букв: **г, и, м, н, а, з, и, я.**

2) Собрать новые слова из букв слова **первоклассник.**

Если взять большое слово,

Вынуть буквы раз и два,

А потом собрать их снова –

Будут новые слова.

(Класс, квас, кран, нос, сон, сок, клок, коса, лак, лар, лепка, лес, лесник, вокал, кино, кони, пони, послание, песок, перо, пенка, песни, пена, пик, клик, крик, краски, клок, срок, кивок, кросс, кран, клин, репа, река, рак, рис, ров, вор, вол, ворс, век, веко, вес, весна, вена, вера, веки, воск, ссора, нора, пора, кора, корка, вопли, капли, кол, кассир, веник, сера, сани, сени, сено, село, слон, слоник, слова, слива, сало, сев, севок, плевок, око, оса, ослик, окрик, опера, океан, икона, ил, сила, перила, пресс, пресса, плен, план, валенки, **касса, слава**, и т.д.)

3) Собрать пословицу:

Кто много читает,

всё перетрут.

Книгу читаешь,

тот много знает.

Учение и труд

как на крыльях летаешь.

Учитель. Мудрая сова просит помощи:

1) Вот как мне написали названия сказочных героев. Помогите разобраться!

Баранка, бара́к, ко́ньки, Васили́са, во́лкодав, и́кота, стреко́за, хлев, во́лшебник.

2) Угадайте:

а) В чём медведь нёс девочку вместе с пирогами? (Короб. «Маша и медведь»).

б) Предмет, благодаря которому Царевич нашёл себе жену. (Стрела. «Царевна – лягушка»).

в) Как в сказках называют лису? (Кумушка, Патрикеевна, Лисичка-сестричка).

3) - А теперь посмотрите инсценировку сказки и угадайте её название. («Лиса и волк»).

Учитель.

- Сбежали буквы! Вот беда! Простыл их след! Вы мне, дети, помогите, вставьте нужные буквы. К Р Н Д Ш (карандаш), Б Р Б Н (барабан), Б К В Р (букварь), Д Р Ж Б (дружба).

- Какие произведения о дружбе читали в букваре?

(«По дороге в класс» - А.Барто, с. 87;

«Дом гнома, гном – дома!» - Ю.Мориц, с. 67).

- Какие произведения о дружбе читали в букваре?

(«Добрая утка» - Д. Хармс, с.137;

«Белка и волк», с.)

Учитель.

- Угадайте, что это за слово: 4 буквы, только 2 слога, причем по 2 одинаковые буквы. Это самое первое в жизни слово. Самое важное, пусть и короткое. (Папа, мама).

- Благодаря вашему усердию, трудолюбию, старанию и помощи ваших родителей вы научились читать, преодолели свою первую книгу – Букварь. Мы попрощаемся с нашим любимым букварём. Теперь нас ждёт книга для чтения «Капельки солнца». Я думаю, что для нас она тоже станет любимой книгой. Мы ещё прочитаем с вами много добрых и умных книг.

Учитель. Львёнок предлагает игры:

- 1) Собрать слово из букв: **г, и, м, н, а, з, и, я.**
- 2) Собрать новые слова из букв слова **первоклассник**.

Если взять большое слово,
Вынуть буквы раз и два,
А потом собрать их снова –
Будут новые слова.

3) Собрать пословицу:

Кто много читает, всё перетрут.
Книгу читаешь, тот много знает.
Учение и труд как на крыльях летаешь.

Учитель. Мудрая сова просит помощи:

- 1) Вот как мне написали названия сказочных героев. Помогите разобраться!

Баранка, барак, коньки, Василиса, волкодав, икота, стрекоза, хлев, волшебник.

2) Угадайте:

- а) В чём медведь нёс девочку вместе с пирогами? (Короб. «Маша и медведь»).
 - б) Предмет, благодаря которому Царевич нашёл себе жену. (Стрела. «Царевна – лягушка»).
 - в) Как в сказках называют лису? (Кумушка, Патрикеевна, Лисичка-сестричка).
- 3) -** А теперь посмотрите инсценировку у сказки и угадайте её название. («Лиса и волк»).



НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Третьякова Ирина Ивановна,

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ*

Три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле этого слова.

Н.Г.Чернышевский

Проблема творчества – один из участков педагогической целины.

В.А.Сухомлинский

С давних пор профессия педагога относится к особо почитаемым и престижным: учить детей – дело достойное и необходимое. И, конечно, это бесконечный труд. Сложность профессии заключается также в необходимости постоянно поддерживать высокий уровень профессионализма, быть в курсе инновационных технологий. И, в зависимости от ситуации, мы испытываем гордость за свою профессию, радость от удачно проведенного урока или горечь, сомнение в собственной компетентности и отчаяние от невозможности решить возникшую проблему. Мы находимся в постоянном поиске более эффективных форм и методов обучения.

А почему? – потому что сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств: способности к творчеству, самостоятельности в принятии решений, инициативности. И именно в ходе научно-экспериментальной деятельности происходит поиск новых идей, оптимальных решений, а также создание инновационного опыта, что способствует развитию и педагога, и самого образовательного учреждения.

Конечно, заставить заниматься научной работой невозможно. У педагога должно быть желание осуществить эксперимент, интерес к достижению цели, определенного запланированного результата, и тогда можно надеяться на большой успех. «И хотя мотивы, побуждающие учителя начать эксперимент, очень разные, решившись на него, каждый должен действовать профессионально, быть Мастером своего дела. Как известно, любой мастер при изготовлении своего изделия, использует инструмент. И чем сложнее процесс изготовления, тем тоньше и изящнее изделие, тем более точный и сложный инструмент понадобится Мастеру». Таки учитель-экспериментатор должен владеть определенными профессиональными понятиями для проектирования и анализа своей научной деятельности.

На мой взгляд, для достижения успеха в этом виде деятельности, равнокак и в любом другом, надо спланировать свою работу и шаг за шагом двигаться к намеченной цели. Важно «поймать идею» и оценить ее актуальность на сегодняшний день, определить объект исследования, сформулировать цель, задачи, что поможет определиться с формами и методами эксперимента. Кроме того, надо помнить, что сам эксперимент может быть длительным, поэтому необходимо разбить его на части, что позволит фиксировать промежуточные результаты, анализировать их и внести по необходимости коррективы, а также не сбиться с пути к намеченной цели. И последний шаг – анализ полученных результатов, выводы о проделанной работе.

Важно на каждом этапе научно-экспериментальной деятельности иметь стремление к осознанности своих действий: что я делаю? как? зачем? какой результат ожидала и какой получила? И даже если постигла какая-то неудача, ни в коем случае нельзя отчаиваться, а именно анализ собственных действий, осознание ошибки поможет двигаться дальше к намеченной цели!

Да, научная работа – достаточно сложный вид деятельности, но, несомненно, очень интересный, а главное, при достижении запланированного результата Вы получите массу положительных эмоций и удовлетворение от проделанной Вами работы!

СТЕРЕОТИПЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ

*Третьякова Ирина Ивановна,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ*

Учитель – одно из главных лиц в школе в выявлении и развитии детской одаренности. Между тем, школьные учителя и психологи не имеют опыта общения с одарёнными детьми или этот опыт очень мал. Проблема усугубляется тем, что литературы по данной проблеме очень мало или же она недоступна для большинства учителей. Существует множество зарубежных изданий (в мире эта проблема – одна из важнейших), но все они посвящены опыту организации выявления и развития детской одаренности на основе зарубежного менталитета, традиций, истории и применять их в наших образовательных учреждениях, наверное, без профессиональной консультации не стоит.



В настоящее время много говорят о необходимости развития детской одаренности. Но, опять же, в силу недостаточной компетентности в этой области, у каждого существует свое представление об этом феномене, о самом толковании понятия «одаренность», которое по-

прежнему понимают, как особые выдающие способности в какой-либо сфере деятельности, т.е., уже сформировавшийся уровень, степень, некую константу.

В соответствии со сформировавшимися в сознании определениями одаренности и одаренных детей, педагоги выбирают наилучшие на их взгляд формы обучения.

1. Стереотипы, сформировавшиеся в сознании учителей

Приведем некоторые стереотипы, сформировавшиеся в сознании педагогов:

1. Работать с одаренным ребенком – одно удовольствие и радость.

Между тем, такие дети могут доставить учителю массу хлопот: они могут или быть очень активными на уроках, выкрикивать, не давая высказываться другим или же наоборот, отключиться от хода урока, уйти в себя, решая какую – либо значимую для него проблему. Кроме того, работа с одаренными детьми требует от учителя совершенно иного подхода к организации процесса обучения. Для одаренного ребенка часто важен не результат, а процесс. Поэтому для него нужны задания исследовательского, проблемного характера.

2. Среди признаков одаренных детей, учителя называют качества, характеризующие одаренных только с положительной стороны.

На вопрос: «С какими детьми вам больше всего нравится работать?» учителя отвечают «с дисциплинированными, организованными, эрудированными, хорошо успевающими, коллективистами, быстро схватывающими новое, приятными в общении, ясно выражающими свои мысли». Т.е., учителя называют качества, которые далеко не всегда присущи творческим детям. В этом случае срабатывает стереотип «хорошего ученика». Кроме того, именно этих детей учителя считали и считают одаренными (до 65% всех учителей).

3. Одаренный ребенок превышает нормы по всем направлениям своего развития – психофизическому, умственному, эмоциональному, личностному.

Например, учителя ожидают от интеллектуально одаренного ребенка большой самостоятельности, самоконтроля, т.е., большой эмоциональной зрелости. Точно также некоторое отставание в психофизическом развитии (неуклюжие движения, корявый почерк) могут привести к тому, что одаренность ребенка не будет замечена. Подобные примеры: отставание в перцептивно-моторной координации (взаимодействие руки и глаза) может оказаться барьером в формировании навыков письма, чтения, рисования. Ребенок может не очень успешно овладевать речью из-за пониженного слуха.

4. Учителя ожидают от одаренного ребенка хороших оценок по всем предметам.

Если же ученик не справляется с каким-либо предметом, учитель подозревает у него недостаток мотивации, трудолюбия или дисциплины. Причина же может быть совсем неожиданная (дислексия).

5. Стереотип: одаренный ребенок хорошо читает.

Таким образом, может быть пропущен одаренный ребенок. Учителям следует учитывать следующее: вследствие раннего приобщения к телевизионным образовательным программам, компьютерным играм очень многие дети при поступлении в школу не показывают выдающихся достижений в чтении.

6. Стереотип: у одаренных детей высокая мотивация к учебе. Они стремятся стать лучшими, положительно относятся к школе и стандартному курсу обучения. Исследования же показывают, что часть наиболее одаренных может быть настроена отрицательно к школе. Педагогам следует учитывать, что высокая мотивация к достижениям может служить признаком одаренности, но её отсутствие не является поводом для исключения мысли об одаренности.

7. Задержка в развитии и неблагоприятные условия их развития исключают наличие одаренности. Это относится к детям из семей с низким социальным статусом. Между тем, задержка развития говорит только о том, что у ребенка не было доступа к необходимым играм и видам деятельности. При создании необходимых условий дети могут проявить свою одаренность, хотя эта категория детей представляет особые трудности для педагога. Исследования показали, что обучение, организованное так, чтобы компенсировать недостатки окружения, помогает детям достичь высоких результатов, тогда как в противоположной ситуации наблюдается неуклонное падение уровня умственного развития и появление поведенческих трудностей.

8. Стереотип: одаренные дети всегда активны и заметны в классе.

Между тем, пассивность, тихость» ребенка могут стать барьером в признании его одаренности. Такие дети выполняют все задания учителя, вопросов не задают, а тихонько отключаются от урока, мечтают, в уме создают миры, живущие по справедливым законам. Их одаренность остается незаметной как для них самих, так и для их родителей и педагогов. Высокие способности таких детей обнаруживаются случайно.

9. Стереотип: на вопрос: «Что необходимо развивать у одаренных детей?» педагоги называли «мышление, память, внимание, воображение»). Лишь 1% считает, что необходимо развивать эмоциональную сферу, 0,8% - волевую сферу, 21% - мотивационную сферу. Развивать творческие способности необходимым считают 16% педагогов, а творческий потенциал – 0,5% (по сведениям диагностики 2000 учителей, прошедших обучение в Омском областном ИПКРО).

10. Многие учителя отмечают, что готовы к работе с одаренными детьми (70%). Между тем, специально проведенные исследования (тест Торранса) показывают, что готовы к работе с одаренными только 1,9%, не готовы – 91%.

Таким образом, проблема подготовки учителя к выявлению и развитию детской одаренности является одной из основных и срочных.

Ниже приводятся требования к квалификации педагога, работающего с одаренными детьми.

1. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога:

1. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

2. Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

1. Базовый компонент:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка

- Предметные
- Психолого-педагогические
- Методические знания, умения и навыки

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога

2. Специфический компонент:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки по психологии и педагогике одаренности

- 2.1. одаренность, ее виды, психологические основы,
- 2.2. критерии и принципы выявления, знания о психологии одаренных детей,
- 2.3. их возрастном и физиологическом развитии,
- 2.4. направлениях и формах работы с одаренными детьми,
- 2.5. принципах и стратегиях разработки программ,
- 2.6. умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей,
- 2.7. психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей)

б) профессионально-личностная позиция педагога, позволяющая

- активизировать и развивать детскую одаренность
- предоставлять учащимся свободу учиться

в) профессионально значимые личностные качества педагогов:

• высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии

- внутренний локус контроля
- высокая и адекватная самооценка
- стремление к росту
- «желание жить в ученике» [1, с.88].

В психодидактическом пособии для учителя «Учителю об одаренных детях», выпущенном в рамках президентской программы «Дети России» и посвященном проблемам работы с

одаренными детьми в общеобразовательной школе личностные качества, знания и умения, присущие учителю для одаренных, предлагается разделить на три группы:

- 1 Качества и базовые умения, необходимые любому учителю
- 2 Знания, умения и отношения, важные для развития общей одаренности
- 3 Знания, умения и отношения, способствующие развитию специальной одаренности [2, с.51].

Данные группы можно обозначить как уровни и использовать их как последовательные этапы при отборе и подготовке учителей.

3. Разница между учителями, подготовленными и неподготовленными к работе с одаренными детьми:

1. Неподготовленные учителя
 - Равнодушны к проблемам детей (просто не имеют о них представления)
 - Иногда враждебно настроены по отношению к одаренным, воспринимают их как угрозу своему авторитету
 - Показывают низкие результаты в выявлении одаренных, так как не знают их особенностей и потребностей
 - Часто используют тактику искусственного увеличения заданий для одаренных, испытывают трудности в подборе адекватных методов работы
2. Подготовленные учителя
 - Создают творческую атмосферу в классе
 - Используют адекватные методы обучения
 - Повышается скорость обучения
 - Стимулируют самостоятельную работу учащихся
 - Ориентируются на активизацию высших познавательных процессов (обобщение, углубленный анализ проблем, критическая оценка информации)
 - Поощряют учащихся к принятию риска
 - Ставят более четкие дифференцированные задачи урока [2, с.49]

4. Обязанности педагога, работающего с одаренными детьми

- Первичная идентификация одаренных детей (выявление)
- Выбор форм обучения
- Разработка и индивидуализация учебных программ с учетом конкретных особенностей одаренных
- Оценка результативности обучения
- Консультирование одаренных и родителей [2, с. 52].

5. Пути развития личностных и профессиональных качеств учителей для работы с одаренными детьми

1. Достижение лучшего понимания самих себя (чтобы точнее представлять свои сильные и слабые стороны) и развитие чувствительности к другим
2. Повышение знаний об особенностях развития одаренных с разными видами одаренности и знаний о принципах их обучения
3. Тренировка умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать собственные индивидуальные программы

6. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми

Подготовка педагогов должна обеспечивать становление как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации.

В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми.

Основными требованиями к подготовке учителей являются

- 1) Изменение педагогического сознания, ломка сложившегося стереотипа восприятия ученика, учебного процесса и самого себя, общения и поведения, методов обучения и

воспитания. Одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого».

2) Комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов.

3) Создание системы консультирования и тренингов.

4) Создание условий для развития профессионального мастерства (системы факультативов, кружков, секций).

5) Создание творческой и свободной атмосферы учения.

6) Учет особенностей контингента учащихся (при этом специальное внимание должно уделяться детям-сиротам, детям-инвалидам и др.)

7) Специфика образовательной структуры (наличие или отсутствие необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов: психологов, педагогов дополнительного образования и т.п.) [1, с. 89].

Библиография:

1. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.: 2003. – 94 с.

2. Учителю об одаренных детях (пособие для учителя)/Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М.: Молодая гвардия. 1997. – 354 с.

«ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»

Шаймарданова Елена Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ



Тема: «Путешествие в космос»

Класс: 2 «Б»

Учитель: Шаймарданова Елена Николаевна

Форма внеурочного занятия: Игра-путешествие.

Цель занятия: создать благоприятные условия для расширения знаний детей о космическом пространстве, космонавтах, планетах входящих в солнечную систему.

Задачи:

Воспитательные: способствовать воспитанию любви к Родине, чувства гордости за свою страну и ее героев, чувство патриотизма, желания поддерживать традиции и приумножать их; учить быть внимательными и заботливыми к планете Земля, сохранять и беречь её.

Развивающие: способствовать полноценному восприятию изучаемого материала, умению выражать свои мысли, выработке позитивной самооценки, положительное отношение к занятиям; расширению знаний детей о космосе, известных космонавтах.

Образовательные: формирование способностей обучающихся к новому способу действия; учить оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с поставленной задачей.

Уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности:

Планируемые результаты:

Личностные: умения искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения возникшей проблемы;

Метапредметные:

Формирование познавательных универсальных учебных действий: умения ставить цели, планировать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Формирование регулятивных универсальных учебных действий: умение проговаривать последовательность действий на занятии; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действия после их завершения, на основе их оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать свои предложения.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы, вступать в диалог, задавать вопросы, аргументировать своё предложение, находить общее решение, выражать свои мысли.

Предметные: формирование знаний у обучающихся о космосе, космонавтах, космическом пространстве.

Оборудование: ИКТ, презентация, раздаточный материал, плакаты, звезды, планеты, карточки.

Ход занятия

1. Организация начала занятия.

Здравствуйте, ребята! Я очень рада встречи с вами. Сегодня у нас пройдет необычное занятие, а начнём мы его с улыбки улыбнитесь друг другу, глубоко вдохните и выдохните. Желаю вам хорошего настроения.

2. Введение в тему занятия. Целеполагание

Вступительное слово

У: Ребята посмотрите в окно и скажите, какое сейчас время года?

О: Весна.

У: Какой сейчас месяц?

О: Апрель

У: Какой праздник отмечает наша страна в апреле? Какого числа?

О: День космонавтики- 12 апреля

У: Скажите, кто был первым человеком, полетевшим в космос? *(ответы детей)*

У: (Слайд)Правильно Юрий Алексеевич Гагарин12 апреля 1961 года в космос полетел гражданин СССР - Юрий Алексеевич Гагарин. Имя этого человека известно во всем мире. С детства Юра увлекался самолетами. Он был очень любознательным и схватывал все на лету. В 15 лет поступил в ремесленное училище. Но увлечение авиацией перетянуло, и он поступает в военное авиационное училище. Человеком он был смелым, находчивым, веселым. Редко злился и очень не любил ссор, наоборот, шуткой и смехом всех мирил. Внимательно относился к товарищам, помогал им во всем. Был отлично подготовлен физически. 12 апреля 1961 года на ракете «Восток» облетел вокруг нашей планеты за 108 минут (1 час 68 минут). Мир затаил дыхание. Мир слушал голос человека, пролетавшего над океанами и странами, и люди в этих странах повторяли: «Гагарин», «Юрий», «Россия». Земля узнала простого, обаятельного человека, проложившего дорогу к звездам.

Поэтому именно 12 апреля мы празднуем <<День космонавтики>>.

У: Этому празднику посвящается наше занятие.

У: Но сегодня у нас пройдет необычное занятие, сейчас вы разделитесь на две команды будете соревноваться в смелости, ловкости, сноровке и смекалки ведь это главные качества космонавтов. За победы в конкурсных заданиях вы будете получать звёзды, в конце мероприятия они понадобятся нам для создания картины «Волшебный космос».

3.Основная часть занятия.

У: Сегодня мы совершим путешествие в космическое пространство.Командиром отряда буду я, а членами экипажа – вы, дорогие ребята. Но для этого нам понадобится ракета.

Задание №1.

Строение ракеты.

У: Ребята чтобы начать наше путешествие нам понадобится ракета, каждой команде дается конверт с частями ракеты. Задача - собрать ракету.

У: Итак, ребята наше путешествие начинается. В добрый путь! Пролетаем воздушную оболочку, выходим в открытый космос.

(Слайд)Остановка №1. Марс.

Планета Марс это одна из самых маленьких планет нашей Галактики. Марс - четвертая от Солнца. По мнению ученых, это единственное небесное тело, на котором могла бы существовать жизнь. Ведь в прошлом на поверхности планеты была вода. Такой вывод можно



сделать на основании того, что на полюсах существуют большие ледяные шапки, а поверхность покрыта множеством борозд, которые могли быть высохшими руслами рек.

У: Ребята нам оставили письмо на этой планете! А в письме космические вопросы! Чтобы попасть на другие планеты, вам необходимо ответить на вопросы, быстрее, чем ваш соперник.

Задание №2. Космические вопросы.

Вопросы:

- 1.Спутник земли? (Луна)
- 2.Как звали человека, который совершил первый полет в космос и благополучно вернулся? (Юрий Алексеевич Гагарин)
- 3.Сколько планет в солнечной системе? (8 планет)
- 4.Как назывался корабль, на котором Юрий Гагарин совершил первый полёт в космос? («Восток - 1»)
- 5.Назовите клички собак, летавших в космос до людей и которые благополучно вернулись? (Лайка, Белка и Стрелка)
- 6.Как звали первую женщину космонавта, летавшую в космос? (Валентина Терешкова)
- 7.Как космонавты принимают пищу? (с помощью тюбиков)

У: Молодцы! Продолжаем путь!

(Слайд) Остановка №2. Юпитер.

Юпитер пятая по счету планета является самой большой. В объем Юпитера поместилось бы 1300 Земель, а масса его в 317 раз больше земной. В основном эта планета состоит из газа, единственная твёрдая часть – каменное ядро.

У: Ребята, чтобы нам отправится с Юпитера на другую планету нам придётся найти потерянные слова.

Задание №3. Найди слова, спрятанные в буквах.

Задача команд найти 6 слов в таблице. Командам раздаются карточки, на которых изображена следующая таблица.

<i>т</i>	<i>б</i>	<i>п</i>	<i>ж</i>	<i>в</i>	<i>ю</i>
<i>е</i>	<i>с</i>	<i>л</i>	<i>у</i>	<i>н</i>	<i>а</i>
<i>с</i>	<i>к</i>	<i>а</i>	<i>ф</i>	<i>а</i>	<i>н</i>
<i>о</i>	<i>у</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>в</i>	<i>д</i>
<i>л</i>	<i>з</i>	<i>е</i>	<i>м</i>	<i>л</i>	<i>р</i>
<i>н</i>	<i>о</i>	<i>т</i>	<i>ы</i>	<i>я</i>	<i>ы</i>
<i>ц</i>	<i>р</i>	<i>а</i>	<i>к</i>	<i>е</i>	<i>т</i>
<i>е</i>	<i>б</i>	<i>и</i>	<i>т</i>	<i>а</i>	<i>а</i>
<i>к</i>	<i>о</i>	<i>с</i>	<i>м</i>	<i>о</i>	<i>с</i>

(Космос, солнце, планета, земля, ракета, скафандр, орбита, луна)

У: Продолжаем путешествие.

(Слайд)Остановка №3. Сатурн.

Это второй по величине газовый гигант, названный в честь античного бога. Он состоит из водорода и гелия, но на его поверхности были обнаружены следы метана, аммиака и воды. Самая главная особенность Сатурна - это наличие ярких колец. Четыре кольца Сатурна - это самое удивительное явление в Солнечной системе. Необычно то, что внутренние кольца движутся быстрее, чем наружные.

У: Ребята, наше следующее задание отгадать загадки.

Задание №4. Загадки.

Задача команды как можно больше отгадать загадок.

Загадки:

1. В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.
Хвост его - полоска света,
А зовут объект... (Комета)
2. Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит. (Космонавт)

3. Синие полотнище

Золотыми гвоздями приколочено. (Звезды на небе)

4. Самый первый в космосе,

Летел с огромной скоростью

Отважный русский парень,

Наш космонавт ... (Гагарин)

5. Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

А называется... (Земля)

6. Шел я мимо, Видел чудо -

Висит в небе Круглое блюдо. (Луна)

7. Выше леса, выше гор расстилается ковер.

Он раскинут над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий, то он ярко-голубой. (Небо)

8. Состоит из точек свет,

Полна горница планет. (Космос)

- Летим дальше!

(Слайд) Остановка №4. Уран.

Седьмая от Солнца планета - Уран. Она самая холодная из всех - температура опускается до - 224 С. Уран относят к отдельной категории ледяных гигантов. Удивительная особенность данного небесного тела в том, что вращается оно, лежа на боку. Как и у всех планет-гигантов, у Урана есть кольца и много спутников. Целых 13 колец вращается вокруг него, но они не такие яркие, как у Сатурна, планета удерживает 27 спутников.

У: Смотрите все буквы перепутаны. Вероятно, инопланетяне не знают русского языка. Вам надо поставить согласные и гласные буквы так. Чтобы получились слова.

Задание №5. Перевёртыши.

Задача команды составить слова.

Командам раздаются карточки со словами.

Словаперевёртыши:

СОСОМК - космос

АНАФКСДР - скафандр

ИДОНАМУГ - гуманоид

(1команда)

АТИОРБ - орбита

ОНАВТКОСМ - космонавт

ЦЕОЛСН - солнце

(2 команда)

У: Молодцы, навели порядок в буквах. Летим дальше.

(Слайд) Остановка №5. Нептун.

Нептун окружён яркими голубыми облаками. Отличается буйством сильнейших ураганов, скорость которых часто достигает за час величины в пару тысяч километров. Все ветры обдувают планету вдоль экватора, навстречу ее движению.

У: На этой планете мы будем разгадывать слова. Ребята здесь вам надо будет немножко подумать, но кто был внимательным быстро с этим справится. И только после этого мы сможем полететь на Землю, домой.

Задание №6. Допиши слово.

Задача команды разгадать слова.

Учитель раздаёт карточки, дети разгадывают слова.

(1.Космос. 2.Скафандр. 3.Самолёт. 4.Космонавт.)

4. Заключительная часть

			М	О	С			
С	К	А						
				Л	Ё	Т		
К	О	С						

У: Молодцы ребята! Ну что, наше путешествие подошло к концу возвращаемся на нашу планету Земля. В течение занятия вы собирали звезды, и необходимый материал для изготовления картины «Волшебный космос».

У: На партах у вас лежит бумага и краски. Я вам предлагаю нарисовать рисунки, связанные с темой нашего урока « Космос».

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Шишкова Ольга Владимировна,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ

Предмет: Русский язык

Класс: 4

Дата: 28.10.19

Тема: Простые и сложные предложения.

Цель: познакомить учащихся с понятиями простые и сложные предложения, сформировать представления о простых и сложных предложениях.

Планируемые результаты:

Предметные: различать простые и сложные предложения, находить грамматическую основу, применять правила правописания, знаков препинания (запятой) в сложных предложениях.

Метапредметные:

- Познавательные умения: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

- Регулятивные умения: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей;

- Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

- Личностные: ценить и понимать позицию другого, уважение к одноклассникам

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, тетради, учебник, индивидуальные карточки, кружочки (зеленые, красные).

Ход урока:

Мотивация к учебной деятельности.

- Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке.

Глазки шире открываем,

Слушаем и запоминаем.

Ни минуты не теряем.

- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте хорошего дня.

Актуализация знаний.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Минутка чистописания

- Запишите пословицу, выделите орфограммы.

«Солнце летом греет, а зимой морозит».

- Подчеркните главные члены предложения. Что вы заметили? (В этом предложении есть однородные сказуемые).

- Расскажите, что вы знаете об однородных членах предложениях. (Однородные члены – это члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову, связаны между собой с помощью интонации перечисления и союзов и, а, но, да, или



только с помощью интонации перечисления (без союзов). Однородными членами могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.)

- Молодцы. Посмотрите на экран. Какое слово спряталось в ребусе?



- Какое слово спряталось в ребусе? (В ребусе спряталось слово предложение.)

- Что такое предложение? (Это слова, связанные по смыслу.)

Выявления места и причины затруднения.

-Посмотрите на экран. Вставьте недостающие знаки препинания.

1. Звёзды осенью светят ярко но холодно.
2. Девочки собрали букеты из лимонных и красных и оранжевых листьев.
3. Маленькая белка наелась оглянулась и исчезла.
4. Женщины шли к магазину и что-то громко обсуждали.
5. Раздался удар грома и полил дождь.

- В каких предложениях вы поставили запятые? (В 1,2, в 4 между первым и вторым однородными сказуемыми.)

- Где запятые не ставили? (В 4 предложении между однородными сказуемыми соединенными одиночным союзом И, в 3 предложении перед первым союзом, в 4 перед союзом И, в 5 предложении)

- Докажите, что в предложениях встретились однородные члены. (Слова связаны с одним словом и отвечают на один и тот же вопрос)

Постановка целей и задач урока

- Какие однородные члены встретились в последнем предложении? (Полил, раздался)

- Докажите. (Учащиеся пытаются объяснить и понимают, что это не однородные члены предложения.)

- Почему они не являются однородными? (Они отвечают на один вопрос, но зависят от разных слов)

- Чем отличается это предложение от других? (В предложении 2 грамматические основы)

- Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на уроке? (О предложениях, где 2 грамматические основы.)

- Сформулируйте задачу урока. (Познакомиться с предложениями, у которых две грамматические основы.)

- Как можно назвать предложение, которое состоит из нескольких грамматических основ (частей)? (Многосоставное, сложное)

- А как мы называем предложение, в котором одна грамматическая основа? (Простое предложение.)

- Кто догадался, какова тема нашего урока? (Мы будем говорить о простых и сложных предложениях.)

Открытие новых знаний.

- Ребята, откройте учебники на с.75 и найдите упражнение 118. Прочитайте задание. Что нам нужно сделать в этом упражнении? (Прочитать, найти главные члены предложения и записать их по образцу.) (Один ребенок работает у доски).

- Обратите внимания, сколько предложений в данном стихотворении? (В стихотворении одно предложение.)

- Сколько частей в стихотворении? (В стихотворении 4 частей.)

- Назовите главные члены предложения. (Небо (что делало?) дышало, солнышко (что делало?) блистало, день (что делал?) становился, сень (что делала?) обнажалась, туман (что делал?) ложился.)

- Ребята, ознакомьтесь со словами Ивана Ивановича Самоварова.

- Сделайте вывод. (Сложное предложение состоит из простых предложений, связанных по смыслу.)

Физкультминутка.

(По презентации).

Работа в парах.

- Ребята, у вас на столах лежит карточка.

Ваша задача, обсудив друг с другом, найти и подчеркнуть главные члены предложения. (Работают с предложением: Наступила осень, дуют холодные ветра, птицы улетают в теплые края.)

- Назовите основу предложения. (Ответы детей. Осень наступила, дуют ветра, птицы улетают.)

- Сколько частей в данном предложении? (3)

- Докажите, что данное предложение сложное.

- Сейчас мы с вами составим алгоритм, чтобы определить простое или сложное предложение.

Выстраивают алгоритм работы с предложениями.

1. Прочитать предложение.

2. Найти грамматическую основу.

3. Определить сложное или простое.

4. Если сложное, то поставить знаки препинания.

Первичное закрепление.

- Молодцы, ребята. У вас на столах есть листочки. Напишите, пожалуйста, на этих листочках по 2 слова, которые ассоциируются у вас со словом осень.

- Обменяйтесь этими листочками. Сейчас ваша задача составить и записать в тетради сложное предложение с данными словами. (Составляют предложения и записывают в тетради).

Задание «Верные и неверные утверждения».

- Вам предлагается ряд утверждений, из которых нужно выбрать те, которые соответствуют действительности.

Если вы согласны с утверждением покажите зелёный цвет, если нет красный.

- Сложное предложение состоит из одной грамматической основы.

- Сложное предложение состоит из нескольких частей, не связанных по смыслу.

- В сложном предложении между частями ставится запятая.

- Сложное предложение состоит из одной части.

- Сложное предложение состоит из двух или нескольких грамматических основ.

Рефлексия

- О чём говорили на уроке? (На уроке мы говорили о простых и сложных предложениях.)

- Какое предложение называют сложным? (Сложное предложение состоит из нескольких частей, связанных по смыслу. В каждой части есть главные члены: подлежащее и сказуемое.)

- Простым? (Простое предложение имеет одну грамматическую основу.)

- Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении? (Между частями сложного предложения ставится запятая.)

- Вот и подошел к концу наш урок.

На экране презентация с предложениями которые нужно продолжить (На сегодняшнем уроке я узнал... но у меня не получилось....)

(Учащиеся комментируют свой результат.)

Оценивание работы учащихся учителем.

Домашнее задание

Стр. 76 упр. 121.

- Благодарю за хорошую работу. Похлопайте себе.



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «СЛИТНОЕ И РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ -НЕ- С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ»

*Васильева Светлана Александровна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ*



Тематический тест – один из приемов подготовки к экзаменам. Эта модель для проверки знаний учащихся объективна, экономична по времени, обеспечивает индивидуальный подход, позволяет проводить своевременную коррекционную работу. В данной статье представлен самостоятельно разработанный тематический тест по русскому языку по теме «Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи» в двух вариантах. Тест рекомендуется для проведения орфографической пятиминутки в 9–11 классах.

Цель теста: проверить уровень усвоения учащимися темы «Слитное и раздельное написание – Не- с разными частями речи»

1 вариант

1. В каком ряду НЕ пишется раздельно:
а) (не) зависимый характер; (не)глубоко, а мелко;
б) (не)думающий человек; (не)думая
в) (не)прочитан; (не)читая;
г) (не)описуемый; (не)утомимо.
2. Отметьте слова, которые с НЕ пишутся слитно:
а) крайне(не)обдуманное решение;
б) (не)подготовленное к отправке письмо;
в) никому (не)доверяя;
г) (не) успех, а удача.
3. В каком ряду НЕ пишется раздельно:
а) (не) близко, а далеко; (не)приятель;
б) (не)заметная в небе звезда; (не)пройти;
в) (не)высокий, а сильный; (не)хуже;
г) дом (не)панельный; (не)года.
4. Отметьте слова, которые с НЕ пишутся слитно:
а) он ещё (не)старик;
б) он (не) согласен;
в) (не)связанный мамой пуловер;
г) чувствую себя (не)плохо.
5. В каком ряду НЕ пишется раздельно:
а) (не)бывать; вовсе (не)быстро;
б) почти (не)решаемая проблема; (не)опрятный;
в) (не)казистая деревушка; (не)ясный силуэт;
г) (не)изменяемая форма глагола; (не)много, а мало.

2 вариант

1. В каком ряду НЕ пишется раздельно:
а) (не)обычайное событие; не друг, а враг;
б) ещё (не)подготовленный реферат; (не)заметив;
в) крайне (не)аккуратный человек; (не)годовать;
г) (не)здесь; (не)далеко.
2. Отметьте слова, которые с НЕ пишутся слитно:
а) стул (не)деревянный;
б) вовсе (не)интересно;
в) нигде (не)напечатанное письмо
г) (не)глубокое, а рыбное озеро.

3. В каком ряду НЕ пишется раздельно:
 а) (не)смотря ни на что; (не)обязан;
 б) (не)законченный учеником портрет; (не)сравнил;
 в) (не)терпимый характер; (не)винный;
 г) (не)шутя; (не)доумевающий взгляд;
4. Отметьте слова, которые с НЕ пишутся слитно:
 а) (не)угомонный ребёнок;
 б) (не)глядя в учебник;
 в) пока (не)проветренное помещение;
 г) никем (не)слышимый голос.
5. В каком ряду НЕ пишется раздельно:
 а) ответ (не)найден; далеко (не)верное решение;
 б) (не)созревшая пшеница; (не)брежный.
 в) (не)возлюбить; (не)зачем
 г) (не)легче; (не)лепый вид.

ОТВЕТЫ	Вариант 1				
	1	2	3	4	5
	В	А	Б	Г	А
	Вариант 2				
	1	2	3	4	5
	Б	Г	Б	А	А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ
11-Х КЛАССОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП ЗАДАНИЙ ПЕРВОЙ ЧАСТИ)**



***Ахметзянова Ольга Евгеньевна,**
учитель истории и обществознания высшей
квалификационной категории
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ*

***Кириллова Юлия Анатольевна,**
учитель истории и обществознания высшей
квалификационной категории
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ*

Работая над подготовкой выпускников к сдаче ЕГЭ по обществознанию, нами выявлены ряд заданий, в которых учащиеся допускают типичные ошибки, основанные не только на пробелах в теоретических знаниях, но и на неумении работать с рядом заданий.

Обратимся к заданию №10, которое проверяет знание неценовых факторов, влияющих на величину спроса и предложения. Для выполнения задания предлагаем следующий алгоритм:

1. Определить по спросу или предложению данный вопрос. Допустим, по условиям задания вопрос по спросу.
2. Определить по направлению стрелки уменьшение величины спроса или увеличение. Допустим, что произошло увеличение.
3. Прочитать все варианты и убрать те пункты, в которых говорится о предложении.
4. Выбрать только те, где говорится об увеличении спроса.

Очень важно в этом задании заранее убрать варианты по предложению. Дело в том, что учащиеся часто путают некоторые факторы. Например, такой фактор предложения, как улучшение технологии, учащиеся часто принимают, как фактор, влияющий на повышение

спроса, что вроде бы логично с точки зрения улучшения качества. По этой причине допускается ошибка. Использование указанного алгоритма, позволяет данной ошибки избежать.

Также распространённая ошибка связана с таким фактором как цена на взаимозаменяемые товары. Допустим, в условиях говорится о рынке бытовых медицинских товаров, на которые спрос увеличился. А в вариантах ответа говорится об открытии дешёвых частных поликлиник. Понятно, что это приведёт к уменьшению спроса на бытовые медицинские товары, но учащиеся не обращают внимание на подмену товара на услугу и учитывают только снижение цены. В результате допускают ошибку. В данном случае необходимо заранее указать на данную особенность задания.

Также дети должны знать, что если раньше всегда в данном задании было 2 верных ответа, то в последние 3 года иногда может быть 3 правильных утверждения.

Задание №15 также вызывает сложности. Данное задание по политической сфере, где проверяется знание классификации какого-либо политического института. Задание бывает двух типов:

А) Необходимость использования ВСЕХ условий задания.

В условиях задания даётся характеристика института и необходимо выбрать из заданных параметров подходящие характеристики. Например:

В государстве Z зарегистрирована политическая партия, которая имеет центральный орган и региональные отделения. В программе политической партии записано: «Цель нашей деятельности – построение социально однородного бесклассового общества, в котором был бы осуществлён принцип разделения благ по потребностям». Что из перечисленного характеризует по разным основаниям подобную политическую партию? Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики.

1. легальная
2. консервативная
3. коммунистическая
4. кадровая
5. либеральная
6. массовая

Алгоритм выполнения задания:

1. Определяем, что в данном задании нам нужно использовать **все** условия задания.
2. Вспомнить критерии классификации политических партий классифицировать предложенные варианты: консервативная либеральная, и коммунистическая по идеологии, легальная – по отношению к закону, массовая и кадровая по типу членства.
3. Перебираем каждый элемент условий и соотносим с полученной классификацией из пункта 2: «*В государстве Z зарегистрирована политическая партия*» - очевидно, что подходит ответ 1 «легальная».

«...*Которая имеет центральный орган и региональные отделения*» - ответ 6 «массовая».

«*В программе политической партии записано: «Цель нашей деятельности – построение социально однородного бесклассового общества, в котором был бы осуществлён принцип разделения благ по потребностям».*» – очевидно ответ 3 коммунистическая. Итоговый ответ: 136.

Если перед выполнением задания не обратить внимание на классификацию, то можно допустить ошибку не выбрав все подходящие результаты.

Б) Необходимость ЧАСТИЧНОГО использования условий задания.

В условиях задания даётся характеристика института. Особенность данного типа задания в том, что необходимо выбрать из заданных параметров только одну характеристику института и соотносить с ней предложенные варианты. Например: «*В государстве Z регулярно на альтернативной основе проходят выборы в законодательное собрание. Какие признаки позволяют сделать вывод том, что государство Z - парламентская республика? Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики.*

1. Президент избирается законодательным собранием.
2. Правительство формируется партией, победившей на выборах в законодательное собрание.

3. Государство является демократическим и правовым..
4. Правительство ответственно перед законодательным собранием.
5. Главой государства является президент.
6. Законодательное собрание разрабатывает и принимает законы.»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определяем, что в данном задании нужно работать с конкретной характеристикой – только с понятием «парламентская республика». Это очень важно, так как среди вариантов ответа имеются характеристики, подходящие к характеристикам государства Z, указанным в условиях. Например: *«В государстве Z регулярно на альтернативной основе проходят выборы в законодательное собрание»* - очевидно под данную характеристику подходит ответ 3 – правовое, демократическое государство. Но это не будет правильным ответом на задание, так как необходимо указать **только** признаки парламентской республики.

2. Вспоминаем признаки парламентской республики и выбираем ответы 124.

То есть в данном типе задания все условия не нужны, важно только последнее предложение, где указывается на парламентскую республику.

Таким образом, в задании №15 важно определить тип задания.

Задания № 4, 6, 7, 9, 11, 13, 17 – определение правильности предложенных суждений.

Безусловно, выполнение данных заданий требует глубоких знаний теоретического материала. Но здесь есть небольшая подсказка в виде так называемых «формулировок абсолютного значения». Они начинаются со слов «только», «всегда», «все», «никто», «никогда» и тому подобное. В большинстве случаев это неверные ответы, а следовательно требуют особого внимания и тщательного анализа. К примеру:

«Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Система права – это внутренняя структура, которая складывается объективным образом как отражение реально существующих и развивающихся общественных отношений.
2. Нормы права различаются **только** по формам выражения.
3. Правовые нормы регулируют **все** общественные отношения.
4. Разграничение норм по отраслям права происходит по таким признакам, как предмет и метод правового регулирования.
5. Правовой институт – совокупность норм, регулирующих определённый участок однородных общественных отношений.»

Пункты №1,4,5 подходят согласно теории. В пункте №2 мы видим слово «только» и пристально его изучаем. Вспоминаем, что есть другие критерии различий норм права и слово «только» теряет свою актуальность. То же самое в пункте 3: многие общественные отношения регулируются другими социальными нормами, поэтому слово «все», делает утверждение ошибочным. Ответ к заданию: 145.

Однако, не стоит забывать что в редких случаях именно использование таких слов делает утверждение верным. Например: *«Выберите верное суждение о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.*

1. Социальные конфликты могут быть скрытыми или явными.
2. В основе социальных конфликтов **всегда** лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами.
3. Социальные конфликты охватывают **всю** совокупность социальных отношений **только** в политической сфере общества.
4. Социальный конфликт предполагает противоборство сторон, то есть действие субъектов, направленных друг против друга.
5. Субъектами и участниками социального конфликта выступают большие и малые социальные группы, организации.»

В данном задании «абсолютные» формулировки мы встречаем в пунктах 2 и 3. Третий пункт очевидно неверный, так как конфликты не только в политической сфере. А вот во втором пункте нужно подумать. Данная формулировка может быть использована как определение понятия «социальный конфликт», а в определениях большинство элементов являются признакообразующими, поэтому утверждение, что « в основе социальных конфликтов **всегда**

лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами» является верным, так как отсутствие согласия главная причина или признак социального конфликта.

Задание 20 на умение определять терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. На первый взгляд, задание несложное, особенно, если учащийся овладел теоретическим материалом по теме текста. Но по статистике, безошибочно его выполняет меньшая часть учащихся. Как же преодолеть возможные затруднения. Рассмотрим на примере конкретного задания.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний), выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Первоначально искусством называли высокую степень мастерства в каком-либо деле. Это значение слова присутствует в языке до сих пор, когда мы говорим об искусстве врача или учителя, о боевом искусстве или ораторском. Позже понятие «искусство» стали всё чаще использовать для описания особой деятельности, направленной на _____ (А) и преобразование мира в соответствии с _____ (Б), то есть по законам прекрасного. При этом первоначальное значение слова сохранилось, так как для создания чего-то прекрасного требуется высочайшее _____ (В).

Мир и человек в совокупности их отношений друг с другом являются _____ (Г). _____ (Д) - художественное произведение (поэма, спектакль, картина и т.д).

Цель искусства двойственна: для творца - это _____ (Е), для зрителя – наслаждение красотой. Вообще красота также тесно связана с искусством, какистина с наукой и добро – с моралью».

Слова в списке даны в именительном падеже, каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов:

1. форма существования искусства
2. этические нормы
3. художественное самовыражение
4. производство
5. отражение
6. предмет искусства
7. объективная реальность
8. мастерство
9. эстетические нормы.

Для выполнения задания нужны глубокие знания, умение анализировать материал. Если знаний и умений недостаточно, то можно использовать следующие приёмы:

1. соотнесение рода (мужского, женского, среднего) в перечне вариантов и текста. Например: *«...При этом первоначальное значение слова сохранилось, так как для создания чего-то прекрасного требуется высочайшее _____ (В).»*

Под буквой В должно стоять слово среднего рода, так как используется прилагательное «высочайшее», а с ним согласуется только слово среднего рода. В перечне предлагаемых слов это: производство, отражение и мастерство. По смыслу, очевидно, подходит «мастерство».

2. Под буквой Б или В часто легко спутать понятия. Например: *«...Позже понятие «искусство» стали всё чаще использовать для описания особой деятельности, направленной на _____ (А) и преобразование мира в соответствии с _____ (Б), то есть по законам прекрасного.»* В указанном задании учащиеся допускают ошибку - под букву Б ставят слова: объективная реальность, художественное самовыражение, эстетические нормы, этические нормы. Здесь, как правило, подсказкой является следующая часть предложения или следующее предложение. В данном задании – это часть предложения «то есть по законам прекрасного». Её нужно соотнести со словосочетанием «эстетические нормы» и выбрать правильный ответ 9.

3. Сильным учащимся можно порекомендовать заполнение пробелов без предварительного прочтения предлагаемых ответов. После чего, проверить их наличие в перечне или найти близкие по смыслу.

4. Окончательное прочтение получившегося текста и оценка его на «грамотность и красоту» звучания.

Использование алгоритмов, определяющих четкую последовательность операций по решению учебной задачи, развивает последовательность, обоснованность суждений, формирует, развивает и совершенствует у школьников общеучебные интеллектуальные умения, определяющие результативность учебной деятельности.

Учебные алгоритмы разясняются учащимся по мере необходимости их применения в процессе изучения обществознания. Многократное обращение к ним способствует тому, что у школьников постепенно вырабатывается устойчивый навык изучения материала на основе усвоенной схемы.

Хочется предостеречь учителя от организации изучения обществознания только на основе данных рекомендаций – это может привести к формализации, схематизации, к чрезмерному упрощению. Чтобы избежать этого, алгоритмы надо рассматривать не как адресованные учащемуся предписания, строго определяющие работу на уроках и дома, а как рекомендации, рассчитанные на творческое применение. В этом случае их использование может облегчить труд учителя и учащихся, положительно повлиять на его результаты.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182943>. – (Дата обращения: 06.10.2017).

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - М: «Просвещение», 2014г. – 335с.

3. Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О. А. Котова, Т.Е. Лискова. – М: «Национальное образование», 2017г.- 480с.

4. www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy

ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЮЩИЕ КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

Гильфанова Лилия Габделфатовна,

*учитель биологии первой квалификационной категории
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ*



В КИМах ЕГЭ и ОГЭ по биологии есть задания, которые несут практико-ориентированную направленность. Системно-деятельностный подход для формирования готовности к саморазвитию обучающихся осуществляется уже с 5 класса.

При подготовке учащихся девятых классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ для мониторинга качества знаний я использую задания из официальных сайтов ФИПИ, «Решу ОГЭ» и работы в формате СтадГрад. В заданиях ОГЭ по биологии под номером 29 проверяется умение учащихся работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). Для этого нужно прочитать текст и ответить на 3 вопроса. Чтобы ответить на первые два вопроса нужно проводить самостоятельный поиск биологической информации из текста. Часто сталкиваемся с проблемой, что не все учащиеся умеют находить основную мысль, анализировать и синтезировать, обобщать прочитанное. Причиной ошибок бывает и невнимательность учащихся.

Поэтому на уроках и во время внеурочной деятельности с учащимися мы отрабатываем приемы, которые помогают решить эту задачу. Это прием смыслового чтения, который

определен федеральным государственным стандартом основного общего образования и утверждено приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 за № 1897 как один из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Смысловое чтение – это такой вид чтения, которое проверяет не скорость чтения ученика (количество слов, прочитанных за минуту), а нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую из текста информацию. Таким образом, смысловое чтение текста – это поиск информации в тексте и понимание прочитанного; интерпретация прочитанного текста; оценка информации, заключенной в тексте.

В современном обществе в связи с возрастанием информационного потока, связанного с развитием технологического процесса (появление газет, телеграфа, телевидения, интернета) средства массовой информации выработали универсальный формат подачи информации, суть которого заключается в том, чтобы подать набор тезисов или клипов без определения контекста. Широкое использование гаджетов для получения информации привело к тому, что люди, а особенно подростки, представляют информацию обрывочно и не могут углубиться в подробное изучение предмета. Так формируется клиповое мышление.

***Клиповое мышление** (от [англ.](#) clip, отрывок из музыкального видео или фильма, фрагмент текста, вырезка из газеты) - термин, означающий особенность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов.*

Нужно понимать, что клиповое мышление - не диагноз, а вынужденное явление в эпоху информационных технологий, у которого есть как плюсы, так и минусы.

От этого никуда не деться, поэтому я использую такое восприятие информации в свою пользу. Это использование ресурсов ЦОР, методов выполнения биологического рисунка, схем и моделирования.

Например, учащиеся не очень ясно понимают, что такое хромосома, хроматида и хроматин. Это взаимосвязанные понятия, где есть существенные различия, от понимания которых зависит **понимание** такого раздела в биологии, как «Индивидуальное развитие и размножение организмов». Как я организую работу на уроке?

Во-первых, мы читаем текст §2.3. по учебнику А.А. Каменского. Тема «Ядро» (прием смыслового чтения)

Ядро чаще всего имеет шаровидную или овальную форму. Обычно в клетках находится одно ядро, хотя есть и исключения. Например, у инфузории туфельки два ядра, множество ядер - в волокнах поперечно-полосатых мышц.

От цитоплазмы ядро отделено оболочкой, состоящей из двух мембран. Внутренняя мембрана гладкая, а наружная имеет многочисленные выступы. Общая толщина клеточной оболочки – около 30 нм. В оболочке ядра имеются многочисленные поры для того, чтобы различные вещества могли попадать из цитоплазмы в ядро, и наоборот.

*Внутреннее содержимое ядра получило название **кариоплазмы** или **ядерного сока**. В ядерном соке расположены **хроматин** и **ядрышки**.*

***Хроматин** представляет собой **нити ДНК**. Если клетка **начинает делиться**, то нити хроматина плотно **накручиваются спиралью** на особые белки, как нитки на катушку. Такие **плотные образования** хорошо видны в микроскоп и называются **хромосомами**. Если же посмотреть в микроскоп на клетку **между делениями**, то окажется, что **хромосомы раскручены** до тончайших нитей ДНК. Дело в том, что гены – участки ДНК, в которых зашифрована структура какого-либо белка, - могут функционировать только в дестигризованном виде. Таким образом, в зависимости от того, в каком состоянии находится клетка, которую мы рассматриваем в микроскоп, хроматин будет иметь вид или хромосом, или тончайших дестигризованных нитей.*

Во-вторых, мы выделяем главные мысли (в тесте они уже выделены).

В третьих, выясняем, что готовая модель ДНК это есть «хроматин», но без белков.

В четвертых, берем нить и прикрепляем к ней кусочки пластилина. Это и будет настоящий «хроматин», т.е. «хромосома в интерфазе клетки».

В пятых, берем полоску, вырезанную из картона, и рисуем на ней ДНК. Вторая полоска картона другого цвета будет уже реплицированная ДНК (удвоенная ДНК), скрепляем их. Это будет «хромосома перед делением клетки», которая состоит из двух «хроматид» с центромерой.

В шестых, рисуем хромосому в тетради (метод биологического рисунка) и подписываем ее части.

Проецируем ее на нить с кусочками пластилина и накручиваем на «Белок» (пластилин) и получаем модель «спирализованной хромосомы», которая будет готова к делению.

При прохождении темы «Митоз» мы возвращаемся к нашей модели из картона.

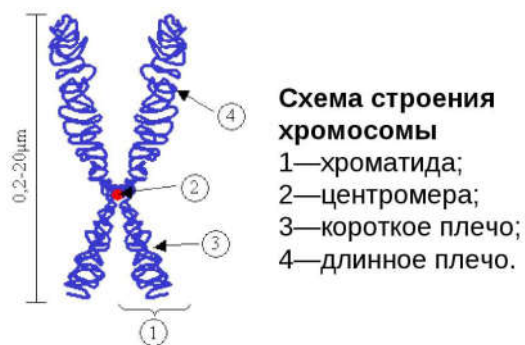
Представляем, что это «метафазная хромосома». Читаем характеристику «метафазы митоза».

На этом этапе максимально конденсируются хроматиды в хромосомах и выстраиваются в экваториальной части веретена, образуя метафазную пластинку. Нити центриолей прикрепляются к центромерам хроматид или растягиваются между полюсами.

Проецируем текст на нашу модель. Представляем, что наши руки «нити веретена деления» и разъединяем хромосому на хроматиды.

Таким образом, дети наглядно видят, как происходит деление хромосомы на составные части, понимают, в какой стадии «диплоидный» и «гаплоидный» наборы хромосом при прохождении темы «Половое размножение».

Свою статью хочу закончить словами Альберта Эйнштейна «Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привел вас к этой проблеме». При новых подходах к обучению мы, педагоги, становимся не только воспитателями, но и исследователями, консультантами и руководителями проектов.



ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ХИМИИ. ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ

Губарева Вера Александровна,

учитель химии высшей квалификационной категории

МБОУ «Лицей №35» НМР РТ



Повышение эффективности подготовки к ЕГЭ – важная задача в организации работы учителя. Важно учитывать, что единый государственный экзамен является итогом всего школьного курса химии, поэтому подготовка к нему – это задача не последних месяцев обучения в школе, не последнего года или даже двух. Такая подготовка должна вестись системно, на протяжении всего процесса обучения химии в школе.

Химия – один из самых сложных общеобразовательных предметов. Успешно овладеть даже базовым школьным курсом химии невозможно, если у ученика недостаточно развит мыслительный процесс. Особенно востребованы на уроках химии умения анализировать учебный материал, сравнивать, обобщать, а также способность к абстрагированию и в этом большую помощь оказывает **применение алгоритмов**. При работе с алгоритмами нужно внимательно почти наизусть выучить алгоритмы и только потом приступать к разбору задач на данную тему. Использование этих алгоритмов поможет учащимся справиться с заданиями и на школьной контрольной и на ЕГЭ.

Одним из важнейших этапов усвоения химии является умение составлять химические формулы по названию и называть вещества по формуле.

Номенклатура неорганических веществ.

1. Названия соединений, состоящих из двух элементов, образуются по простому правилу: к названию аниона (или электроотрицательной части молекулы) добавляется суффикс **–ид**, например:

1) **Оксиды** – сложные вещества из двух элементов, один из которых кислород со степенью окисления -2.

2) **Гидриды** - сложные вещества из двух элементов, один из которых водород.

3) **Нитриды** - сложные вещества из двух элементов, один из которых азот.

4) **Фосфиды** - сложные вещества из двух элементов, один из которых фосфор.

5) **Карбиды** - сложные вещества из двух элементов, один из которых углерод.

Если вы усвоили этот принцип, вы легко поймете, что такое сульфиды, хлориды и т.д.

2. Обратите внимание, что во всех этих соединениях элемент, название которого имеет суффикс *-ид*, находится в *низшей степени окисления*, которая рассчитывается так: номер группы минус восемь, например, в нитридах азот всегда имеет степень окисления «-3».

3. В современной номенклатуре неорганических веществ число атомов каждого элемента в молекуле указывается греческим числительным, например, N_2O_4 – тетраоксиддiazота, NO_2 – диоксид (моно) азота (*приставка моно- может не употребляться*).

4. В названиях бинарных соединений неионной природы сначала указывается более электроотрицательный элемент (элемент, стоящий в периодической системе правее, а в группах выше), в формуле они записываются на втором месте, например, ClF – монофторид хлора, OF_2 – дифторид кислорода.

5. Названия одинаковых по заряду частиц пишутся через черточку, например, $MgIBr$ – бромид-иодид магния, $BiClO$ – оксид-хлорид висмута, SO_2Cl_2 – диоксид-дихлорид серы.

6. Название химических соединений начинается с последней группы формулы, например, сульфид калия – K_2S , гидросульфид натрия – $NaHS$.

7. В соответствии с номенклатурой неорганических соединений, рекомендованной ИЮПАК, в начале формулы ставится положительно заряженная группа, а в конце – имеющая отрицательный заряд. В русском языке в названии сначала указывается анион, а затем в родительном падеже катион, например, хлорид натрия ($NaCl$), сульфат калия (K_2SO_4) и т.д.

8. Чтобы правильно написать формулу надо помнить, что молекулы нейтральны, т.е. суммарный заряд элементов, входящих в них, должен быть равен нулю.

Например, построим формулу нитрида кальция: $Ca^{2+}N^{3-} \rightarrow Ca_3N_2$, вы видите, здесь сработало *правило креста*: тройка стала индексом кальция, а двойка индексом азота. Название этого соединения – нитрид кальция или динитридтрикальция.

9. Приставка *перокси-* означает, что соединении имеется пероксогруппа ($-O-O-$), например, пероксид натрия Na_2O_2 .

10. Греческие числительные, применяемые в названиях таковы: «геми» - 0,5, «моно» - 1, «сескви» - 1,5, «ди» - 2, «три» - 3, «тетра» - 4, «пента» - 5, «гекса» - 6 и т.д.

11. Группы в квадратных скобках пишутся одним словом.

Например, тетраиодидмеркурат (II) калия $K_2[HgI_4]$. *Обратите внимание на то, что сначала указывается число анионов-лигандов, потом название аниона, и только после этого название центрального иона.*

12. В тех случаях, когда у элемента в соединениях возможны несколько степеней окисления, после названия этого элемента указывают его степень окисления римскими цифрами в круглых скобках, например, $FeCl_3$ – хлорид железа(III) или трихлоридмоножелеза, Cr_2O_3 – оксид хрома (III) или триоксиддихрома.

13. Цифра может не указываться, если у элемента степень окисления во всех соединениях постоянна, например $AlCl_3$ – хлорид алюминия или трихлорид алюминия.

Как строить названия кислот и солей легко понять из ниже приведенной таблицы.

14. Изменение степени окисления элемента, образующего кислоту, приводит к изменениям суффикса кислоты и соли, образованной ею.

15. Корнем в названии кислоты и ее соли является корень латинского названия элемента. В таблице указаны приставки и суффиксы кислот и их солей в зависимости от степени окисления элемента, образовавшего их.

В ниже приведенной таблице степень окисления элемента уменьшается сверху вниз.

Номенклатура кислот и кислотных остатков

Суффикс кислоты	№ группы						Суффикс кислотного остатка
	II	III	IV	V	VI	VII	

- ная -вая	H_2RO_2	орто- H_3RO_3 мета- HRO_2	орто- H_4RO_4 мета- H_2RO_3	орто- H_3RO_4 мета- HRO_3	H_2RO_4	HRO_4	пер- (VII) -ат
-оватая						HRO_3	-ат
-истая				орто- H_3RO_3 мета- HRO_2	H_2RO_3	HRO_2	-ит
-оватистая				орто- H_3RO_2 мета- HRO		HRO	гипо- -ит
-водородная				H_3R	H_2R	HR	-ид

Примечания:

1. Элементы второго периода не имеют орто-кислот, приставка **мета-** в их названиях не применяется. Пример: HNO_3 – азотная кислота.

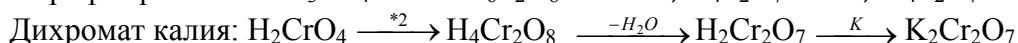
2. Марганцеватая кислота имеет формулу H_2MnO_4 и образует соли – манганаты (например: Na_2MnO_4 – манганат натрия (VI)).

Азотноватистая кислота $H_2N_2O_2$ имеет соли гипонитриты, например, $Na_2N_2O_2$ – гипонитрит натрия.

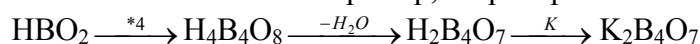
3. Приставка **гидро-** указывает сколько атомов H имеется в кислой соли. Например, $KHCO_3$ – гидрокарбонат калия, KH_2PO_4 – дигидрофосфат калия.

4. Приставка **гидроксо-** указывает сколько групп OH^- имеется в соли. Например, $Ba(OH)Cl$ – гидроксохлорид бария, $K[Al(OH)_4]$ – тетрагидроксоалюминат калия. В основаниях и в основных солях возможно применение отдельного слова – гидроксид. Например, гидроксид калия KOH или гидроксид-хлорид кальция $CaClOH$.

5. Приставки **ди-, би-, пиро-** показывают, что надо удвоить формулу кислоты, отнять от нее одну молекулу воды и заменить атомы водорода на соответствующий катион:



а) Приставка **тетра-** указывает, что формулу кислоты надо не удвоить, а учетверить, остальной алгоритм остается без изменения. Например, тетраборат калия



б) Исключения из этого правила: бикарбонат – HCO_3^- , бисульфит – HSO_3^- , бисульфат – HSO_4^- , $H_2PO_4^-$ – однозамещенный фосфат, HPO_4^{2-} – двузамещенный фосфат (это связано с традицией устаревшей номенклатуры).

6. Приставка **тио-** указывает сколько атомов кислорода замещено на атом серы в кислородной кислоте, например, тиофосфат кальция – $Ca_3(PSO_3)_2$.

7. Приставка **циано-** указывает сколько групп CN^- имеется в комплексной соли, например, гексацианоферрат (III) калия – $K_3[Fe(CN)_6]$. В некомплексных солях эта частица имеет название – **цианид**.

8. Слово **гидрат** указывает, сколько молекул воды имеется в молекуле кристаллогидрата. Например, пентагидрат сульфата меди (II) $CuSO_4 \cdot 5H_2O$ (пятиводный сульфат меди (II)).

9. Названия некоторых многоатомных ионов, не вошедших в эту таблицу: O_2^{2-} – пероксид, O_2^- – надпероксид, O_3^- – озонид, CN^- – цианид, CN_2^{2-} – цианамид, N_3^- – азид, NH_2^- – амид, NCS^- – тиоцианид (роданид).

Алгоритм написания формулы по названию

1. Провести морфологический разбор слов, означающих анион (первое слово названия) и катион (второе слово названия в родительном падеже).

2. Корень слова аниона отождествляется с элементом, место которого отыскивается в периодической системе.

3. Находится форма кислоты в выше приведенной таблице.

4. Кислота преобразуется в соль, по вышеприведенным правилам

Примеры заданий

1. Написать формулу гидроортоалюмината цинка.

1. Выделим части первого слова: гидроортоалюмин ат. Корень – алюмин, следовательно, мы должны найти в таблице Д.И. Менделеева алюминий, посмотреть в таблицу номенклатуры в графу III группы, в первой строке, которая соответствует суффиксу солей – *ат*.

2. Форма ортокислоты будет H_3AlO_3 .

3. Приставка гидро указывает, что в молекуле остался только один протон, а остальные два замещены цинком, следовательно, получим – ZnHAlO_3 .

2. Написать формулу тиоцинката алюминия.

1. Разберем части первого слова: тио цинк ат, корень – цинк, цинк находится во II группе таблицы Менделеева, суффикс – ат,

2. Следовательно, форма кислоты будет H_2ZnO_2 .

3. Замещаем водород на алюминий. Получаем AlZnO_2 .

4. Мы знаем, что алюминий в своих соединениях всегда имеет степень окисления 3+, ион цинката должен иметь заряд 2-, т.е. необходимо записать $\text{Al}^{3+}\text{ZnO}_2^{2-}$.

5. Воспользуемся правилом креста и получим $\text{Al}_2(\text{ZnO}_2)_3$.

6. Заменим кислород на серу: $\text{Al}_2(\text{ZnSO})_3$.

Алгоритмы построения названия по формуле соединения

1. Выделить катион и кислотный остаток в соединении.

2. В таблице номенклатуры отыскать формулу данного кислотного остатка, назвать его по выше приведенным правилам.

3. Построить название соединения так, чтобы название аниона было на первом месте, а название катиона на втором в родительном падеже.

Пример

Назвать соединение $\text{Fe}(\text{OH})_2\text{Cl}$.

1. Это соединение состоит из ионов Fe^{3+} и $(\text{OH})_2\text{Cl}^{3-}$.

2. Мы видим, что кислотный остаток содержит две группы OH, следовательно соединение должно иметь приставку **дигидроксо-**;

3. Cl не соединен с кислородом, следовательно, он имеет суффикс **-ид** (нижняя строка таблицы номенклатуры).

4. В результате получаем название: дигидроксохлорид железа (III) или дигидроксид-хлорид железа (III).

Используемая литература:

1. Е.П. Сидоров Химический справочник школьника и абитуриента

2. О.С. Габриелян. Химия 11 класс. Учебник. Углубленный уровень, изд. «Дрофа», 2018 г.

ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Костина Наталья Сергеевна,
учитель информатики и ИКТ
первой квалификационной категории
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ



Подготовка и сдача экзаменов по завершению 9-го класса – один из самых важных и сложных вопросов для учителя. Перед преподавателем информатики стоит сложная задача. С одной стороны, учащимся надо дать такие знания, чтобы они смогли успешно подготовиться к выбранной профессиональной деятельности. С другой стороны, нужно подготовить учащихся к ГИА, главной целью которого является получение объективной оценки качества знаний выпускников основной школы. Задача учителя – продумать систему организации подготовки учащихся к ГИА.

С какими факторами, осложняющими этот процесс, приходится сталкиваться учителю?

Нередко случается и так, что учащиеся решают сдавать ОГЭ по ИКТ по одной причине - минимальный проходной порог, составляющий всего лишь 5 баллов, а с 2020 года – 4 балла. Следовательно, основная цель таких учащихся – сдать экзамен и все забыть. При работе с такими учащимися необходимо постоянно информировать родителей о промежуточных результатах подготовки к ОГЭ. Для этого вводятся зачетные листы для каждого ученика. По зачетному листу родители получают возможность следить за подготовкой к экзамену, своевременно принимать меры по коррекции знаний ребёнка.

Ведение индивидуальной карты учета «достижений» с последующим сравнительным анализом достижений с аналогичными показателями предыдущих играет роль мотивации.

Результаты информатика													
Дата													
ФИО/		Оц.	балл	Оц.	балл	Оц.	балл	Оц.	балл	Оц.	балл	Оц.	балл
1		3	6	3	9	3	11	4	14	3	9	4	12
2		3	7	3	10	4	13	4	17	4	15	4	15
3		4	12	4	17	4	17	4	16	4	17	5	18
4		3	5	3	11	3	10	н	н	3	10	3	10
5		н	н	н	н	3	10	н	н	3	10	4	15
		3,3	7,5	3,3	11,8	3,4	12,2	4	15,7	3,4	12,2	3,8	13,8

Учебная нагрузка базового уровня может обеспечить усвоение необходимого объема знаний, но не может обеспечить системность знаний для формирования умений решать сложные и нестандартные задачи по информатике. Вследствие этого возникает необходимость в разработке программы дополнительных занятий, по подготовке выпускников непосредственно к сдаче экзамена.

Учебно-консультационная деятельность при подготовке к ОГЭ.

Информирование обучающихся 9 классов и их родителей об Интернет-ресурсах, где размещены материалы по подготовке и проведению ОГЭ. Составление рекомендаций для учащихся по подготовке к ОГЭ по информатике. Проведение дополнительных занятий для учащихся, мотивированных на получение хорошего результата на ОГЭ по информатике. Проведение дополнительных занятий с целью ликвидации пробелов знаний и отработки навыков по решению задач для учащихся, имеющих низкие результаты по выполненным тренировочным работам. Проведение индивидуальных консультаций для учащихся.

Одной из проблем является то, что на сегодняшний день нет учебника по информатике, по которому можно подготовиться к ГИА 2020, не прибегая к использованию других учебников и пособий. Учителям приходится использовать комбинацию допущенных и рекомендованных учебников в сочетании с теми, в которых та или иная тема изложена методически более полно и интересно. Список литературы и Интернет-ресурсов, которые можно использовать для подготовки к экзамену.

1. Сайт Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
2. <https://inf-oge.sdangia.ru/>
3. Сайт ГИА с демоверсиями <http://www.ege.edu.ru>
4. Материалы сайта К. Полякова <http://kpolyakov.narod.ru/>
5. Авторская мастерская Босовой Л.Л. <http://metodist.lbz.ru>
6. ОГЭ-2020. Информатика. 10 трен.вар. Ушаков. 2019. И другие.

Начинать подготовку учащихся к ГИА необходимо как можно раньше. Начиная с 7-го класса, в планы уроков вносятся изменения, ориентированные на подготовку к ГИА практически на каждом уроке. Задания подбираются в базе данных КИМ для проведения ГИА по информатике из демонстрационных, тренировочных и реальных вариантов ГИА, а также из различных сборников для подготовки к экзамену. Задача при подготовке к урокам - выбрать из имеющегося материала задания, соответствующие теме урока. Например, для 7-го класса можно решать задачи по темам: количественные параметры информационных объектов, файловая система организации данных, информационно-коммуникационные технологии и др.

Особое внимание нужно уделять работе с формулировками, характерными для экзаменационных материалов. Часто непривычная формулировка сбивает с толку даже вполне подготовленного ученика.

В процессе работы необходимо систематизировать затруднения и пробелы в знаниях учащихся по информатике. Для этого вводится лист самоконтроля для каждого ученика.

Деятельность учителя по анализу работы.

- Выяснить, что получилось удачно.
- Определить типичные ошибки.
- Выявить причины ошибок.
- Спланировать работу по ликвидации

пробелов.

ФИО учащегося	Вариант	Номера заданий														
Дата		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16.09.18	1301															
14.10.17	2															

Основной метод подготовки учащихся к ГИА – решение типовых и тренировочных заданий, сгруппированных по разделам, составляющим основу экзамена, с выявлением имеющихся пробелов в знаниях. Такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

*Рогозина Анастасия Владимировна,
учитель математики первой квалификационной категории
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ*



Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Возникновение интереса к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. В связи с этим мной ведутся поиски новых эффективных методов обучения и методических приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. В процессе поиска я поняла, что если каждый ученик будет работать активно, увлеченно, то это можно использовать как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса. В подростковом возрасте формируются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету, именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики. Очевидно, что возможности урока математики в данном аспекте практически безграничны.

Интересный урок можно создать за счёт следующих условий: личности учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается); содержания учебного материала (когда ребёнку просто нравится содержание данного предмета); методов и приёмов обучения. Если первые два пункта не всегда в нашей власти, то последний – поле для творческой деятельности любого преподавателя.

Внедрение в образование новых педагогических технологий позволяет поднять обучение школьников на более высокий уровень.

В своей практике я применяю следующие инновационные технологии: технологию развивающего обучения, проектную технологию, научно-исследовательскую деятельность, личностно-ориентированный подход, ИКТ – технологии и др. Отдаю предпочтение проектной технологии.

Практика показывает, что использование проектной методики в образовательном процессе обеспечивает формирование ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной. Проектная деятельность на уроке направлена на формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, что в свою очередь приводит учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Метод проектов (от греческого слова «путь исследования») ориентирован на творческую самореализацию личности в процессе самостоятельной работы учащихся под руководством учителя над проектом от его идеи до ее воплощения.

Проектная деятельность учащихся - это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

Проект - это детально описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности.

Учебно-познавательный проект - это ограниченное во времени, целенаправленное изучение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимся.

Целью проектной технологии обучения является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных задач; развивают коммуникативные и исследовательские умения; развивают системное мышление.

Изучение опыта проектной деятельности позволило определить, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания; умений ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления.

Методику проектного обучения широко можно использовать в школе для обобщения знаний и умений по изученным темам. Метод проектов хорошо подходит и для старших классов при подготовке к ЕГЭ.

Урок в 10 классе по теме: «Решение тригонометрических уравнений», тип урока обобщающий. Во время проведения урока-лекции по данной теме детям на неделю давалось задание найти как можно больше способов решения уравнения $\sin X + \cos X = 1$. Наступает момент проведения урока по этой теме. В начале урока проводится аукцион методов решения уравнений. Кто больше? Сначала дети называют количество методов решения, с помощью которых можно решить данное уравнение. Затем начинается «продажа» методов решения. Дети разбиваются на 3 группы. Разыгрывается очередность. Группы начинают поочередно защищать свои методы решения. Чтобы не было заминок, каждая команда предполагает по одному способу (поочередно) и выдвигает представителя, кто будет защищать предложенный метод и таким образом к доске выходят сразу 9 человек и готовят решения. Оставшиеся следят за записями, ведь их задача оппонировать ответ «противника» или оказать помощь своему игроку. На уроке работает «скорая помощь». Если кто-то не понял решения, он просит консультации. За оказание квалифицированной помощи команда набирает баллы. Последний урок показал, что дети указали 14 способов решения данного уравнения. В чем ценность этого урока? В том, что реализуются почти все выше перечисленные характеристики.

Так же в десятом классе используется метод проектов при разборе более сложных заданий ЕГЭ профильного уровня (например, задание № 19). Учащиеся разбиваются на группы и разбирают одно из заданий, разбивают задачи по определенному типу, решают их совместными усилиями, делают подбор подобных задач, оформляют свой проект в виде буклетов и в день защиты представляют всему классу алгоритм решения своих задач. Тем самым учащиеся готовятся сами и готовят своих одноклассников для успешной сдачи экзамена.

Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка. Такая работа должна проводиться постоянно, систематически, начиная с первых уроков прохождения темы. Она предлагает тщательную разработку целеполагающих и мотивационных аспектов деятельности учащихся.

Но самым захватывающим моментом в данной работе – это день защиты проектов. В процессе защиты ребята учатся делать сообщения, сопровождая их различными наглядностями: кто-то изготовил плакаты, кто-то сделал зарисовки, кто-то подготовил презентацию своей работы на компьютере. Защищая свои проекты, дети делают маленькие шаги в науку. На таких занятиях они учатся рассуждать, доказывать справедливость своих суждений, отстаивать свою точку зрения, развивают коммуникативные способности.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет выявить творческие способности учащихся, их деловые качества.

Поэтому нынче как никогда актуальны слова писателя Кларка:

«Мало знать, надо и применять.

Мало очень хотеть, надо и делать!».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП ЗАДАНИЙ)

*Сагдиева Физуля Мустакимовна,
учитель географии высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ*



Настоящие методические рекомендации разработаны для учителей, работающих на основной и средней ступенях образования, учащиеся которых будут проходить государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Актуальность методических рекомендаций в том, что география является необязательным предметом для сдачи экзамена в конце 9-го класса. Несмотря на это в Нижнекамском муниципальном районе количество сдающих экзамен по географии увеличивается, так как обучающиеся считают данный предмет не сложным. Возникает необходимость совершенствования методики подготовки учащихся.

На данный момент разработано большое количество методических рекомендаций по подготовке к сдаче ОГЭ, с которыми можно ознакомиться на сайте ФИПИ, и в изданиях разработчиков КИМов. Автор данной работы, опираясь на собственный опыт и опыт учителей Нижнекамского муниципального района, предлагает дополнительно свои методы и приёмы по некоторым вызывающим затруднение заданиям.

При разработке рекомендаций автор обращалась к:

- методическим рекомендациям для учителей, подготовленным на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ;
- анализу результатов ОГЭ по географии по Нижнекамскому муниципальному району.

География – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как планете людей. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные (природные) и общественные (население, социальные вопросы, хозяйство) объекты и явления (по Бычкуновой Е.Б).

Общая цель географического образования школьников – сформировать всесторонне образованную личность, в более узком смысле эта цель заключается в овладении учащимися законченной системой географических знаний и умений, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях (по Бычкуновой Е.Б).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Учащиеся часто допускают ошибки в заданиях № 9, 14, 17, 20, 24, 25, 27, 28, 29, 30, которые относятся к категории заданий повышенной сложности и в заданиях № 15, 21, 23 – высокой сложности. Данные задания предполагают объяснение причинно-следственных связей природных явлений, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания, и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

Учитывая ограниченность времени при повторении, важно остановиться на тех вопросах, которые наиболее широко представлены в вариантах экзаменационной работы и уделить внимание тем вопросам, которые вызывают у девятиклассников наибольшие затруднения.

Таким образом, основные задачи предэкзаменационного повторения заключаются в том, чтобы:

- помочь обучающимся обобщить, систематизировать содержание курса географии по основным разделам;
- привлечь внимание выпускников к наиболее сложным проблемам курса, дать рекомендации по выполнению заданий различных типов, входящих в экзаменационную работу;

- ознакомить учащихся с инструкциями по выполнению заданий, заполнению бланков ответов;
- дать выпускникам представление о характере оценивания ответов на задание различных типов и системы выставление баллов за них.

Географические задачи с развернутым ответом строятся на материале курса географии основной школы. Их решение требует применения умений анализировать географическую информацию, представленную в разных формах; знаний о взаимосвязях между компонентами природы, населением и хозяйстве отдельных территорий. В ходе выполнения подобных заданий необходимо сформировать способность увидеть в реальных ситуациях географические аспекты и применить школьные знания для их понимания и объяснения. Для этого необходимо понимать взаимосвязи, существующие между географическими объектами и явлениями, уметь выбрать в атласе карту, которая поможет найти информацию, необходимую для объяснения того или иного явления. Таковыми являются задания № 15, № 20, № 23

Пример задания № 15. В конце февраля 2010 года в Тихом океане на глубине 55 км у побережья Чили произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и возникшего цунами погибло 500 человек. Примерно год спустя на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Его очаг находился в глубине 99 км. Сведения о жертвах и разрушениях не поступало. Почему в Чили происходят землетрясения?

Чтобы решить задание, выполните следующие действия:

- 1) Определите, о каком регионе идет речь. Найдите данный регион на физической карте мира.
- 2) Найдите этот же регион на карте строения земной коры.
- 3) Определите по карте, в пределах каких литосферных плит расположен регион.
- 4) Определите по карте строения земной коры, какая складчатость формируется в зоне контакта указанных вами литосферных плит.

Применение данной схемы к заданию, указанному выше.

- 1) О западном побережье Южной Америки.
- 2) Территория находится в зоне контакта литосферных плит.
- 3) В пределах Южноамериканской и тихоокеанской литосферных плит.
- 4) В зоне контакта литосферных плит всегда формируется сейсмически активная зона, т.е. область складчатости, для которой и будут характерны землетрясения, вулканизм, угрозы цунами.

Пример задания № 20. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, лучше выбрать для обустройства футбольного поля (рисунок 1). Для обоснования своего ответа приведите не менее двух доводов.

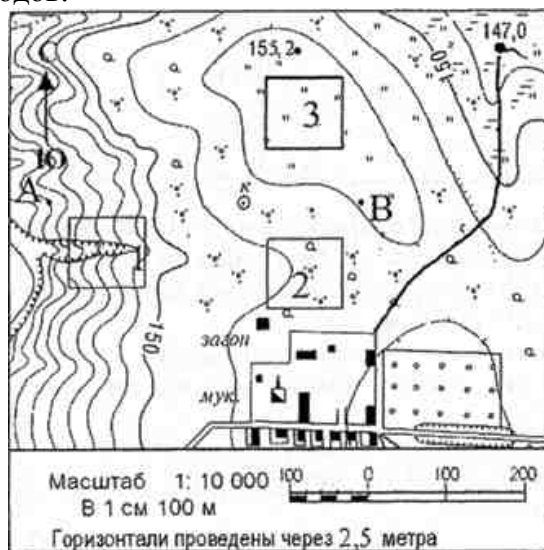


Рисунок 1. – Топографическая карта

Рассмотрим алгоритм действий при анализе топографической карты:

1) Внимательно анализируй каждый участок, прибегая к знаниям топографических знаков (например, для горнолыжной секции нужен крутой без препятствий спуск, а для обустройства пастбища наоборот нужен достаточно ровный, поросший луговой травой участок).

2) Сравнивай участки между собой, находя между ними и сходства и отличия.

3) Сформулируй ответ. Необходимо назвать верный участок, назвать его черты, и перечислить 2 участка, от которых вы отказываетесь с указанием обоснования.

Применение данной схемы к заданию, указанному выше.

1) Для обустройства футбольного поля нужен достаточно ровный, поросший луговой травой участок.

2) Территория № 1 не подходит, так как очень неровная, высоты меняются резко, на территории расположен овраг. Территория № 2 не подходит, так как тоже неровная, на территории растут кустарники. Территория № 3 подходит, так как очень ровная, высоты не меняются, на территории расположен луг.

Пример задания № 23. АО «Тульский комбайновый завод» - одно из крупнейших в России предприятий сельскохозяйственного машиностроения. Основу современной производственной специализации составляют: комплекс зерноуборочной техники, комплексы кормоуборочной техники для заготовки силоса, сенажа и сена. Все конструкции моделей сельскохозяйственных машин разработаны с учетом современных технологий.

Чем можно объяснить размещение производства комбайнов в г. Тула? Укажите две причины. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Основной материал, которым должен владеть учащийся – знание факторов размещения отраслей российской промышленности. Для каждого производства набор факторов будет различный. Полное, логичное, последовательное объяснение – это главное в этом ответе. За правильное выполнение этого открытого задания ученик получает 2 балла.

Алгоритм действий, рекомендуемый учащимся при выполнении задания типа 23.

1. Задай себе вопрос: «Какую продукцию производит описываемое предприятие?»

2. Какие условия необходимы для выпуска этой продукции? (сырье, топливо, энергия, вода, транспорт, рабочая сила и т.д.) Каковы технико-экономические особенности производства этой продукции? (материалоемкость, энергоемкость, трудоемкость, использования в качестве сырья отходов других производств, водоемкость и др.)

3. Каковы особенности конечной продукции? (компактные размеры, крупные габариты, малый срок хранения и др.)

4. Какие факторы влияют на размещение подобных производств?

5. Сопоставьте эти причины с условиями, существующими в экономическом районе, указанном в задании. Для этого используется карта экономического района в атласе. В некоторых вариантах работы картосхема предлагается прямо в задании.

Применение данной схемы к заданию, указанному выше.

1) Какую продукцию производит описываемое предприятие?

АО «Тульский комбайновый завод» производит сельскохозяйственную технику (зерноуборочные и кормоуборочные комбайны). При изготовлении сельскохозяйственной техники требуется достаточно много металла, следовательно, это производство материалоемкое.

2) Какие условия необходимы для выпуска этой продукции?

При изготовлении сельскохозяйственной техники требуется достаточно много металла, следовательно, это производство материалоемкое.

3) Каковы особенности конечной продукции? (компактные размеры, крупные габариты, малый срок хранения и др.)

Сельхозтехника достаточно громоздка, а это значит, транспортные расходы по ее перевозке будут очень большие.

4) Какие факторы влияют на размещение подобных производств.

При размещении материалоемкие производства будут ориентированы на предприятия, выпускающие металл – металлургические комбинаты. Предприятия, выпускающие продукцию, перевозка которой обходится очень дорого, размещаются вблизи потребителя. В данном случае потребителем является сельское хозяйство.

5) Сопоставьте эти причины с условиями, существующими в экономическом районе, указанном в задании.

В городе Тула (Центральная Россия) есть металлургические предприятия. Такие предприятия есть и в других городах Центральной России (например, Липецк). В Тульской области развито сельское хозяйство, и, следовательно, необходима и сельскохозяйственная техника.

Если знания факторов размещения промышленного производства подводят учеников, то рекомендуется следующая таблица (Приложение 1).

Успешность выполнения экзаменационной работы во многом определяется тем, насколько девятиклассники знакомы и умеют выполнять подобные задания.

1) Поэтому важно включать их в учебный процесс и в качестве обучающих и контрольных. Подготовку к выполнению заданий необходимо начать в 5-6 классах.

2) При изучении тем по плану, учащимся на этапе закрепления можно предлагать выполнить задания определённого типа КИМа.

3) Необходимо научить обобщать и систематизировать изученную информацию. Включать задания формата ГИА в учебный процесс и в качестве обучающих, и контрольных.

4) На протяжении всего периода обучения географии следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни. Для этого можно шире использовать данные СМИ о происходящих в мире событиях и объяснять эти события с привлечением географических знаний.

5) Необходимо объяснить алгоритм выполнения задания предварительно. Но просто объяснения бывает недостаточно, поэтому необходимо сформировать навык выполнения задания.

Регулярное использование приведённых приёмов достигает таких задач, как систематизация знаний и выработка навыков правильного выполнения заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФАКТОРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Отрасли	Технико-экономические особенности производства и особенности готовой продукции, влияющие на размещение	Ведущие факторы размещения производства.
Черная металлургия Передельная металлургия	Высокая материалоемкость пр-ва (большие затраты сырья и топлива на изготовление одной единицы готовой продукции) В качестве сырья использует металлолом.	Сырьевой фактор – тяготение к местам добычи сырья (железной руды), Топливный – тяготение к местам добычи каменного угля. Размещение на пересечении потоков сырья и топлива. Сырьевой фактор – тяготение к районам с высокой концентрацией промышленного производства и транспортных магистралей т.е. к районам, где в наличии большое количество металлолома
Цветная металлургия Металлургия тяжелых металлов Металлургия легких металлов	Высокая материалоемкость пр-ва (большие затраты сырья и на изготовление одной единицы готовой продукции), затраты сырья гораздо выше чем в черной металлургии. Низкое содержание металла в руде Высокая энергоемкость	Сырьевой фактор – тяготение к местам добычи сырья (руд цветных металлов) Сырьевой Энергетический фактор - тяготение к источникам дешевой электроэнергии (ГЭС)
Тяжелое машиностроение производит оборудование для других отраслей: энергетическое	Материалоемкость – большие затраты металла на единицу продукции Транспортировка продукции связана с большими затратами	Сырьевой – тяготение к металлургическим предприятиям Потребительский фактор – тяготение к потребителю готовой продукции (напр. к районам добычи полезных ископаемых, к районам с высокой

металлургическое химическое; пр-во горно-шахтного оборудования; пр-во дорожно-строительного оборудования.		концентрацией предприятий электроэнергетики и т.д.)
Сложное и точное машиностроение(приборостроение радиотехническое и электронное машиностроение пр-во вычислительной техники)	Трудоемкость Наукоемкость	Трудовой – тяготение к районам концентрации населения Научный фактор – тяготение к районам и центрам, обладающим научной базой (крупным НИИ, конструкторским бюро и пр.)
Сельскохозяйственное машиностроение	Сельхоз. техника достаточно громоздка, а это значит, транспортные расходы по ее перевозке будут очень большие. Материалоемкость – большие затраты металла на единицу продукции	Потребительский фактор – тяготение к потребителю готовой продукции, т.е. к сельскохозяйственным районам Сырьевой фактор – тяготение к металлургическим предприятиям
Целлюлозно-бумажная промышленность	Водоёмкость – высокие затраты воды в производстве Высокая энергоёмкость – высокие затраты электроэнергии	Водный фактор – тяготение к источникам пресной воды (рекам, озерам, водохранилищам) Энергетический фактор - тяготение к источникам дешевой электроэнергии (ГЭС)
Производство минеральных удобрений (азотных)	В качестве сырья могут использоваться отходы коксохимического производства, природный газ, нефть и пр.	Достаточно свободное размещение Фактор комбинирования производства – тяготение к коксохимическим производствам Транспортный фактор – тяготение к линиям трубопроводов Сырьевой - тяготение к местам добычи или переработки нефте- газового сырья.
Электроэнергетика ТЭС ГЭС АЭС	Стоимость электроэнергии входит в себестоимость любой продукции. Электроэнергия определяет развитие НТР.	Для всех видов электростанций ведущий фактор при размещении потребительский – тяготение к потребителю продукции (население и производства)
	- использует в качестве топлива торф, сланцы, бурый уголь - использует в качестве топлива природный газ, мазут)	топливный - тяготение к районам добычи топлива потребительский - тяготение к потребителю
	строятся на реках с большим падением и расходом воды	природно-ресурсный фактор
	низкая материалоемкость – 1 кг ядерного топлива выделяет столько же энергии, сколько образуется при сжигании 3000 т угля.	потребительский фактор
Пищевая промышленность (сахарная)	Сырье имеет ограниченный срок хранения, большое количество отходов	Сырьевой фактор – тяготение к районам выращивания сырья (в нашей стране это сахарная свекла)
Пищевая промышленность (кондитерская, хлебопекарная)	Готовая продукция имеет ограниченный срок хранения, сырье (мука, сахар и пр.) можно перевозить на дальние расстояния	Потребительский – тяготение к потребителю продукции

Использование алгоритмов, определяющих четкую последовательность операций по решению учебной задачи, развивает последовательность, обоснованность суждений, формирует, развивает и совершенствует у школьников общеучебные интеллектуальные умения, определяющие результативность учебной деятельности.

Учебные алгоритмы разъясняются учащимся по мере необходимости их применения в процессе изучения обществознания. Многократное обращение к ним способствует тому, что у школьников постепенно вырабатывается устойчивый навык изучения материала на основе усвоенной схемы.

Алгоритмы и рекомендации представляют для учителя и учащихся практическую ценность, во время образовательного процесса и при подготовке к ГИА.

Хочется предостеречь учителя от организации изучения географии только на основе данных рекомендаций – это может привести к формализации, схематизации, к чрезмерному упрощению. Чтобы избежать этого, алгоритмы надо рассматривать не как адресованные учащемуся предписания, строго определяющие работу на уроках и дома, а как рекомендации, рассчитанные на творческое применение. В этом случае их использование может облегчить труд учителя и учащихся, положительно повлиять на его результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычкунова Е.Б. Методические рекомендации для учителей географии по подготовке выпускников основной школы [Электронный ресурс] -URL:<http://textarchive.ru/c-1127223.html> - (Дата обращения: 29.11.2017).
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2017 / ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2017. – 128 с.
3. Мороз В.А. Маршрутная карта по теме «План местности». Подготовка к ОГЭ. [Электронный ресурс] -<http://compedu.ru/publication/marshrutnaia-karta-po-teme-plan-mestnosti-podgotovka-v-oge.html> - (Дата обращения: 30.11.2017).
4. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. География: 20 тренировочных вариантов тренировочных работ по подготовке к основному государственному экзамену/ О.В.Чичерина, Ю.А.Соловьева. - М.: Изд-во АСТ, 2016. – 208 с.
5. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

ОРФОЭПИЧЕСКИЙ МИНИМУМ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Казанкова Валентина Гавриловна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ*



Лев Владимирович Щерба - российский и советский лингвист, академик АН СССР, внёсший большой вклад в развитие психолингвистики, лексикографии и фонологии, говорил: «Прежде всего, надо учить отчетливому, ясному и правильному произношению».

В последнее время в преподавании русского языка стало больше уделяться внимания изучению орфоэпии, что объяснимо: задания, проверяющие владение орфоэпическими нормами, включены в КИМы ЕГЭ. Это задание №4, которое требует от выпускника хорошего владения нормами устной речи и умения правильно ставить ударения в словах, закрепить которое поможет орфоэпический минимум, составленный ФИПИ.

В школьной программе раздел «Орфоэпия» не выделен в отдельную тему при изучении. Из урока в урок слова, произношение которых нужно запомнить, учитель даёт во время орфографической минутки. В учебниках русского языка данные слова указаны в рамочках на полях, размещены в конце учебника. Ещё в начальной школе учащиеся ведут «Орфоэпические словарики». Эту работу подхватывают и в среднем звене. При системном подходе в конце 9 класса в таких словариках оказывается до 300 слов. Но наша действительность далека от идеала

и не всегда удается удерживать во внимании орфоэпический аспект формирования грамотной речи на должном уровне. На современном этапе это сложно сделать и из-за повальной «вседозволенности»: со страниц газет, журналов, с экранов телевизора, из интернета на нас хлынули потоки безграмотной речи. Учащиеся искренне изумляются, что так много слов в повседневной жизни окружающие произносят неправильно. Приходится в 10-11 классах работу по формированию орфоэпических навыков форсировать.

Само знакомство с «Орфоэпическим словником» в 10 классе строю через такую форму работы как «Диктант для друга»:

- составьте орфоэпический диктант 1 вариант - «Наречия», 2 вариант - «Деепричастия», 3 вариант - «Причастия», 4 вариант - «Прилагательные»;
- составьте авторский орфоэпический диктант «В произношении этих слов ошибаются ВСЕ»;
- составьте орфоэпический диктант из слов, в которых ударение падает 1 вариант – на первый слог, 2 вариант – на второй слог и т.д.

Любят учащиеся составлять предложения в шуточной форме с использованием слов, вызывающих трудности при произношении:

- *Гофрированные банты в сливовом варенье.*
- *На портфеле был красивейший рисунок - вальдишен сидит на дереве.*
- *У столяра было хорошее намерение - сделать поручни и полочки для кладовой.*
- *В ближайшем квартале находится онкологический диспансер - стоит только дозвониться и вам назовут адрес.*
- *Моя туфля изнасилась.*
- *Твой папа по профессии столяр, но работает шофером, а год назад он торговал в бутике.*

Сочинение своеобразных орфоэпических миниатюр вносит некую разрядку:

АСТРОНОМ долго изучал *КАТАЛОГ*, словно что-то искал. Потом он достал папку с надписью «*ДОГОВОРЫ*», что-то прочитал и вынул телефон. Все думали, что он сейчас кому-то *ПОЗВОНИТ*. А он сделал жест - *ПЕТЛЮ* рукой, захлопнул папку, сел и задумался.

О чем он думал? О русском АЛФАВИТЕ? Об АНАПЕСТЕ и АМФИБРАХИИ? Об ИЗОБРЕТЕНИЯХ и открытиях? Об ОБЕСПЕЧЕНИИ библиотеки книгами?

На самом деле он думал о том, как понесет ХОДАТАЙСТВО через два КВАРТАЛА, что, возможно, его ИЗОБРЕТЕНИЕ зарежут, а это УСУГУБИТ материальное положение его семьи...

Сочинение небольших миниатюр – рифмовок позволяет запомнить правильную постановку ударения

ВЕРНА своим идеям,
ПРОЗОРЛИВА, *ПРОЖОРЛИВА*,
На личико весьма СМАЗЛИВА,
Увы, безмерно СУЕТЛИВА,
БОЛТЛИВА наша Ира...

На этапе контроля использую карточки, которые составлены на основе словника с сайта ФИПИ. В этом случае возможна и взаимопроверка, и самопроверка.

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
аэропорты	банты	бороду	бухгалтеров
вероисповедание	гражданство	дефис	дешевизна
диспансер	договорённость	документ	досуг
еретик	жалюзи	значимость	иксы
каталог	некролог	монолог	диалог
квартал	километр	сантиметр	дециметр
миллиметр	миллиметр	конусы	конусов
корысть	краны	кремь	кремня
лекторы	лекторов	лыжня	местностей
бороду	бухгалтеров	банты	аэропорты
дефис	дешевизна	гражданство	вероисповедание
документ	досуг	договорённость	диспансер
значимость	иксы	жалюзи	еретик
монолог	диалог	некролог	каталог

сантиметр	дециметр	километр	квартал
конусы	конусов	миллиметр	миллиметр
кремнь	кремня	краны	корысть
лыжня	местностей	лекторов	лекторы
бухгалтеров	бороду	аэропорты	банты
дешевизна	дефис	вероисповедание	гражданство
досуг	документ	диспансер	договорённость
иксы	значимость	еретик	жалюзи
диалог	монолог	каталог	некролог
дециметр	сантиметр	квартал	километр
конусов	конусы	миллиметр	миллиметр
кремня	кремнь	корысть	краны
местностей	лыжня	лекторы	лекторов
банты	аэропорты	бухгалтеров	бороду
гражданство	вероисповедание	дешевизна	дефис
договорённость	диспансер	досуг	документ
жалюзи	еретик	иксы	значимость
некролог	каталог	диалог	монолог
километр	квартал	дециметр	сантиметр
миллиметр	миллиметр	конусов	конусы
краны	корысть	кремня	кремнь
лекторов	лекторы	местностей	лыжня
1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
аэроПорты	бАнты	бОроду	бУхгАлтеров
вероисповЕдание	граждАнство	дефИс	дешевИзна
диспансЕр	договорЁнность	докумЕнт	досУг
еретИк	жалюзИ	знАчимость	Иксы
каталОг	некролОг	монолОг	диалОг
квартАл	киломЕтр	сантимЕтр	децимЕтр
миллимЕтр	миллимЕтр	кОнусы	кОнусов
корЫсть	крАны	кремЕнь	кремнЯ
лЕкторы	лЕкторов	лыжнЯ	мЕстностей
бОроду	бУхгАлтеров	бАнты	аэроПорты
дефИс	дешевИзна	граждАнство	вероисповЕдание
докумЕнт	досУг	договорЁнность	диспансЕр
знАчимость	Иксы	жалюзИ	еретИк
монолОг	диалОг	некролОг	каталОг
сантимЕтр	децимЕтр	киломЕтр	квартАл
кОнусы	кОнусов	миллимЕтр	миллимЕтр
кремЕнь	кремнЯ	крАны	корЫсть
лыжнЯ	мЕстностей	лЕкторов	лЕкторы
бУхгАлтеров	бОроду	аэроПорты	бАнты
дешевИзна	дефИс	вероисповЕдание	граждАнство
досУг	докумЕнт	диспансЕр	договорЁнность
Иксы	знАчимость	еретИк	жалюзИ
диалОг	монолОг	каталОг	некролОг
децимЕтр	сантимЕтр	квартАл	киломЕтр
кОнусов	кОнусы	миллимЕтр	миллимЕтр
кремнЯ	кремЕнь	корЫсть	крАны
мЕстностей	лыжнЯ	лЕкторы	лЕкторов
бАнты	аэроПорты	бУхгАлтеров	бОроду
граждАнство	вероисповЕдание	дешевИзна	дефИс
договорЁнность	диспансЕр	досУг	докумЕнт
жалюзИ	еретИк	Иксы	знАчимость
некролОг	каталОг	диалОг	монолОг
киломЕтр	квартАл	децимЕтр	сантимЕтр

миллимЕтр	миллимЕтр	кОнусов	кОнусы
крАны	корЬИсть	кремнЯ	кремЕнь
лЕкторов	лЕкторы	мЕстностей	лыжнЯ

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
почестей	отзыв	ногтя	недруг
челюстей	свёкла	отрочество	недуг
новостей	сироты	партер	некролог
мусоропровод	средства	портфель	каталог
нефтепровод	созыв	поручни	ненависть
водопровод	статуя	приданое	новости
газопровод	столяр	призыв	новостей
намерение	маляр	позыв	местностей
нарост	школяр	отзыв посла	ноготь
недруг	почестей	отзыв	ногтя
недуг	челюстей	свёкла	отрочество
некролог	новостей	сироты	партер
каталог	мусоропровод	средства	портфель
ненависть	нефтепровод	созыв	поручни
новости	водопровод	статуя	приданое
новостей	газопровод	столяр	призыв
местностей	намерение	маляр	позыв
ноготь	нарост	школяр	отзыв посла
ногтя	недруг	почестей	отзыв
отрочество	недуг	челюстей	свёкла
партер	некролог	новостей	сироты
портфель	каталог	мусоропровод	средства
поручни	ненависть	нефтепровод	созыв
приданое	новости	водопровод	статуя
призыв	новостей	газопровод	столяр
позыв	местностей	намерение	маляр
отзыв посла	ноготь	нарост	школяр
отзыв	ногтя	недруг	почестей
свёкла	отрочество	недуг	челюстей
сироты	партер	некролог	новостей
средства	портфель	каталог	мусоропровод
созыв	поручни	ненависть	нефтепровод
статуя	приданое	новости	водопровод
столяр	призыв	новостей	газопровод
маляр	позыв	местностей	намерение
школяр	отзыв посла	ноготь	нарост
1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
пОчестей	нЕдруг	нОгтя	Отзыв
чЕлюстей	недУг	Отрочество	свЁкла
новостЕй	некролОг	партЕр	сирОты
мусоропровОд	каталОг	портфЕль	срЕдства
нефтепровОд	нЕнависть	пОручни	созЫв
водопровОд	нОвести	придАное	стАтуя
газопровОд	новостЕй	призЫв	столЯр
намЕрение	мЕстностей	позЫв	малЯр
нарОст	нОготь	отзЫв посла	школЯр
нЕдруг	нОгтя	Отзыв	пОчестей
недУг	Отрочество	свЁкла	чЕлюстей
некролОг	партЕр	сирОты	новостЕй
каталОг	портфЕль	срЕдства	мусоропровОд
нЕнависть	пОручни	созЫв	нефтепровОд

нОвости	придАное	стАтуя	водопровОд
новостЕй	призЫв	столЯр	газопровОд
мЕстностей	позЫв	малЯр	намЕрение
нОготь	отзЫв посла	школЯр	нарОст
нОгтя	Отзыв	пОчестей	нЕдруг
Отрочество	свЁкла	чЕлюстей	недУг
партЕр	сирОты	новостЕй	некролОг
портфЕль	срЕдства	мусоропровОд	каталОг
пОручни	созЫв	нефтепровОд	нЕнависть
придАное	стАтуя	водопровОд	нОвости
призЫв	столЯр	газопровОд	новостЕй
позЫв	малЯр	намЕрение	мЕстностей
отзЫв посла	школЯр	нарОст	нОготь
Отзыв	пОчестей	нЕдруг	нОгтя
свЁкла	чЕлюстей	недУг	Отрочество
сирОты	новостЕй	некролОг	партЕр
срЕдства	мусоропровОд	каталОг	портфЕль
созЫв	нефтепровОд	нЕнависть	пОручни
стАтуя	водопровОд	нОвости	придАное
столЯр	газопровОд	новостЕй	призЫв
малЯр	намЕрение	мЕстностей	позЫв
школЯр	нарОст	нОготь	отзЫв посла

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
дояр	тортов	цепочка	киоскер
таможня	цемент	шарфы	шофер
торты	центнер	банты	контролер
эксперт	верна	красивейший	ловка
смазлива	значимый	кухонный	мозаичный
красивее	суетлива	болтлива	баловать
оптовый	прожорлива	сливовый	баловень судьбы
прозорлива	избаловать	баловаться	брала
разбаловать	братся	взяла	включишь
киоскер	дояр	тортов	цепочка
шофер	таможня	цемент	шарфы
контролер	торты	центнер	банты
ловка	эксперт	верна	красивейший
мозаичный	смазлива	значимый	кухонный
баловать	красивее	суетлива	болтлива
баловень судьбы	оптовый	прожорлива	сливовый
брала	прозорлива	избаловать	баловаться
включишь	разбаловать	братся	взяла
цепочка	киоскер	дояр	тортов
шарфы	шофер	таможня	цемент
банты	контролер	торты	центнер
красивейший	ловка	эксперт	верна
кухонный	мозаичный	смазлива	значимый
болтлива	баловать	красивее	суетлива
сливовый	баловень судьбы	оптовый	прожорлива
баловаться	брала	прозорлива	избаловать
взяла	включишь	разбаловать	братся

торгов	цепочка	киоскер	дояр
цемент	шарфы	шофер	таможня
центнер	банты	контролер	торты
верна	красивейший	ловка	эксперт
значимый	кухонный	мозаичный	смазлива
суетлива	болтлива	баловать	красивее
прожорлива	сливовый	баловень судьбы	оптовый
избаловать	баловаться	брала	прозорлива
браться	взяла	включишь	разбаловать
1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
доЯр	тОртов	цепОчка	киоскЁр
тамОжня	цемЕнт	шАрфы	шофЁр
тОрты	цЕнтнер	бАнты	контролЁр
экспЕрт	вернА	красИвейший	ловкА
смазлИва	знАчимый	кУхонный	мозаИчный
красИвее	суетлИва	болтлИва	баловАть
оптОвый	прожОрлива	слИвовый	бАловень судьбы
прозорлИва	избаловАть	баловАться	бралА
разбаловАть	брАться	взялА	включИшь
киоскЁр	доЯр	тОртов	цепОчка
шофЁр	тамОжня	цемЕнт	шАрфы
контролЁр	тОрты	цЕнтнер	бАнты
ловкА	экспЕрт	вернА	красИвейший
мозаИчный	смазлИва	знАчимый	кУхонный
баловАть	красИвее	суетлИва	болтлИва
бАловень судьбы	оптОвый	прожОрлива	слИвовый
бралА	прозорлИва	избаловАть	баловАться
включИшь	разбаловАть	брАться	взялА
цепОчка	киоскЁр	доЯр	тОртов
шАрфы	шофЁр	тамОжня	цемЕнт
бАнты	контролЁр	тОрты	цЕнтнер
красИвейший	ловкА	экспЕрт	вернА
кУхонный	мозаИчный	смазлИва	знАчимый
болтлИва	баловАть	красИвее	суетлИва
слИвовый	бАловень судьбы	оптОвый	прожОрлива
баловАться	бралА	прозорлИва	избаловАть
взялА	включИшь	разбаловАть	брАться
тОртов	цепОчка	киоскЁр	доЯр
цемЕнт	шАрфы	шофЁр	тамОжня
цЕнтнер	бАнты	контролЁр	тОрты
вернА	красИвейший	ловкА	экспЕрт
знАчимый	кУхонный	мозаИчный	смазлИва
суетлИва	болтлИва	баловАть	красИвее
прожОрлива	слИвовый	бАловень судьбы	оптОвый
избаловАть	баловАться	бралА	прозорлИва
брАться	взялА	включИшь	разбаловАть

Анализ орфоэпического диктанта по классу прошу сделать, естественно, тех, кто допустил наибольшее количество ошибок. Данная работа помогает запомнить материал. Самые «популярные» слова становятся основой следующего орфоэпического диктанта.

АНАЛИЗ ОРФОЭПИЧЕСКОГО ДИКТАНТА №1

	КИРИЛЛ	ДИЛЯРА	НАСТЯ													
аэропОрты																
бАнты																
бОроду																
бухгАлтеров																
вероисповЕдание																
граждАнство																
дефИс																
децимЕтр																
дешевИзна																
диалОг																
диспансЕр																
договорЁнность																
докумЕнт																
досУг																
еретИк																
жалюзИ																
знАчимость																
Иксы																
каталОг																
квартАл																
киломЕтр																
кОнусов																
кОнусы																
корЫсть																
крАны																
кремЕнь																
кремнЯ																
лЕкторов																
лЕкторы																
лыжнЯ																
мЕстностей																
миллимЕтр																
миллимЕтр																
монолОг																
некролОг																
сантимЕтр																
ИТОГО																

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЯ НАПИСАНИЯ ЛИЧНОГО ПИСЬМА В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ

*Калистратова Светлана Сергеевна,
учитель английского языка
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ*



Каждый учитель знает, как непросто воспитать в учащихся потребность в изучении иностранного языка и поддерживать интерес к нему. Включение ИКТ технологий в учебный процесс изменяет саму учебную среду, поскольку в центре обучения оказывается сам обучающийся – его мотивы, цели, психологические особенности.

Применение ИКТ в учебном процессе позволяет:

- увеличить объем самостоятельной работы учащихся,
- использовать проблемные и игровые методы обучения,
- увеличивать долю проектной работы учащихся и учителя,
- реализовать идеи развивающего обучения,
- использовать проблемные, эвристические, игровые методы обучения, развивающие творческие способности учащихся,
- интегрировать учебные дисциплины.

В своей работе я использую презентации, которые помогают в интересной форме донести до учеников новые знания и отработать с ними новый материал. Презентация осуществляет опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности, позволяет использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (таблицы, опоры и т.п.)

Работа по подготовке к разделу «Письмо» проводилась в течение всего учебного года в 8-9-х классах на уроках по УМК «Spotlight9». Учащие ранее ознакомились с основными правилами написания письма личного характера и с отличительными особенностями неофициального стиля. Рассмотрим элементы урока, отображаемые в презентации, использующиеся при обучении школьников написанию личного письма.

Match the following phrases under the headings

Formal letter	Informal letter
It was great to hear from you again.	In reply to your letter...
Thank you for your last letter.	And...
I hope all is going well.	As I've heard...
	I would appreciate if you could....
	Dear Mr. Smith,
	I'm glad to hear from you again
	Dear Tom,
	Best wishes,
	Furthemore...

Слайд №1) «Разместить фразы под заголовками» - Обучающиеся распределяют элементы писем в соответствии со стилем написания – личное письмо или официальное.

Match the following phrases with the parts of the letters

Opening remarks	1) Thank you for your last letter, it's great to receive it. 2) All the best 3) Best wishes 4) See you soon. 5) I hope you're doing well
Closing remarks	6) I'm looking forward to hearing from you. 7) I'm glad to hear from you again 8) Well, 9) Sorry, but I have to go.

Слайд №2) – «Распределить следующие фразы в соответствии со структурой личного письма» - Обучающиеся распределяют предложенные фразы на две группы: «Вступление, вводные слова» и «Заключение»

Fill in the gaps with the proper variants.

Moscow
1) _____
17/04/19

2) _____ Tony,
Thank you for your 3) _____ letter. I am very glad to hear from you
4) _____!

In your letter you 5) _____ me about spending summer holidays in Russia. 6) _____, in Russia we also enjoy summer holidays. We usually go to the seaside and spend a wonderful vacation there. The most popular 7) _____ in the summer in Russia are Sochi and Crimea. We enjoy going on many excursions, 8) _____ and sunbathing. Another perfect idea for summer holidays is 9) _____ to countryside, away from the city noise.

Sorry, but I 10) _____. I'm 11) _____ forward to 12) _____ from you.
Best 13) _____,
Sergey

Слайд №3) – «Заполните пропуски» - Обучающиеся заполняют пропуски в личном письме.

Put the parts of the letter into the proper places

1	a) Your address
2	b) Main body
3	c) Author's name
4	d) An Informal greeting
5	e) An informal ending
6	f) The date
7	g) Opening remarks/reason for writing
8	h) Closing remarks

Слайд №4) – «Разместите части письма в нужные места на схеме» - Обучающиеся составляют опорную схему-план для написания личного письма.

Таким образом, на увлекательном занятии с применением игровых и компьютерных технологий можно активизировать навыки такой серьезной работы, как написание личного письма. Такой урок становится более эффективным, чем урок только с применением печатного материала, так как предоставляется возможность систематизировать приобретенные знания и навыки, показать их практическое применение.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Хафизова Наталья Гурбазаровна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ*



С момента введения новой формы экзамена по русскому языку тема подготовки учащихся к ОГЭ стала одной из самых актуальных. Как же подготовить обучающихся, чтобы они смогли успешно сдать экзамен.

Я считаю, что подготовку к предстоящим экзаменам следует вести с 5 класса. Это помогает ребятам идти в системе от более легких заданий к более трудным. Так, с 5 класса обучающиеся начинают выполнять тестовые задания, позволяющие учителю в ходе урока осуществлять контроль знаний обучающихся по всем темам школьного курса. Регулярно проводимое тематическое тестирование позволяет учителю быстро установить обратную связь, определить пробелы в подготовке учащихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них. Как итоговый и промежуточный контроль тестирование обеспечивает такие качества результатов проверки, как надежность и объективность. Я использую в своей работе следующие пособия с 5-9 классы: М.П.Книгина Русский язык. – Тесты. – Саратов: Лицей, 2018., А.Б.Малюшкин «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. – М.: ТЦ «Сфера, 2017., А.Ю.Баграмян Итоговая работа. Супертренинг. ФГОС. – М.:Издательство «Экзамен», 2016 и другие.

Уже в 6-7 классах мы учимся систематизировать материал по основным разделам. Большое внимание уделяю принадлежности слова той или иной части речи, умению видеть не только значение слова, но и морфологические признаки, форму слова и части слова, а также знать его роль в предложении. Хорошую помощь по систематизации этих знаний оказывают разработанные нами таблицы: «Морфологические признаки частей речи» и «Члены предложения».

Также большое внимание уделяется и формированию орфографических навыков. С 5 класса ученики ведут собственный «Словарик», куда записывают не просто правила, а систематизируют полученные знания в таблицы, алгоритмы рассуждения по ним, таблицы, опорные схемы, образцы разборов, особенности типов и стилей речи. Эта тетрадь является хорошим подспорьем при подготовке к ОГЭ.

Я использую при подготовке к ОГЭ простую методику, в основе которой **алгоритмы** рассуждения. Здесь можно выделить несколько шагов:

Первый шаг. Вспоминаем теорию. Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представляется в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах, которые разрабатываются совместно с учащимися. **Подобная систематизация материала способствует максимальной наглядности, обобщению знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу русского языка.** Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал представляется не только в компактном, но и в расширенном и углубленном виде. Большую помощь при повторении материала оказывают видеуроки ООО «Инфоурок» (сборник дисков по русскому языку с 5-9 классы), правила и таблицы по орфографии и пунктуации таких авторов, как М.В. Фёдорова, А.Б. Малюшкин и другие.

Второй шаг. Создаем алгоритм решения заданий.

Здесь важно, чтобы ученик при решении любой задачи учился анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. Нужно выявлять закономерности, и тогда будет не совсем сложно найти правильный ответ.

Третий шаг. Слушаем друг друга.

Здесь мы решаем задачи по алгоритму вместе, слушаем друг друга. **Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока.** Для этого разрабатываются критерии оценки познавательной деятельности и её результатов. Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно объективно оценивать свою работу.

Четвёртый шаг. Решаем самостоятельно.

Для тренировки берем типовые тестовые задания. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание надо решить по алгоритму примерно 30-40 раз, только тогда появится уверенность и четкость. Желательно все свои рассуждения записывать или проговаривать вслух! Критерий готовности: «Если ты можешь не только выбрать правильный ответ, но и объяснить, почему все другие неправильные, можешь переходить к следующему заданию».

Использую тестовые технологии в разных классах с 5 по 11 на этапах изучения нового материала, закрепления, систематизации, обобщения и проверки знаний.

Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста.

В рамках информационной работы в кабинете оформлен стенд, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ по русскому языку, также на стенде представлены демонстрационные варианты КИМов прошлых лет, инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов.

В 9 классе приобретаем силами родителей учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов.

Учебные пособия содержат варианты экзаменационных работ для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме в 9-м классе, ФИПИ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, снабжённых ответами. Пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Я использую в своей работе следующие пособия следующих авторов: Егораева Г.Т., И.П. Цыбулько, Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н и другие.

Активно использую ИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену.

Применение новых ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

Интернет-тестирования, всероссийская игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» также способствуют внедрению тестовых технологий и оказывают существенную помощь в подготовке к ОГЭ.

Не имея технической возможности проводить в рамках урока тренировочные и диагностические работы в режиме on-line, предлагаю ученикам выполнять их в домашних условиях. Опыт показывает, что учащиеся активно выполняют работы в режиме on-line и часто обращаются за консультациями по поводу трудностей.

Я рекомендую учащимся и их родителям прежде всего официальные сайты: *ГИА-9, ФИПИ, «По ушам в ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ»*.

Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе. На уроке пояснение каждой темы уходит 10-15 минут, остальное время уделяю решению ключевых задач, таким образом, базовый уровень получает весь класс, затем перехожу к дифференцированному обучению.

Для этого использую дополнительный дидактический материал из КИМов, проектирую на экран задания по каждой теме, аналогичные тем, которые представлены в демоверсии ОГЭ-2018. Решив задания, учащиеся отмечают правильно выполненные, а те задания, с которыми они не смогли справиться, выполняем совместно, проговаривая алгоритм действия, что способствует лучшему усвоению темы.

Немаловажную роль в диагностике уровня подготовки учащихся 9-х классов играют пробные внутришкольные экзамены в формате ОГЭ, проводимые в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению экзамена.

В 9 классе открываются Индивидуальные папки учащихся 9-х классов «Подготовка к ОГЭ по русскому языку». Теоретические сведения по темам ОГЭ, алгоритмы решения тестовых заданий, схемы, таблицы, опорные конспекты, памятки собраны в одну папку. Информация, собранная в соответствии с заданиями КИМов, даёт возможность быстро находить нужный раздел и систематически повторять материал по всем частям экзаменационной работы.

Помимо теории в папках находятся «Индивидуальные листы результативности», в которые заносятся результаты всех работ в формате ОГЭ каждого ребенка. Подобная практика позволяет и учителю, и учащемуся анализировать и выявлять результативность подготовки к экзамену на протяжении всего учебного года.

Такая система работы помогает мне решать основную задачу современной методики обучения русскому языку – формирование трёх видов компетенции учащихся:

- языковой;
- лингвистической;
- коммуникативной;

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к ОГЭ по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний. Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке учащихся к ОГЭ, но всех нас объединяет одно: необходимый результат.

И это не только успешная сдача выпускниками экзамена по русскому языку, но и воспитание личности, уважительно относящейся к родному языку, владеющей письменной и устной речью, личности компетентной. И, как мне кажется, самое главное в любой методике, в любой работе – это желание, осознание важности такой работы самим учащимся и кропотливая деятельность вместе с учителем.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Игнашина Наталья Ивановна,

*учитель математики первой квалификационной категории
МБОУ «Камскополянская СОШ № 1»*



Экзамен по математике при правильной подготовке хорошо может сдать каждый ученик.

При этом очень важны высокая степень восприимчивости, мотивация. В любом случае решать варианты ОГЭ необходимо, но это нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, формируя системные знания и навыки.

Для эффективной подготовки к ОГЭ нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка. Довести решение задач до автоматизма.

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ можно выделить следующие составляющие:

- **информационная готовность** (информирую о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков);
- **предметная готовность** (готовлю по определенному предмету);
- **психологическая готовность** (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия).

В своей работе применяю следующие **принципы подготовки к ОГЭ**.

Первый принцип – **тематический**. Выстраиваю цепочку, от простых типовых заданий к сложным.

Второй принцип – **логический**. Подбираю материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое.

Третий принцип – **тренировочный**. Учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень своей подготовленности к экзаменам.

Четвёртый принцип – **индивидуальный**. На консультациях учащиеся могут не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

Шестой принцип – **контролирующий**. Каждый тест предполагает объективный контроль результатов.

Некоторые моменты, на которых остановлюсь подробнее.

Самой основной проблемой, с которой я столкнулась, стало то, что у детей очень низкая мотивация и они заточены больше на то, как бы не делать. Поэтому, я озадачилась, как бы заставить их учиться.

Что конкретно проводится у нас в школе

1) Каждый месяц по каждому предмету (будь то основной предмет или предмет по выбору) у нас в школе проводятся пробные экзамены с соответствующей рассадкой, материалами и контролем. Результаты многих мотивируют. Получается отражение подготовки как психологической, так и предметной

2) Результаты обобщаются, анализируются. На основе этого определяется дальнейший план работы. Например, таблица с результатами по каждому заданию составляется по каждому ученику и тогда хорошо просматривается какой тип заданий требует тренировки в большей мере как в целом по классу, так и по отдельному ученику. Это позволяет проследить динамику класса, группы, отдельного учащегося, выделить группу риска.

3) Родители постоянно получают информацию о результатах пробных экзаменов.

4) Поскольку в классе учащиеся очень разного уровня, они разбиваются на группы по уровню подготовки, с ними проводятся занятия отдельно.

5) Еще хорошо помогает в работе прикрепление слабых учащихся к сильным. Тем самым слабый получает объяснение, а сильный вспоминает, повторяет и закрепляет материал, учится выражать свои мысли словами доступно для собеседника. Здесь работает еще тот факт, что друг или подруга заинтересованы, чтобы подопечный сдал экзамен, и с удовольствием выполняют возложенную на него миссию. Таким образом, индивидуальных занятий становится в разы больше, чем успел бы 1 учитель.

6) Подключаем родителей. Ребенок, который испытывает трудности при решении задач, приглашается с родителем и вместе они садятся за парту и решают оба, начиная с самых элементарных заданий. Многие родители восклицали: «Да это же не сложно!» Потом дома продолжают, ведь родители как никто другой заинтересованы, чтобы их чадо получило аттестат. Конечно, к сожалению, бывают и исключения. Но если хотя бы с одним из трех родителей получается добиться результата, я считаю, уже не зря было задумано данное мероприятие.

7) Эстафета при подготовке к ОГЭ для повышения мотивации. Например, задания варианта разбираем по очереди, задействуя всех учащихся класса. Но не просто так, а за вознаграждение. В качестве вознаграждения может быть зашифрованная информация, которая на данный момент актуальна и интересует всех, например, результаты пробных (причем не обязательно по математике). Чем быстрее решается вариант, тем быстрее информация становится доступной.

Следуя этим принципам, формирую у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Моя цель состоит в том, чтобы помочь каждому девятикласснику научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно. Развиваю способность мыслить свободно, без страха, творчески.

ПАМЯТКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

*Кетова Татьяна Аркадьевна,
первая квалификационная категория,
учитель истории и обществознания
Камскополянской СОШ№2 с углубленным
изучением отдельных предметов*



Падение Западной Римской империи (476г.).
Возникновение государства франков (511г. Хлодвиг).
Правление Юстиана в Византийской империи (527-565г.)
Возникновение Ислама (630г.)
Провозглашение Карла Великого императором (768г)
Распад Франкской империи (843г)
Разделение Христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую) (1054г)
Нормандское завоевание Англии (1066г Вильгельм Завоеватель)
Крестовые походы (1096-1099гг., 1202-1204гг.)

Захват Константинополя крестоносцами (1204)
Принятие Великой хартии вольности Англии (1215)
Возникновение Английского парламента (1265)
Созыв Генеральных штатов во Франции (1302)
Столетняя война (1337-1453)
Жакерия во Франции (1358 Гильом Каль).
Восстание под пред. У.Тайлера в Англии. (1381)
Битва на Косовом поле. (1389г)
Гуситские войны (1419-1434 Ян Гус. Ян Жижка)
Изобретение книгопечати И. Гуттенбергом (1446)
Война Алой и Белой розы в Англии (1455-1485)
Падение Византийской империи (1453)
Открытие Америки Христофором Колумбом. (1494)
Завершение Реконкисты на Перенейском полуострове (1492)
Открытие Васко да Гамой пути в Индию (1497-1499)
Вормский рейхстаг. Осуждение М. Лютера. (1521)
Кругосветное плавание Ф. Магеллана. (1519-1522)
Выступление М. Лютера с 95 тезисами, Начало реформации Германии.
Крестьянская война в Германии (1524-1525 Томас Мюнцер)
Начало реформации в Англии. (1534)
Аугсбургский религиозный мир (1555)
Варфоломеевская ночь во Франции (1572)
Утрехтская уния (1579)
Религиозные войны во Франции. (1572)
Освободительная война в Нидерландах (1566-1609)
Разгром Англией Непобедимой армады (1588)
Нантский эдикт Генриха VI во Франции(1598)
Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. (1618-1648)
Деятельность Кардинала Ришелье на посту первого министра Франции (1624 – 1642)
Начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции (1640 – 1653)
Принятие Английским парламентом «Великой ремонстрации» (1641)
Гражданская война в Англии. (1640 -1653).
Правление французского короля Людовика 14 (1643 – 1715).
Казнь английского короля Карла 1. (1649)

Провозглашение Англии республикой.
Протектатор О. Кромвеля (1649 – 1653)
Раставрация династии Стюартов в Англии (1660)
«Славная революция» в Англии (1688)
Правление Людовика 15 во Франции (1715 – 1774)
Правление Фридриха 2 в Пруссии (1740-1786)
Движение Луддитов в Англии (1811)
«Бостонское чаепитие» (1773).
Принятие декларации независимости США. (1776).
Принятие конституции США (1787)
Начало революции во Франции. (1789)
Принятие декларации прав человека и гражданина (1789)
Принятие Билля о правах в США (1791)
Президентство Дж. Вашингтона в США (1789-1797)
Крушение монархии во Франции. (1792)
Приход к власти во Франции якобинцев (1793)
Казнь короля Людовика 16 во Франции (1791)
Итальянский поход Наполеона Бонапарта (1796 – 1797)
Египетский поход Наполеона Бонапарта (1799)
Государственный переворот Наполеона Бонапарта 18-19 Брюмера (1799)
Провозглашение Наполеона императором Франции
Наполеоновские войны (1799 – 1815)
Свержение Наполеона (1814)
«Сто дней» Наполеона (1815)
Провозглашение доктрины Монро в США (1823)
Революция во Франции (1830)
Чартистское движение в Англии (1839)
«Весна народов»: революции в европейских странах (1849-1849)
Гражданская война в США (1861-1865)
Объединение Италии (1850-1861 Б. Гарибальди, Кавур.)
Деятельность Бисмарка во главе Пруссии и Германии (1862-1866)
Революция Мэйдзи в Японии (1868)
Франко-Прусская война (1870-1871)
Провозглашение Германской империи (1874)
Создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) (1882)
Создание Антанты (Россия, Англия, Франция) (1907)
Балканские войны (1912-1913).
«Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда (1914)
Первая мировая война (1914-1918)
Революция в Германии (1918)
Парижская мирная конференция (1919-1921)
Учреждение Лиги Наций (1919)
Вашингтонская конференция (1919)
Приход фашистов к власти в Италии (1922)
Мировой экономический кризис, «великая депрессия» (1929-1932)
Приход Гитлера к власти в Германии (1933)
«Новый курс» Ф.Рузвельта в США(1933)
Фашистский мятеж и гражданская война в Испании (1936-1938)
Антикоминтерновый пакт Германии и Японии (1937)
Захват Австрии нацистской Германией (аншлюс) (1938)
Подписание Мюнхенского соглашения (1938)
Вторая Мировая война (1939-1945)
Японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну (Декабрь 1941)

Высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта (лето 1944)
Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки (6,9.08.1945)
Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны (2.09.1945)
Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками (1946)
Образование НАТО (1949)
Провозглашение Китайской Народной Республики (1949)
Победа революции на Кубе (1959)
Война США во Вьетнаме (1967-1975)
«Культурная революция» в Китае (60-70 в XX в 1966-1976)
«Бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы (1989)
Объединение ГДР и ФРГ (1990)

ТЕМА МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«О ПРИЁМАХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ИСПРАВЛЕНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК В УСТНОЙ РЕЧИ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
ШКОЛЬНИКОВ»

*Сарабарова Валентина Николаевна,
высшая квалификационная категория,
учитель русского языка и литературы
Камскополянской средней общеобразовательной школы №2
с углубленным изучением отдельных предметов*



Пояснительная записка

Методическая разработка «О приёмах предупреждения и исправления грамматических ошибок в устной речи и письменной речи школьников» составлена для учащихся 7-10 классов.

В данной разработке представлена классификация грамматических ошибок, которые распределены в три группы в зависимости от того, какая грамматическая норма нарушена. Первая группа - это грамматические ошибки, в которых нарушены словообразовательные нормы. Вторая – это группа с нарушением морфологических норм. Третья – с нарушением синтаксических норм.

Методическая разработка «О приёмах предупреждения и исправления грамматических ошибок в устной речи и письменной речи школьников» актуальна, так как в последние годы наблюдается резкое падение уровня речевой культуры в стране. Кроме того, на её формирование значительно влияет телевидение, радио, кино, интернет. Чтобы быть успешным в современном обществе, надо уметь формулировать свои мысли, суждения, ясно и точно излагать суть прочитанного или услышанного, грамотно излагать свое мнение относительно тех или иных проблем окружающей действительности, корректно вести любую полемику. Это ещё раз доказывает, как важно научить школьников свободному владению всеми названными выше языковыми нормами. Необходима целенаправленная работа по развитию необходимых речевых навыков, работа над правильностью речи, соответствием ее языковым нормам.

Ошибки в устной и письменной речи учащихся встречаются довольно часто. Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик. возникает общественная необходимость учить не только писать, но и говорить правильно. Фундамент грамматической культуры закладывается в основном в детские годы. Отсюда велика роль школы в формировании и развитии у учащихся умений и навыков грамматически верно строить свою речь.

Следовательно, возникает общественная необходимость учить не только писать, но и говорить правильно. Фундамент грамматической культуры закладывается в основном в детские годы. Отсюда велика роль школы в формировании и развитии у учащихся умений и навыков грамматически верно строить свою речь. Однако систематическая, планомерная работа

в школе по культуре речи ведётся от случая к случаю. Вместе с тем затрудняет работу отсутствие четкой классификации грамматических ошибок.

В связи с этим необходимо вести работу по предупреждению и исправлению названных ошибок. Для реализации содержания обучения с использованием практических материалов данной разработки основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, применять их при выполнении, которых допущены грамматические ошибки.

Практическая часть разработки представлена комплексом тренировочных упражнений, тестов, имеются упражнения для итогового контроля. Данная часть разработки сгруппирована на основе классификации грамматических ошибок, в ней имеются упражнения для анализа нарушений в структуре языковой единицы: неправильное словообразование, неверное образование форм слов, ошибки в построении словосочетаний и предложений. Представлены тренировочные упражнения на коррекцию нарушений словообразовательных, морфологических (*упражнения на выявление грамматических ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных, числительных, глаголов, причастий, деепричастий*) и синтаксических норм (упражнения с нарушением связи между подлежащим и сказуемым, нарушения в предложениях с причастным, деепричастным оборотом, с однородными членами, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях и другие).

Актуальность разработки обусловлена необходимостью целенаправленной работы по развитию необходимых речевых навыков, работы над правильностью речи, соответствием ее языковым нормам, формированию навыков свободного владения языковыми нормами.

Ожидаемые результаты использования методической разработки:

Методическая разработка «О приёмах предупреждения и исправления грамматических ошибок в устной речи и письменной речи школьников» направлена на то, чтобы помочь:

- распознавать грамматическую ошибку в тексте, в предложении;
- определять вид грамматической ошибки;
- приобрести навыки работы с нарушением словообразовательных, морфологических, синтаксических норм
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Цель: Сформировать у обучаемых умение свободного владения словообразовательными, морфологическими, синтаксическими нормами, строить собственные высказывания в соответствии с языковыми нормами на основе осознания содержания, задач и условий речи.

Задачи:

1. совершенствование грамматической правильности построения синтаксических единиц;
2. обогащение запаса словообразовательных, морфологических, синтаксических моделей, используемых в речи;
3. формирование навыков точного и целесообразного использования грамматических норм: словообразовательных, морфологических, синтаксических норм в практике;
4. овладение правильным интонированием предложений.

РАЗНОВИДНОСТИ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ состоят в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ связаны с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ связаны с нарушением синтаксических норм.

КЛАССИФИКАЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК

Вид ошибки	Примеры
<i>Словообразовательные ошибки</i>	
Нарушение норм русского литературного словообразования: Ошибочное словообразование. Искажение слов	Трудолюбимый. Надсмехаться. Надсмешка. Подчерк. Нагинаться. Пинжак. Беспощадство. Публицизм. Разночинская интеллигенция. Полность. Благородность души. Утопничество. Взятничество. Упорность. Надсмешка. Скупидомка. Скучание.

	Удовольствие жить. Бодровство. Жаждает Посигновение на жизнь. Завсегдатели трактира.
«Заменительное» словообразование, проявляющееся в замене какой-либо морфемы	Укидываться (вместо раскидываться), отвесить (от повесить)
Словосочинительство (создание несуществующей производной единицы, которую нельзя рассматривать как окказиональную)	Мотовщик. Рецензист. Не оглядаемая.
<i>Морфологические ошибки - неправильное формообразование, нарушение системных свойств формообразовательной системы у разных частей речи</i>	
Ошибочное образование форм имени существительного	Нет время; без рельс; мечта к свободе; согласно плана. Многие чуда техники, не хватает время. Нет местов.
Ошибка в образовании формы именительного и родительного падежей множественного числа	У меня сыновья инженера. Ну и молодежь пошла; настоящих дружб у них нет.
Образование формы В.п. неодушевленного существительного, как у одушевленного	Я попросила ветерка (вместо: ветерок).
Образование формы В.п. одушевленного существительного, как у неодушевленного	Запрягли в сани два медведя (вместо: двух медведей).
Изменение рода при образовании падежных форм	Пирожок с повидлой. Февральский лазурь.
Склонение несклоняемых существительных	Играть на пианине.
Образование форм множественного числа у существительных, имеющих только единственное, и наоборот	Поднос чаев. Небо затянулось облаком.
<i>Ошибочное образование форм прилагательного</i>	
Неправильный выбор полной и краткой форм	Шляпка была полная воды. Мальчик был очень полон. Жизненный путь героя тяжел и трагичный.
Неправильное образование форм степеней сравнения (двойная сравнительная или превосходная степень)	Новенькие становятся боевее. Она была послабже Пети. Более интересное. Красившее, самый красивейший фонтан. Менее удачнее. Более строже. Ты более привлекательнее сегодня, чем вчера.
Употребление управляемого слова при полной форме имени прилагательного, употребленного в И.п. в роли сказуемого	Он болен ангиной.
<i>Ошибочное образование глагольных форм</i>	
Нарушение норм формообразования глагола	Они ездют. Хотут. Ложат стены. Хочем есть. Стеру с доски. Чишет пять раз подряд. Захлопывать дверь. Ехайте прямо. Человек метается по комнате. Я сейчас стеру с доски, а потом вымыю пол в классе.
Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм в предложении.	Завтра буду прибираться (стираться). Когда наступил декабрь, погода резко изменяется. Сидела за столом и не разговаривает со мной. Вот наступил январь, погода резко поменяется.
<i>Ошибочное образование падежных форм числительных</i>	
Ошибочное образование падежных форм количественных числительных.	1) Свыше восьмьсот метров. 2) С пятистами рублями.
Ошибки в употреблении порядковых числительных.	На странице тридцать восемь. Почитай об этом на странице шестьдесят.
Ошибки в употреблении собирательных числительных.	Семеро лыжниц.
<i>Ошибочное образование местоимений</i>	
Ошибочное образование формы местоимения	До сколько часов занятия? С ихними соседями. Евонная книга. Ихнего пафоса. Их дети. Не хотелось от ее (книги) оторваться
Неудачное употребление местоимений	Приезжий снял со стула тяжелый сверток и отодвинул его в сторону. Манилов попросил Павла Ивановича пройти в

	его кабинет. Собакевич потребовал у Чичикова написать себе расписку.
Ошибочное образование форм причастий	
Ошибочное образование причастий (у них нет формы будущего времени; они не употребляются с частицей бы; нельзя смешивать возвратные и невозвратные формы):	Каждый, пишущий реферат, получит зачет. Все, пишущие плакаты, сдайте их коменданту. Тут нет ни одной книги, привлечшей бы наше внимание. Просмотревшие бы этот спектакль. Изучил всю имеющую информацию. Войска, сражающиеся с неприятелем.
Ошибочное образование деепричастий	
Нарушение образования деепричастий	Пиша о жизни природы. Шел, озирая по сторонам. Приложив мазь к ране; купивши сервис. Ехавши в автобусе. Охотник шел, озирая по сторонам. Подождя.
Синтаксические ошибки – нарушения в построении словосочетаний и предложений	
Ошибки в структуре словосочетаний: нарушение согласования с главным словом в роде, числе и падеже слова зависимого, выраженного прилагательным, причастием, порядковым числительным, местоимением	Я знаком с группой ребят, серьёзно увлекающемся джазом.Базаров не может побороть чувство любви, охватывающую его. По обоим сторонам дороги тянулись холмы. Браконьерам, нарушающих закон. Базаров говорит Аркадию, что твой отец - человек отставной. Молодежь стремятся учиться. Народ полагают, что жизнь лучше не станет. С группой туристов, увлекающимися сплавом по горным рекам. Из прочитанного мной части романа
Нарушение управления. Ошибки в беспредложном управлении (неправильный выбор предлога)	Если в жаркий день дотронешься к березе, то почувствуешь прохладный ствол.
Неправильный выбор падежа при правильно выбранном предлоге	Он был похож на смертельно усталым человеком. Согласно закона. Уверен в будущее.
Пропуск предлога	Пообедав торопливо, сел за штурвал, поехал поле.
Употребление лишнего предлога	Жажда к славе. Описывает о сражении. Жажда к власти. Не дождусь до отъезда.
Пропуск зависимого компонента словосочетания	Снова садиться в жаркую кабину, снова крутить лоснящийся от ладоней штурвал, (?) ехать.
Ошибки в строении и значении предложения	
Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	Солнце села, когда мы вернулись. Но не вечно ни юность, ни лето. Это было моей единственной книгой в дни войны. Большинство возражали против такой оценки его творчества. Обычно молодежь является носителями передовых идей. Произошло еще ряд событий. Чтобы приносить пользу Родине, нужно смелость, знания, чёткость (вместо:....нужны смелость, знания, честность). Человечество борются за мир. Молодежь в автобусе толкаются и шумят.
Двойное подлежащее. Местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего.	Это состояние, оно необходимо для разработки роли. Кусты, они покрывали берег реки. Дети, сидящие на старой опрокинутой вверх килем лодке, они ждут своего отца.
Неоправданный пропуск (эллипсис) подлежащего	Его храбрость - постоять за честь и справедливость привлекают автора текста.
Нарушение согласования подлежащего и местоимения, заменяющего подлежащее в другом предложении	Видимо, на море шторм, поэтому он полон опасностей.
Нарушение границы предложения Отсутствие смысловой законченности предложения, нарушение его границ.	Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке. Однажды в годы войны. Попал в тополь снаряд.
Нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях	Он написал книгу, которая эпопея. Все были рады, счастливы и весёлые.
Ошибки в конструировании сказуемого.	Все были счастливые.

Нарушение согласования сказуемого в роде и числе с подлежащим, выраженным собирательным существительным, количественно-именным словосочетанием, вопросительным и неопределенным местоимением	Я с мамой остались дома. В комнату проникли сноп лучей солнца.
Пропуски необходимых слов.	Владик прибил доску и побежал в волейбол.
Ошибки в построении предложения, ведущие к искажению его смысла, структуры	В своей пьесе Чехов показал также трудовую часть интеллигенции с ее мечтами о светлой и прекрасной жизни, представителем которой является Трофимов. Порфирий был любимцем с детства матери. Она уговорила отдать подводы для раненых, на которых уже были уложены вещи.
Ошибки в построении предложения с однородными членами	
Как однородные употреблены член предложения и придаточная часть	В сочинении я хотел сказать о значении спорта и почему я его люблю.
Включение в ряд однородных членов слов, обозначающих неоднородные понятия	Когда весна и ясный день, солнце освещает всю мою комнату.
Неправильное использование сочинительных союзов для соединения однородных членов	Мальчик был лобастый, но серьезный.
Ошибки в согласовании однородных подлежащих со сказуемым	Тревога и тоска застыла в ее глазах.
Использование разных частей речи в роли однородных членов предложения.	Комната мне нравится, потому что в ней светло, большая, чистая.
При двух глаголах-сказуемых есть общее дополнение, которое не может быть употреблено в такой форме с одним из них	Страна любила и гордилась поэтом. Мы помним и восхищаемся подвигами героев. Он умён и богатый. Соня жалела и переживала за Раскольников. Все очень ждут и переживают за солдат.
Неточное использование двойного союза	Как старики, а также и дети были эвакуированы первыми (надо: как..., так и...). Я не только готовился самостоятельно, а также посещал факультатив (не только..., но и...).
Разрушение ряда однородных членов	Настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн.
Употребление кратких и полных форм прилагательных и причастий в именной части	Моя комната недавно отремонтирована: побелена и покрашенная.
Объединение членов и частей разных предложений на правах однородных	Под березой растут грибы, ягоды, подснежники расцветают весной. Дети ждали отца и когда покажется его лодка.
Ошибки в построении предложений с обособленными определениями, выраженными причастным оборотом	
Ошибки в построении предложения с причастным оборотом	Я знаком с группой ребят, серьезно увлекающимися джазом. Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами. Иду по тропинке, ведущую в парк. Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами. Причалившая лодка к берегу.
Нарушение порядка слов в предложениях с причастным оборотом. Отрыв причастного оборота от определяемого слова	Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви обрубили, расположенные низко.
Включение определяемого слова в состав причастного оборота	У девочек устремленный взгляд в море.
Нарушение правил построения причастного оборота. Построение причастного оборота по образцу придаточного предложения	На картине изображена девочка, которая только вставшая.

Употребление причастного оборота вместо деепричастного	И каждый раз, возвращавшиеся обратно, мы садились под тополем и отдыхали.
Ошибки в предложениях с обособленными обстоятельством, выраженными деепричастным оборотом	
Ошибки в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом	Читая статью, всегда делаются пометки. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени. Увидев собаку, мне стало жаль ее. Читая текст, возникает такое чувство... Покатавшись на катке, у меня болят ноги. А затем, готовясь к экзаменам, его словно подменили. Катаясь на санках, у меня заболела голова. Читая книги, жизнь становилась разнообразнее. Отдыхая в кресле, передо мной висит картина «Март».
Ошибки в предложениях с вводными словами и вводными конструкциями	
Неправильный выбор вводного слова	Девочки напряженно вглядывались в морскую даль: наверное , на горизонте появится лодка.
Использование такого вводного слова, которое приводит к двусмысленности	По словам рыбаков, ночью был шторм, а теперь штиль.
Употребление вводного предложения как самостоятельного	Книга - источник знаний. Как утверждают многие.
Ошибки в способах передачи прямой речи. Прямая и косвенная речь	
Смешение прямой и косвенной речи	Базаров говорит Аркадию, что твой отец – человек отставной. Автор сказал, что я не согласен с мнением рецензента. А.С. Пушкин пишет, что чувства добрые я лирой пробуждал. Губернатор сказал нефтяникам, что мы ценим ваш вклад в экономику области. Дедушка сказал, что в детстве у них был такой закон: в дни рождения дарили мы только то, что сделано было своими руками.
Объединение прямой речи и слов автора	Перед войной отец сказал мне: «Ухаживай за деревом и ушел на фронт».
Употребление прямой речи без слов автора	Девочки увидели баркас: «Папа!»
Ошибки при введении цитат	К. Паустовский говорил, что «Человек, любящий и умеющий читать, счастливый человек».
Нарушение границы предложения	Когда пробежал ветер. И по небу быстро пробегали облака. Я налил ежу молока в блюдце. И положил ежа в коробку. Когда герой опомнился. Было уже поздно.
Ошибки в построении сложносочиненных предложений	
Нарушение логико-грамматической связи между частями сложносочиненного предложения.	Мой отец долго не забывал эту историю, но он умер.
Использование местоимения во второй части сложносочиненного предложения, приводящее к двусмысленности	Пусть надежды сбудутся, и они вернутся.
Использование местоимения во второй части сложносочиненного предложения, приводящее к двусмысленности	Пусть надежды сбудутся, и они вернутся.
Ошибки в использовании сложносочиненных союзов: противительных - для соединения частей сложносочиненного предложения при отсутствии между ними противительных отношений	У нас во дворе растет береза, но на ней тоже набухают почки.
Ошибки в использовании сложносочиненных союзов: двойных и повторяющихся	Не то птица села на воду, или обломки разбитой лодки плывут по морю.
Неоправданный повтор союзов	И вдруг девочки увидели маленькую черную точку, и у них появилась надежда.
Неудачный выбор союзов	Митраше было десять лет с хвостиком, но сестра была старше.
Ошибки в построении сложноподчиненных предложений	

Несоответствие вида придаточного предложения значению главного	Но они все же дождутся своего отца, так как рыбаков обязательно должны ждать на берегу.
Ошибки в структуре сложного предложения: смешение сочинительной и подчинительной связи.	Если человек не занимается спортом, и он быстро стареет. Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами. Ум автор текста понимает не только как просвещённость, интеллигентность, но и с понятием «умный» связывалась представление о вольнодумстве.
Утяжеления конструкций за счет «нанизывания» придаточных предложений	Парус появился в море как счастливая весть о том, что с рыбаками все в порядке и что девочки смогут скоро обнять своих родителей, которые задержались в море, потому что был сильный шторм. Я слышала, что ты просила передать мне, что скоро приедешь.
Пропуск необходимого указательного слова: «Мама всегда меня ругает, что я разбрасываю свои вещи».	Мама всегда меня ругает, что я разбрасываю свои вещи.
Неоправданное употребление указательного слова	У меня есть такое предположение, что рыбаков задержал шторм.
Неправильное использование союзов и союзных слов при правильном их выборе: употребление союзов и союзных слов в середине придаточного предложения	В комнате на тумбочке стоит телевизор, после школы по которому я смотрю развлекательные передачи.
Отрыв придаточного от определяемого слова.	Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе. Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую я прочитал ещё в детстве.
Нарушение согласования союзного слова в придаточном предложении с замещаемым или определительным словом в главном предложении	На двух полочках - художественная литература, которыми я пользуюсь при подготовке к урокам.
Использование однотипных придаточных предложений при последовательном подчинении	Прогуливаясь по берегу, я увидела двух девочек, которые сидели на перевернутой лодке, которая лежала у берега верх килен.
Использование придаточного предложения как самостоятельного	Девочки беспокоятся за своих родных. Поэтому так печально они глядят вдаль.
Искажение союзов	Прозвенел звонок, то нужно собираться домой. Он сказал то, что не знал про этот случай.
Употребление двух подчинительных союзов одновременно	Все стали хвалить выступающих, что как будто те были настоящими артистами. Все стали обвинять соседей, что как будто те просили денег в долг.
Ошибки в бессоюзном сложном предложении	
Нарушение единства конструкций однородных частей в составе бессоюзного сложного предложения	На картине изображено: раннее утро, только встает солнце.
Разложение частей бессоюзного сложного предложения на самостоятельные предложения	Одеты девочки просто. На них летние ситцевые платья. На голове у старшей платок.
Одновременное использование бессоюзной и союзной связи	Одежда на девочках простая: которая постарше с платком на голове, в синей юбке и серой кофте, младшая без платка, в фиолетовом платье и темно-синей кофточке.
Ошибки в сложном предложении с различными видами связи	
Нарушение порядка следования частей предложения	Волны еще пенятся, но у берега успокаиваются; чем ближе к горизонту, тем море темнее; и поэтому у девочек есть надежда, что отец вернется.
Использование местоимений, приводящих к двусмысленности	Мы видим, что кровать у девочки не заправлена, и она подтверждает, что девочка только что встала.
Ошибки в структуре сложного	Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую я

предложения: смешение сочинительной и подчинительной связи	прочитал ещё в детстве. Человеку показалось то, что это сон. Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами. Ум автор текста понимает не только как просвещённость, интеллигентность, но и с понятием «умный» связывалась представление о вольнодумстве. Перед тем чтобы ехать, мы отправились на реку.
--	---

Литература

1. Андреева С.В. Грамматические нормы русского языка. Таганрог
2. Бельчиков Ю.А., Панюшина М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М.: Русский язык, 1994 г.
3. Брезгина М.П. Коммуникативная направленность преподавания русского языка в школе.
4. Блик – литературный портал. <http://blikportal.com/>
5. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно! – М. 2000 г.
6. Головин Б.Н. Как говорить правильно.- М. 1988 г.
7. Голуб И.Э., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М.: Международные отношения, 1993.
8. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. – М.: Русский язык, 1994 г.
9. Иванова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие. Перм. ун-т. – Пермь, 2000. Клубков П.А. Говорите, пожалуйста, правильно. – СПб., 2000 г.
10. Колесов В.В. Культура речи - культура поведения. Л, 1988 г.
11. Кузнецова И.А. Русский язык. Сдаем без проблем. – М.: ЭКСМО, 2010
12. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского
13. Львова С.И. Цыбулько И.П. Русский язык. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2012
14. Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех.
15. Степанова Л. Русский язык. Практический справочник для подготовки к ГИА.
16. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по русскому языку / Цыбулько И.П., Александров В.Н., Ю.Н.Гостева и др. – М.: ООО «ТИД» «Русское слово – РС», 2009.
17. Фоминых Л. Ошибка грамматическая или речевая. Научно-методический, культурно-просветительский журнал «Филолог» ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Интернет-источники

<http://www.gramma.ru/RUS/?id=10.0>

<http://fb.ru/article/61950/naibolee-rasprostranennyye-sintaksicheskie-oshibki>

studme.org/.../sintaksicheskie_oshibki

sait-ege-gia.ru/sintaksicheskie-normi-primeri

Интернет-сайт www.genon.ru

philolog.pspu.ru - научно-методический, культурно-просветительский ЖУРНАЛ «Филолог»

ЕДИНСТВЕННЫЙ ПУТЬ, ВЕДУЩИЙ К ЗНАНИЮ, - ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Бернард Шоу

Базарова Лариса Николаевна,

первая квалификационная категория

учитель математики МБОУ «СОШ №26» НМР РТ



Систематическая подготовка к основному государственному экзамену является одним из важнейших составляющих при повышении качества образования по математике. Итоговая аттестация – серьёзная проверка учебной деятельности обучающегося под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

Основной целью педагогической деятельности считаю создание

комфортных условий для получения необходимых знаний, умений и навыков обучающимися. В начале учебного года разрабатываю рабочую программу дополнительных занятий по подготовке к ГИА, целью которой является актуализация знаний учащихся по основным темам курса. С целью реализации программы еженедельно провожу дополнительное занятие по математике. Кроме этого в конце учебного года в программе запланированы уроки для итогового повторения, которые строятся следующим образом: на уроке разбираем типовые задачи по одной теме. На дом задаю аналогичные задачи из открытого банка заданий ГИА. На следующем уроке выясняем затруднения, которые возникли у учеников, прорабатываем эти задачи. Затем даю проверочную работу. Через определённое число уроков (примерно раз в две недели) провожу тренировочную работу по целому блоку тем. После итогового повторения провожу предэкзаменационные работы в условиях, приближенных к экзаменационным. Информацию о выполнении пробных работ в форме ГИА в обязательном порядке довожу до сведения родителей.

В систему работы по подготовке к ОГЭ входят:

- психологический настрой учащихся;
- оформление информационных стендов по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, в которых размещаются документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА;
- ведение обучающимися индивидуальных тетрадей по самоподготовке;
- ведение диагностических индивидуальных карт обучающихся, в которой отражена оценка, процент выполнения, количество баллов, дата написания диагностической работы, роспись родителей. Также отражены допущенные ошибки. В разделах «Алгебра» и «Геометрия» «+» - верно выполнено задание, «-» - неверно. Диагностические карты ведутся в системе и работа по ним ведётся постоянно проводится анализ и делаются выводы.

- рациональное использование ресурсов ИКТ;
- создание банка тестовых заданий;
- работа с КИМами различной структуры и содержания в течение года;
- проведение пробных тестирований в форме ЕГЭ;
- анализ результатов пробных тестирований;
- проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года;
- работа с родителями.

В практику учебных занятий введены контрольные и проверочные работы в тестовом варианте для тренировки учащихся; включение в домашнюю работу заданий из контрольно-измерительных материалов ГИА.

Считаю очень важным применение информационно-коммуникативных технологий в обучении, так как это наглядно, интересно, ярко, доступно, модно. Часть заданий по самоподготовке проводится через интернет. Создан дистанционный элективный курс с индивидуальными заданиями для учащихся, а так же организована работа на сайтах «Незнайка» и «Решу ОГЭ».

Одним из основных этапов подготовки является работа с текстом.

Если говорить о математической грамотности учащихся, то её развитие напрямую связано с развитием навыков смыслового и функционального чтения.

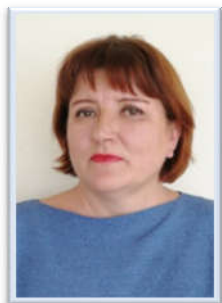
Чтобы справиться с решением задачи, учащиеся должны:

- осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания;
- уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста;
- уметь критически оценивать данную информацию;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения.

При подготовке к экзамену основными приемами работы с текстом могут являться такие приемы, как «Представление информации в кластерах», «Анализируйте идеи, предложения, тексты» и другие. Приемы работы с текстом позволяют создавать условия для формирования универсальных учебных действий. Работа по подготовке к ОГЭ идёт систематически, что созданы комфортные условия для получения знаний, умений, навыков, что охвачены все структуры. Главным критерием целенаправленной систематической работы по подготовке к экзамену является результат сдачи ОГЭ.

УРОК ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 27) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Волкова Марианна Романовна,
высшая квалификационная категория
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ



Тема урока: анализ рассказа Ю. Рытхэу «Хранитель огня».

Цели и задачи:

1. Обучение элементам анализа художественного текста.
2. Развитие критического мышления.
3. Формирование нравственных представлений о смысле жизни и предназначении человека.

Использованная технология: развитие критического мышления через чтение и письмо.

Данная технология имеет три этапа:

1. До текстовый. Его цель вызвать интерес читающих.
2. Текстовый. Его цель сделать анализ текста через а) слушание, б) самостоятельное чтение, что позволяет применить к учащимся личностно-ориентированный подход, в) работа над стилистическими особенностями произведения.
3. После текстовый (рефлексия). Его цель самостоятельное осмысление через домашнее задание в виде сочинения или проблемного вопроса.

Ход урока.

1. Слово учителя.

- Подходит к концу школьное изучение литературы. Вы уже поняли, что без этого предмета не может состояться полноценное владение русским языком. Не используя знаний по литературе, нельзя написать хорошее сочинение по русскому языку. Вы прочитали много произведений, которые помогут вам в работе над сочинением. Но не только этим ценны прочитанные книги. Они образовывали не только ваш ум, но и вашу душу: учили доброте и любви. А какие произведения оставили большой след в ваших сердцах? (учащиеся называют «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, «Войну и мир» Л.Н. Толстого, «Мастера и Маргариту» М.А. Булгакова, объясняют почему)

2. Слово учителя.

- Сегодня мы начинаем разговор о современной литературе. Вы познакомитесь с самыми разными писателями и их произведениями и сможете понять, является ли современная литература преемницей предшествующих. Кроме того целью нашего урока является подготовка к сочинению по рассказу Ю. Рытхэу в рамках требований к заданию 27 ЕГЭ по русскому языку. Ознакомьтесь с целями своей работы по плану-конспекту. (учащимся раздаются отпечатанные планы-конспекты урока)

План-конспект урока для учащихся.

Произведение: Ю. Рытхэу «Хранитель огня»

1. Текст.

Кривой след, на границе тундры, дровяной запас, запах дыма, люди были сильные и крепкие, возвращаться не хотелось, жгли священные дрова, щедро делился огнём, костёр жизни.

2. Задание: попробуйте создать свою модель текста.

3. Заполните таблицу.

Старик	
Люди	
Дрова	

Работа по определению проблемы:

1. Выявите основную мысль текста
2. Запишите её в виде законченного предложения
3. Определите, на какой вопрос отвечает это предложение
4. Запишите этот вопрос, который и является проблемой текста

Пример:

Позиция автора

- Человек должен с уважением относиться к родному языку.

Проблема

- Каким должно быть отношение человека к родному языку?

Выявление проблемы в художественном тексте

1. Проанализируйте поступки, отношения героев

2. Определите, какие положительные или отрицательные человеческие качества проявляются

в этих поступках, отношениях

3. Подберите абстрактные существительные, которые называют соответствующие качества (*долг, честь, совесть, благородство - равнодушие, черствость, эгоизм*)

4. Сформулируйте проблему, используя выявленные ключевые слова.

5. Напишите сочинение по рассказу.

Ход урока.

3. Слово учителя.

- Обратите внимание на словосочетания, взятые из текста. Сопоставьте их с названием и попробуйте воссоздать текст рассказа. (учащиеся предлагают свои варианты.)

4. Слово учителя.

- А теперь дадим слово автору. Я буду читать рассказ с сокращениями. Перед вами текст произведения. Слушайте, читайте, кто хочет сами, смотрите инсталляцию к нему. По ходу рассказа заполните таблицу фактическим материалом, который поможет сделать анализ произведения.

(учащимся раздаются тексты рассказа, учитель читает вслух.)

5. Слово учителя. Работа с таблицей.

- Понравился ли вам рассказ?

- Что вы написали о старике?

- О людях

- О дровах

Ответы учащихся:

1. Старик - с трудом вытаскивал ноги, кривой след, чутко понимает природу, в середине рассказа не собирается умирать, но к смерти все же готовится, потом решает провести еще один сезон, безропотно восстанавливает разорённые поленницы, в конце похудел, но выглядел бодрым и здоровым – хранителем огня.

2. Люди - сильные и крепкие, говорят взволнованно, парень с золотистой бородой, молодая девушка.

3. Дрова – склад погребальных дров, поленница, чурки, запасы дров, *священные дрова, костер жизни*.

6. Слово учителя. Подводим итоги смысловой роли, занесенной в таблицу художественных подробностей:

А) О старике: начинался рассказ с образа человека, готовящегося к смерти, а закончился образом хранителя огня, т.е. жизни.

Б) О людях: красивые, сильные, чуткие, добрые.

В) О дровах: из символа смерти (или отживших традиций) они превращаются в костер, обогревающий людей в тундре, дарящий тепло и жизнь.

7. Слово учителя.

- Как вы определили проблему рассказа (проблема предназначения человека, проблемы смысла жизни, проблемы жизни и смерти, проблема отношения к традициям, проблема толерантности) за это.

- Какая из них главная? (проблема предназначения человека)

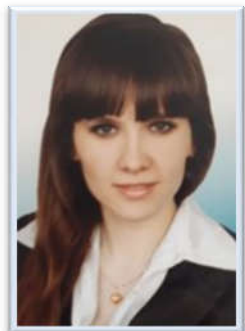
- С кем из литературных героев можно сравнить Кэвэва? (с Соней Мармеладовой, Наташей Ростовской, Андреем Соколовым)

8. Слово учителя.

- Как вы поняли основную мысль рассказа? (ответ учащихся: Кэвэв возродился к жизни, поняв, что его дело, а значит, и он сам нужны людям)

9. Слово учителя. Подводим итоги урока, записываем домашнее задание: написать сочинение по рассказу.

МЕТОД ПОДАЧИ ТРУДНОЙ ТЕМЫ
«ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ МНОГОКЛЕТОЧНЫХ ВОДОРΟΣЛЕЙ
(НА ПРИМЕРЕ УЛОТРИКСА)» (27-Е ЗАДАНИЕ ЕГЭ)



*Гилязтдинова Миләүшә Тимергазеевна,
аттестована на СЗД учитель биологии и химии
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ*

Вспомнить термины: митоз, мейоз, гаметы, слоевище, гаплоидный набор хромосом, диплоидный набор хромосом, низшие растения.

У растений, в отличие от животных, мейоз приводит к образованию не половых клеток, а спор. Половые клетки (гаметы) образуются в результате митоза.

В жизненном цикле растений есть два поколения:

- 1) **половое поколение – гаметофит**, имеет гаплоидный набор хромосом (n);
- 2) **бесполое поколение – спорофит**, имеет диплоидный набор хромосом.

У улотрикса слоевище (таллом) состоит из гаплоидных клеток. Т.е. взрослое растение - гаметофит. Водоросли могут размножаться и бесполым, и половым путями.

При благоприятных условиях происходит **бесполое размножение**. Некоторые клетки растения (спорангии) делятся митозом и образуют гаплоидные клетки с четырьмя жгутиками (зооспоры). Попадая на дно водоема или на подводные предметы, зооспора делится митозом и образуется новое слоевище, состоящее из гаплоидных клеток.

При неблагоприятных условиях улотрикс размножается **половым способом**. Некоторые клетки слоевища (гаметангии) делятся митозом (мейозом они делиться не могут, т.к. они уже гаплоидные) и образуются двухжгутиковые половые клетки с гаплоидным набором хромосом. Они выходят из слоевища в воду и происходит попарное слияние гамет разных растений. Т.е., происходит оплодотворение и образуется четырехжгутиковая зигота с диплоидным набором хромосом ($n+n=2n$). Она опускается на дно водоема и покрывается толстой защитной оболочкой. В таком виде переносит неблагоприятные условия (зиму). С наступлением благоприятных условий, зигота делится **мейозом** (в отличие от других организмов, у которых зигота делится митотически). Таким образом, образуются четыре клетки с гаплоидным набором хромосом – споры без жгутиков. Эти клетки делятся митотически и образуют новые растения (новые слоевища).

Следовательно, в жизненном цикле многоклеточных водорослей **преобладает гаметофит**. Он представлен слоевищем растения, зооспорами, спорами и половыми клетками. А в состоянии спорофита многоклеточные водоросли пребывают только в виде зиготы.

Примечание. Ни яйцеклеток, ни сперматозоидов у водорослей нет! Гаметы у водорослей – это одинаковые по форме и величине клетки. Т.е., сливаются однотипные гаметы. Такой тип полового процесса называется **изогамия**. Изогамия, кроме водорослей, характерна для некоторых грибов и простейших.

Задание для закрепления (из сайта Решу ЕГЭ <https://bio-ege.sdamgia.ru/test>)

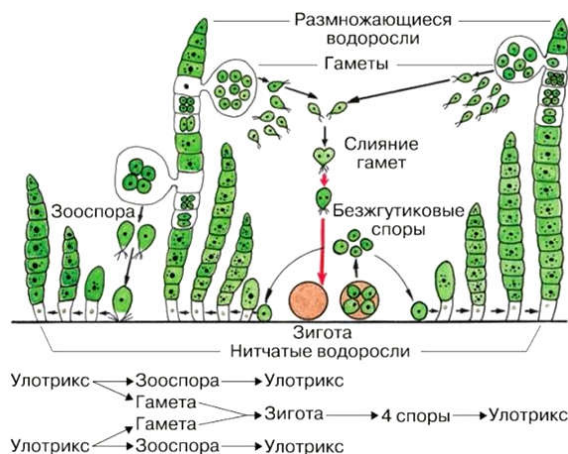
У зеленой водоросли улотрикса преобладающим поколением является гаметофит. Какой хромосомный набор имеют клетки взрослого организма и спорофита? Объясните, чем представлен спорофит, из каких исходных клеток и в результате какого процесса образуются взрослый организм и спорофит.

Ответ. Элементы ответа:

1. **хромосомный набор в клетках взрослого организма - n (гаплоидный), спорофита - $2n$ (диплоидный);**

2. **взрослый организм образуется из гаплоидной споры путем митоза;**

3. **спорофит - это зигота, образуется при слиянии гамет в процессе оплодотворения.**



ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Кунгурова Гульназ Рафаэловна,
первая квалификационная категория,
учитель математики МБОУ «СОШ №26» НМР РТ*



Обучение-это ремесло, использующее бесчисленное количество маленьких трюков.

Главной целью школьного математического образования является интеллектуальное развитие и формирование мышления учащихся, которые необходимы для полноценной жизни в обществе. Я, как учитель математики, понимаю, что невозможно достичь учащимися высоких результатов на экзамене без кропотливой, продуманной системы работы по подготовке к экзамену. Подготовка к ЕГЭ по математике должна идти через приобретение и освоение конкретных математических знаний. Только это даст хорошие результаты.

Подготовку своих учащихся начинаю с первого дня 5 класса, где главная моя задача заключается в формировании вычислительной культуры у учащихся. Очень серьезное внимание на уроках уделяю устному счету, обучая детей приемам быстрого и рационального счета.

Повторение пройденного материала позволяет проложить возможность для успешной сдачи экзамена. Регулярное проведение мониторингов, в различной форме (проверочные, тестовые, пробные работы в форме ЕГЭ) дает возможность определить «западающие», подзабытые темы, которые в дальнейшем очень подробно прорабатываются учениками.

На базовом уровне для учащихся проблемными являются лишь несколько заданий. При правильной организации работы, эти задания успешно переходят в разряд «решаемых» и мои учащиеся добиваются высоких результатов.

Результативность ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл
2016-2017	18	4,83
2017-2018	22	4,73
2018-2019	15	4,87

На профильном уровне ситуация обстоит немного иначе. Изю всех сил убеждаю учеников, что гарантией успешной сдачи экзамена является безошибочное выполнение первых двенадцати заданий, баллы за которые будут служить качественным фундаментом для 2 части. Далее, учу учащихся грамотно, эффективно распределять свое оставшееся время для заданий с развернутым решением. Среди задания 2 части чаще всего учащиеся выполняют №13, №15, №17, №14. Многие не завершают логические свои цепочки из-за нехватки времени.

Результативность ЕГЭ по математике (профильный)

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл
2016-2017	8	57
2017-2018	11	58
2018-2019	10	75,4

При подготовке учащихся серьезное внимание уделяю работе с прототипами заданий, наблюдая за учащимися в пределах конкретного блока. Но эту форму работы не затягиваю, так как учащиеся могут «перегореть». Поэтому чередую с заданиями разной структуры.

Учащиеся в течение всего года ведут индивидуальные «Листы результативности», в которые вносятся итоги основных проверочных работ в формате ЕГЭ, и начинается анализ сильных сторон, слабых моментов каждого ученика. Это своего рода – дорожная карта для них. И дальше выстраиваю индивидуальную работу с ними до достижения высоких баллов.

Организация внеурочной самостоятельной работы учащимся- главный показатель его целеустремленности, организованности. При самостоятельной работе у любого ученика возникают вопросы. Особенно в заданиях профильного уровня. Их разбираем все вместе. Каждый старается внести свой вклад в решение проблемы.Очень ценным для меня является тот

факт, что учащиеся начинают исправлять, разъяснять ошибки своих одноклассников. А это значит, что ученик осознанно владеет ситуацией уже в полной мере.

В наши дни учащиеся имеют огромную возможность организовать свою работу через интернет-ресурсы: вебинары, обучающие занятия, онлайн - тестирования, есть доступ к открытому банку заданий и т.д. Организация данной формы работы тоже приносит свои плоды.

Особое внимание уделяю не натаскиванию к ЕГЭ, а осознанному пониманию формулировки каждого задания. Тематическая подготовка учащихся дает им возможность двигаться от простых заданий к более сложным.

При усвоении новых знаний на уроках материал подбираю в виде логических взаимосвязанных цепочек, где одно следует из другого, где одно способствует пониманию нового. Систематически учащимся предлагаю тренировочные, диагностические задания, выполняя их учащиеся оценивают степень своей математической подготовленности.

Следующей важным принципом в моей работе является обучение учащихся находить и исправлять допущенные ошибки. Делаю все возможное и невозможное для того, чтобы научить каждого ученика не бояться своих ошибок. Убеждаю, что не ошибается только тот, кто ничего не делает, и что успеха добивается не тот, кто никогда не ошибается, а тот, кто возможно ошибется, но сумеет исправить свою ошибку. При обнаружении допущенной ошибки, учащихся учу проговаривать ситуацию, они должны «прожить» ее, назвать причину и учиться самоконтролю.

Готовя учащихся к выпускным испытаниям в течение многих лет, конечно, нельзя обойти стороной вопрос психологической поддержки детей. Для каждого ученика важно поверить в свои силы, почувствовать уверенность в себе. И тогда он готов будет «свернуть горы». Каждому, подбирая задания, даю возможность почувствовать «вкус победы», внедряю «стратегию успеха».

Ни один ученик не отказался бы от помощника на экзамене. Главным помощником является - желание думать! И моя обязанность – научить учащихся думать, анализировать, рассуждать!

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ СХЕМА СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ 15.3.

*Сабанаева Гюзель Рашидовна,
первая квалификационная категория
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ*



1 абзац – определение. **Рассуждение об определении.** (Примерный план: Для чего необходимо милосердие? Какими качествами обладает милосердный человек? (Заботлив, внимателен, отзывчив, чувствует чужую боль, равнодушен к людям...). С какими качествами сопряжено милосердие? (С состраданием, самопожертвованием. Милосердие тесно связано с состраданием и любовью к людям.). Трудно ли быть милосердным? Что будет в мире без милосердия?)

2 абзац – доказательства из текста. Микровывод.

3 абзац – пример из жизни или литературного произведения. Микровывод.

4 абзац – итог рассуждения, **связанный с определением** первого абзаца.

Клише к сочинению-рассуждению «Что такое настоящая дружба?»

1 абзац.	Дружба – это.....дайте определение и рассуждение о нем.
2 абзац.	- Обратимся за примером к тексту (кого).... (анализ дружеского поведения с указанием номеров предложения). Микровывод: Именно такие отношения можно назвать дружбой.
2 абзац.	Обратимся за примером к тексту (кого).... (анализ дружеского поведения с указанием номеров предложения). Микровывод: Именно такие отношения можно назвать дружбой.

2 абзац.	Подтверждение своей мысли нахожу в тексте (кого?). Несмотря на многочисленные преграды, дружба мальчиков крепнет, потому что основана на доверии, взаимном интересе и заботе (предл. 7-8). <i>Микровывод: Дружба участников событий согревает их сердца, придает смысл ежедневному существованию.</i>
3 абзац.	Я счастлив тем, что моя жизнь тоже богата примерами дружбы...(назвать примеры.). <i>Микровывод: Наша дружба проявилась во взаимопонимании и поддержке.</i>
3 абзац.	Говоря о дружбе, хочу привести пример из рассказа...(за курс старших классов)... <i>Микровывод: Основным свойством дружбы здесь были верность и приветливость.</i>
3 абзац.	Иллюстрируя тему дружбы, хочу привести пример из повести В. Крапивина «Оружейник Кашка»... <i>Микровывод: Здесь дружба проявляется в защите младших товарищей.</i>
3 абзац.	Рассуждая о необходимости дружбы, не могу не привести отрицательный пример. В романе М. Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» мы видим приятельские отношения между офицерами Печориным и Грушницким, построенные на соперничестве, зависти и самолюбии. Такая «дружба» привела к дуэли и смерти одного из них. <i>Микровывод: Дружба не должна строиться на унижении товарища.</i>
3 абзац.	Размышляя о данной теме, приведу пример из жизни... <i>Микровывод: Эта ситуация помогла мне понять, что...</i>
4 абзац.	Следовательно, приведенные мной примеры свидетельствуют о настоящей дружбе , обогащающей человека и делающей его счастливым.
4 абзац.	Следовательно, эти отношения являются примерами настоящей и крепкой дружбы.
4 абзац.	Размышляя над текстом К. Г. Паустовского, я пришел к выводу о том, что его персонажи являют нам пример настоящей дружбы.
4 абзац.	Подводя итог, прихожу к выводу о том, что свою ответственность должен осознавать каждый. Если мы со вниманием будем делать свои дела, большие или маленькие, то наша жизнь станет лучше.

Вариант готового сочинения

Что такое ответственность?

Ответственность – это такое отношение к жизни, при котором человек готов качественно выполнять возложенные на него обязанности. При этом часто возникают трудности, которые необходимо преодолевать ради достижения цели: надо учиться трудолюбию и терпению. Давайте задумаемся, что произойдет, если мы перестанем качественно выполнять наши поручения? Недосмотрел за сестренкой – она попала в беду, не выучил уроки – получил двойку, не прибравшись в доме – взвалил дополнительный груз забот на уставших родителей. Нельзя избегать ответственности, это приводит к печальным последствиям.

Обратимся за примером к тексту О. Е. Корниенко. Семья Емелиных не была готова к появлению в доме кролика. Его присутствие вызывало неудовольствие, потому что был нарушен привычный уклад жизни: Зяка царапал мебель, обои. Поэтому семья избавилась от него, отдав кролика в зоопарк (предл.19). Проявив безответственность, глава семьи вскоре раскаялся в своем поступке и привез кролика домой, где уже были созданы условия для его жизни (предл. 41). На примере данного поступка можно сделать вывод, что семья сделала выбор в пользу ответственного поведения.

Рассуждая по теме сочинения, хочу привести пример из рассказа Л.Н. Андреева «Кусака», главная героиня которого проявила малодушную безответственность, сначала приручив собаку, а потом бросив, надеясь на приобретение породистого щенка. Девочка не подумала, на какое ужасное страдание она обрекла доверившееся ей животное.

Подводя итог, прихожу к выводу о том, что свою ответственность должен осознавать каждый. Если мы со вниманием будем делать свои дела, большие или маленькие, то наша жизнь станет лучше.

Или В заключение хотелось бы привести слова А. де Сент-Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили». Я полагаю, что так должен поступать каждый человек.

ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ И ОГЭ



Хабидуллина Алсу Анваровна,
первая квалификационная категория, учитель информатики
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ

Делегат Всероссийского съезда учителей информатики в МГУ (24-26 марта 2011 г.). Эксперт предметной комиссии ЕГЭ -2012, ЕГЭ- 2013, ЕГЭ - 2014, ЕГЭ - 2015, ЕГЭ-2016 в РТ по Информатике и ИКТ. Победитель гранта «Лучший педагог в области ИКТ» (2012 г.).

Для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ использую различные источники: учебники по информатике для 5-11 классов (авторы Поляков К.Ю., Угринович Н.Д., Босова Л.Л.) и образовательные сайты этих авторов. По программированию использую книгу Т.Ю. Грациановой «Программирование в примерах и задачах» и видеоуроки подготовленные фирмой «1С», а также применяю разработки интернет – уроков (infourok.ru). Занимаюсь с детьми по методическим разработкам авторов КИМов (Лещинер В.Р., Ю.С. Путимцева, С.С. Крылов, А.П. Якушкин, Д.М. Ушаков, Е.М. Зорина, М.В. Зорин). Для контроля знаний учащихся использую методические материалы СтатГрада, Демо - варианты разных лет (сайт ФИПИ).

Подготовку к ЕГЭ начинаем совместно учащимися и родителями с 7 класса (это в идеале), с проверки знаний таблицы умножения, степени «2». Далее, учимся «правильно читать» текст заданий. Решаем задачи с учебника на местах, параллельно показывая поэтапно образец решения задачи на доске. Закрепление знаний – с помощью интерактивной доской + проектор. Например, для 9 класса методический материал к уроку по теме «Язык программирования Паскаль. Цикл с параметром».

Листинг 1. «Квадраты натуральных чисел».

Листинг 2. «Квадраты натуральных чисел в обратном порядке».

Задание:	Задание:
Вывести квадраты первых 10 целых чисел.	Вывести в обратном порядке квадраты первых 10 целых чисел.
Листинг:	Листинг:
<pre>program quadro; var k: integer; begin for k:= 1 to 10 do writeln(k, '^2 = ', sqr(k)); end.</pre>	<pre>program quadro; var k: integer; begin for k:= 10 downto 1 do writeln(k, '^2 = ', sqr(k)); end.</pre>
Тестирование программы:	Тестирование программы:
1 ² = 1 2 ² = 4 3 ² = 9 4 ² = 16 5 ² = 25 6 ² = 36 7 ² = 49 8 ² = 64 9 ² = 81 10 ² = 100	10 ² = 100 9 ² = 81 8 ² = 64 7 ² = 49 6 ² = 36 5 ² = 25 4 ² = 16 3 ² = 9 2 ² = 4 1 ² = 1

Следующий материал будет полезным всем: и 9 и 11 классам, чтобы решать задач повышенной сложности. Например, дидактический материал по теме «Двухмерные массивы». Листинг 1. «Шахматная доска».

Задание:
Пользователь вводит адрес шахматного поля. Программа сообщает цвет.
Вводные данные: строка, представляющая из себя адрес шахматного поля.
Результирующие данные: «Цвет ячейки: Тёмный»/ «Цвет ячейки: Светлый»/«Это не адрес шахматной ячейки!»
Листинг:


```

program Chess_board;
var
square: array ['a'..'h', 1..8] of string;
v, i: char;
h, j, i2: byte;
a: string;
begin
for i := 'a' to 'h' do
for j := 1 to 8 do
begin
i2 := ord(i) - 64;
if (i2 mod 2 = j mod 2) then
square[i, j] := 'Тёмный'
else
square[i, j] := 'Светлый'
end;
write («Укажите адрес клетки:»); readln(a);
if (length(a) = 2) then
begin
v := a[1]; h := ord(a[2]) - 48;
if ((v >= 'a') and (v <= 'h') and (h >= 1) and (h <= 8)) then
writeln('Цвет ячейки: ', square[v, h])
else
writeln («Это не адрес шахматной ячейки!»);
end
else
writeln («Это не адрес шахматной ячейки!»);
end.

```

Тестирование программы:

Укажите адрес клетки: e5.

Цвет ячейки: Тёмный.

Укажите адрес клетки: h7.

Цвет ячейки: Светлый.

Укажите адрес клетки: k7.

Это не адрес шахматной ячейки!

Опыт показывает: те учащиеся, кто сдает в 9 классе ОГЭ, всегда остаются в «+» и намного больше набирают баллов в 11 классе.

ТАТАРСТАН» ТЕМАСЫ БУЕНЧА ТЕСТ 9 СЫЙНЫФ (РУС ТӨРКЕМЕ)



Гыйзетдинова Ләйлә Алмаз кызы

*1 нче категорияле туган тел һәм әдәбияты укытучысы
“Советлар Союзы Герое Гани Сафиуллин исемендәге
Идел буе федераль округы Татарстан кадетлар корпусы”
бюджет гомуми белем бирү учреждениесе*

Бүгенге көндә белем бирүнең стратегик бурычы булып – аның эчтәлеген, укыту алымнарын яңарту һәм шуның нигезендә нәтижәләрнең яңа сыйфатына ирешү тора. Нәтижәләрнең яхшы сыйфатына ирешүдә туган тел һәм әдәбияты дәресләрендә тестлар куллануның роле зур дип уйлыйм.

Вариант №1

1. Дөрес җавапны тап.

а) Республикада 107 милләт яши; ә) Республикада 106 милләт яши

б) Республикада 108 милләт яши

2. Дәүләт флагы кайсы елны кабул ителә?

а) 1993 нче елның 29 нчы ноябрендә

ә) 1992 нче елның 29 нчы ноябрендә

б) 1991 нче елның 29 нчы ноябрәндә

3. *Татарстан флагы нинди төсләрдән тора?*

а) яшел, зәңгәр, кызыл; ә) яшел, ак, кызыл; б) зәңгәр, ак, кызыл,

4. *Гербка нәрсә рәсеме ясалган?*

а) Песи ә) Ак барс б) Юлбарыс в) Эт

5. *Татарстанның дәүләт телләре?*

а) Татар ә) Рус б) Татар, рус в) Татар, рус, инглиз

6. *Татарстанның иң зур елгасы нинди?*

а) Нократ; ә) Ык; б) Чулман

7. *Дөрес җавапны билгелә.*

а) Татарстанның иң зур байлыгы - нефть

ә) Татарстанның иң зур байлыгы - газ

б) Татарстанның иң зур байлыгы - алтын

8. *Дөрес җавапны билгелә.*

а) “КамАз” да жиңел машиналар чыгарыла

ә) “КамАз” да йөк машиналары чыгарыла

б) “КамАз” да тәгәрмәчләр чыгарыла

9. *Дәүләт гербының авторы кем?*

а) Тавил Хажіәхмәтов; ә) Рамазан Байтимеров; б) Риф Фәхрәтдинов

10. *30 нчы август нинди көн?*

а) Сабантуй ә) Жинү көне б) Республика көне в) Яңа ел

Вариант №2

1. *Дөрес җавапны тап.*

а) Татарстан Республикасының мәйданы 67 мең квадрат метр

ә) Татарстан Республикасының мәйданы 66 мең квадрат метр

б) Татарстан Республикасының мәйданы 68 мең квадрат метр

2. *Дәүләт гербы кайсы елны кабул ителә?*

а) 1993 нче елның 7 нче февралендә

ә) 1992 нче елның 7 нче февралендә

б) 1991 нче елның 7 нче февралендә

3. *Дәүләт флагындагы яшел төс нәрсәне аңлата?*

а) сафлык, тынычлык билгесе

ә) кояш, ут, яшәү тантанасы

б) яшәү, яшьлек билгесе

4. *Татарстан гимнының музыкасын кем язган?*

а) Рөстәм Яшин ә) Рөстәм Яхин б) Рәхим Яхин

в) Рәхим Яшин

5. *Татарстанның башкаласы –*

а) Яр Чаллы ә) Казан б) Әлмәт

в) Түбән Кама

6. *Республикада нефть ничәнче елда чыга башлаган?*

а) 1939 нчы елда ә) 1941 нче елда б) 1940 нчы елда

7. *Дөрес җавапны билгелә.*

а) Татарстан бүген 2 миллиард тоннадан артык нефть чыгарды

ә) Татарстан бүген 1 миллиард тоннадан артык нефть чыгарды

б) Татарстан бүген 3 миллиард тоннадан артык нефть чыгарды

8. *Дөрес җавапны билгелә.*

а) Түбән Камада нефть эшкәртү предприятиясе эшли

ә) Түбән Камада күмер эшкәртү предприятиясе эшли

б) Түбән Камада газ эшкәртү предприятиясе эшли

9. *Дәүләт флагының авторы кем?*

а) Тавил Хажіәхмәтов; б) Рамазан Байтимеров

в) Риф Фәхрәтдинов

10. *Татарстанның беренче Президенты кем?*

а) М.Ш. Шәймиев; ә) В.В. Путин б) Р.Н. Миннеханов; в) Б.Н. Ельцин

Бу тест 9 нчы сыйныфта “Без Татарстанда яшибез” бүлеген укучыларның ни дәрәжәдә үзләштерүләрен билгеләргә ярдәм итәчәк.

СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА РАБОТЫ)



Трошина Марина Николаевна,
учитель русского языка и литературы I квалификационной категории
ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус
ПФО им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»

**Многому я научился у своих наставников,
ещё большему – у своих товарищей,
но больше всего – у своих учеников.**
Изречение из «Талмуда»

Я работаю учителем русского языка и литературы в ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина». В 1988 году окончила Новгородский государственный педагогический институт, и на протяжении 30 лет работаю в образовании.

По окончании института я была направлена в среднюю школу. Одно дело-учиться, другое – применять свои знания на практике. Сразу скажу: было очень трудно. Работа в новом коллективе, разработка рабочих программ, знакомство с детьми, родителями, общественная работа, подготовка к урокам (написание плана, заполнение журнала, выставление оценок)...

Было такое ощущение, что ты тонешь, и никого нет рядом, кто бы мог тебе подать руку помощи. Я не помню, чтобы у меня был наставник. До всего доходила сама, изредка обращалась за помощью к опытным педагогам. Методом проб и ошибок я «постигала непостижимое». На это уходило много сил, нервов, времени.

Сейчас, когда в школу приходят молодые учителя, стараюсь им помочь. Прекрасно понимаю, что они чувствуют, потому что 30 лет назад я была на их месте. Поэтому для того, чтобы они быстрее адаптировались в новом коллективе, повысили профессиональную компетентность и закрепились в учебном заведении, я сама беру на себя роль наставника.

Кто такой наставник? Это прежде всего опытный, успешный педагог, активно занимающийся общественной работой. Наставник не учит, как что-либо делать. Он создает условия для того, чтобы подопечный сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь цели, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения цели.

Наставник – обычно педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку.

Основная цель работы наставника – это сопровождение процесса адаптации молодого специалиста, развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым российским образованием, современной жизнью, новой школой.

Исходя из собственного опыта, я заметила, что наибольшие трудности молодые специалисты испытывают первые два года. Именно в это время необходима помощь наставника. Моя работа, как наставника, направлена на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых учителей через оказание систематической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

В ходе работы я решаю **следующие задачи:**

- формировать молодого учителя потребности заниматься самоанализом своей профессиональной деятельности;
- показывать собственный положительный пример в поиске научных знаний;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- способствовать формированию приемов педагогического контроля и самоконтроля молодого учителя;

- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;
- развивать способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Организация моей работы с молодым педагогом осуществляется **в несколько этапов**:

1-й этап – адаптационный. Определяю круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, провожу диагностику профессиональных затруднений, выявляю недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Разрабатываю и реализую программу адаптации, осуществляю корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогаю выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Проверяю уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяю степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Анализ опыта позволяет сформулировать **основные принципы** формирования системы наставничества:

- добровольность и целеустремлённость работы;
- морально-психологический контакт с подшефным;
- личный положительный пример;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- уважительное отношение к мнению молодого специалиста;
- согласованность с подшефным содержания работы по его профессиональному становлению с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плана работы методического объединения учителей;
- направленность плановой деятельности на воспитание и профессиональное становление молодого специалиста.

Выбор **формы работы** начинается с вводного собеседования, на котором молодой специалист рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы с начинающим учителем. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, необходимо помнить, что наставник не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя, или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Наставник должен быть терпеливым и целеустремленным. Сопровождая адаптацию молодого педагога, он применяет наиболее эффективные формы наставничества: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, формы, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Для осуществления **системности** в работе с начинающим педагогом используются следующие направления деятельности:

- глубокое изучение и освоение молодым специалистом школьной программы, требований к современному уроку; научной и методической литературы по предмету;
- овладение молодым педагогом комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; овладение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста.

В процессе осуществления руководства молодым специалистом, мною выполняются **следующие функции**:

- определяю методику обучения молодого специалиста, вместе с ним разрабатываю план его профессионального становления;
- проверяю усилия подшефного, даю нужные советы и рекомендую необходимую литературу;

- привлекаю молодого специалиста к разработке планов-занятий и различного рода учебно-методической документации;
- учу составлению календарно-тематических планов и других учебно-методических документов по предмету;
- знакомя с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников, с правилами безопасности в кабинете;
- посещаю уроки, занятия, внеклассные мероприятия по предмету у своего подшефного и провожу их анализ;
- выношу на обсуждение на заседаниях МО педагогическую деятельность молодого специалиста и план мероприятий по её дальнейшему совершенствованию.

Итоги работы с молодым специалистом фиксируются ежегодно в отчёте: молодой специалист отмечает выполненные им виды работы; наставник даёт краткую характеристику итогов их выполнения и реализации профессиональных компетентностей молодого специалиста.

На основе отчёта проходит обсуждение с молодым специалистом особенностей его профессиональной деятельности, и даются рекомендации по её дальнейшему совершенствованию, способствуя тем самым адаптации специалиста к профессиональным и организационным аспектам работы.

Процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности можно считать законченным, если:

- учитель овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации своей учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества стабильные.

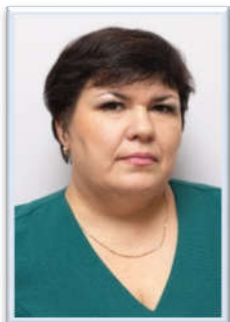
При завершении периода становления составляется заключение, в котором определяется эффективность адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности.

Наставляя молодых педагогов, я сама учусь у них. Они заряжают меня живой энергией, свежими идеями, новыми мыслями, непосредственным мышлением, неиссякаемой любознательностью. Молодые специалисты удивляют и вдохновляют меня.

Я считаю, что наставничество является одним из социально-педагогических факторов повышения качества образования в школе, поэтому необходимо создавать максимально комфортные условия как для наставника, так и для молодого специалиста. Успешный творческий тандем благотворно скажется не только на деятельности начинающего учителя, но и повлияет на результаты работы всего педагогического коллектива.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

***Шабухова Гузалия Абдулхаевна,**
учитель математики Иквалификационной категории
ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус
ПФО им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»*



Понятие преемственности трактуют по-разному, понимая ее как внутреннюю связь между отдельными частями единого курса математики, либо просто как использование полученных в начальных классах знаний при дальнейшем изучении предмета, либо как постоянство и единство требований, предъявляемых учащимся.

Рассматривая преемственность на «практическом» уровне, обращают внимание на три аспекта:

- преемственность в содержании курса;
- преемственность в формах и методах работы;
- преемственность в требованиях к учащимся.

Именно такие направления изучения проблемы обычно в центре внимания. Обсуждение проблем преемственности всегда вызывает определенную настороженность, тревогу. Многие считают, что если процесс обучения в начальной школе протекает удовлетворительно, то никаких проблем быть не может, что проблема преемственности решена. Однако изучение уровня знаний школьников по математике, характерных затруднений, возникающих у детей, показывает, что проблема преемственности объективно существует во всех школах.

Поступление школьника в 5 класс кадетского корпуса приводит к значительным изменениям его социального статуса, межличностных контактов, жизненных стереотипов, сложившейся системы взаимоотношений с окружением и неизбежно требует пересмотра установленных отношений, представлений.

После поступления в кадетский корпус вчерашнему школьнику предъявляются новые, можно сказать, повышенные требования. Условия обучения в кадетском корпусе существенно отличаются от прежнего образа жизни подростка. Если в школах дети переходят из начальной в основную школу и при этом всем классом, то в кадетском корпусе открывается новый пятый класс, куда принимаются дети не только из Республики Татарстан, но и всей России. Они также проходят адаптацию к учебному процессу: за плечами каждого абитуриента своя образовательная программа начальной общей школы, кто-то идет после развивающей программы, а другой после традиционной программы. Кроме того, учебная нагрузка кадета превышает школьную в 1,5–2 раза.

Так как целью Татарстанского кадетского корпуса является разностороннее развитие личности кадета, его высоконравственное гражданское становление на основе интеграции базового, дополнительного и вариативного обучения, направленное на непрерывное образование каждого воспитанника, я в своей работе применяю различные методы работы в зависимости от возраста учащихся и уровня мотивации класса.

Так в 5–6 классах я даю задания на исправление преднамеренно сделанных ошибок в решении, на восстановление частично стёртых записей. Недописанная фраза, недорешенная задача, недосказанное условие в задаче стимулирует работу учащихся.

Расставь запятые так, чтобы равенство было верным

$$5,2 + 1,8 = 7$$

$$3 + 1,98 = 4,08$$

$$4,2 + 17 = 21,2$$

$$7,36 - 3,36 = 4$$

$$63 - 2,7 = 60,3$$

$$5,7 - 4 = 1,7$$



Тема урока «.....»

Закончите предложение:

- | | |
|--|--|
| • Если в конце десятичной дроби приписать 6 нулей, то... | • ... получится дробь равная данной |
| • Из двух обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями меньше та, ... | • ... у которой меньше числитель |
| • Большая дробь на координатном луче лежит ... | • ... правее меньшей дроби |
| • Из обыкновенной дроби в десятичную можно перевести только ту дробь, у которой... | • ... знаменатель равен 10, 100, 1000 и т.д. |
| • Целую часть от дробной части в десятичной записи числа отделяют | • ... запятой |

1 вариант

- Вычислите: $3,34 + 28,7$
А). 32,4 К). 32,04
Р). 32,41 Б). 62,1
- Уменьшите число 6 на 0,3
Н). 6,3 И). 5,7 Я). 3 С). 9
- Увеличьте число 3,7 на 0,3
Ф). 3,1 Ю). 4,1
Г). 4 З). 3,01
- Что получится при уменьшении 43,7 на 8,73
Д). 34,34 Е). 34,97
А). 35,03 В). 35,97
- Что получится при сложении 3,571 и 4,429
Ж). 7 О). 7,9 П). 7,99 Л). 8
- Вычислите: $2,75 - 1,2$
Б). 1,73 И). 1,55
З). 1,5 Э). 1,53
- Какое число представлено в виде суммы разрядных слагаемых: $0,7 + 0,08 + 0,003$
Ю). 0,7083 Н). 0,7803
Я). 0,783 Р). 0,70803

2 вариант

- Вычислите: $6,35 - 3,5$
Д). 2,85 А). 3,3
С). 6 Я). 3,85
- Увеличьте число 8 на 0,7
К). 7,3 О). 15 В). 1,5 Ж). 8,7
- Какое число представлено в виде суммы разрядных слагаемых: $0,2 + 0,03 + 0,006$
Е). 0,236 Г). 0,2036
Ц). 0,0236 М). 0,20306
- Что получится при сложении 3,529 и 4,471
З). 7 Т). 7,9
Н). 7,99 К). 8
- Что получится при уменьшении 62,8 на 9,56
Ч). 63,36 К). 52,52
Ф). 53,24 А). 53,34
- Вычислите: $314 + 13,004$
Ю). 444,004 Ш). 32,7004
Р). 327,004 Ц). 13,318
- Вычислите: $6,24 + 0,7$
У). 6,94 А). 6,31
Б). 6,9 З). 6,11
- Уменьшите число 4 на 0,2
Ш). 4,2 Т). 3,8 Ъ). 2 С). 6

Задания со сменой установки помогает мне на уроке не только проверить знания детей по теме, но и развивать зрительную память, быстроту реакции, внимание. В таких случаях я говорю, что будет выполняться тест, проверяющий и развивающий зрительную память. Детям надоедают одни и те же слова: «Решим задачу, выполним упражнение и т.д.» Я меняю формулировку задания, зная, что кроме развития памяти одновременно проверяю качество усвоения программного материала. Суть приёма в следующем: на доске заранее пишу задание (несколько чисел, фигур). Учащимся предлагаю запомнить их в том же порядке. Затем задание убираю, а дети должны постараться ответить на вопросы учителя устно или письменно. Например, 52; 0; 45; 248; 1941.

1. Сколько всего чисел?
2. На каком месте стоит число, которое не является натуральным?
3. На каком месте стоит трёхзначное число?
4. Назовите первое число.
5. Какому историческому событию соответствует последнее число?

Групповая работа эффективна при проверке домашних заданий, при решении проблемных задач. Их ценность в том, часть заданий предусматривает выполнение интересных, связанных с изучаемым материалом решений, которые затем учащимся всего класса показывают сами ребята.

Групповую работу можно применить и при изучении новой темы.

Например, в 6 классе при изучении темы «Умножение отрицательных и положительных чисел» я предлагаю детям изучить новую тему самостоятельно в группах. Сначала группа работает над одним вопросом совместно, а затем в группе оказываются дети с изученными разными темами. У ребят есть возможность почувствовать себя компаньонами в исследовании материала, а затем и в роли учителя, объясняющего новый материал. Такой урок учит детей работать над новой темой самостоятельно, кроме того, развивает умение объяснять изученное. Также ход такого урока развивает в учениках умение приспосабливаться к обстановке: была одна группа со своими целями и задачами, и вдруг меняются и окружающие тебя люди, и возникшие другие задачи.

В 6 классе, когда только начинается знакомство с координатной плоскостью, я применяю не простое изображение точек на координатной плоскости по координатам, а определенным образом подобранные картинки, составляемые по точкам, что позволяет в конце работы детям сразу увидеть, где они ошиблись, если картинка не совпадает с исходной.

Ведущей целью школьного математического образования является интеллектуальное развитие и формирование качеств мышления учащихся, необходимых для полноценной жизни в обществе. В то же время увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься еще и над тем, как поддержать у детей интерес к изучаемому материалу и их активность на протяжении всего урока. Среди различных активных методов обучения я использую игровую деятельность.

Часто на уроках использую занимательный и исторический материал, задачи повышенной сложности для сильных ребят.

На уроках в 10 классе по темам: «Тригонометрические уравнения и неравенства» применяю дифференцированные карточки-задания в двух вариантах. Каждая такая карточка состоит из двух частей: обязательной (выше черты) и дополнительной (ниже черты). Обязательную часть составляют задания обязательного уровня, за выполнение

Группы учащихся

Класс

Группа
Базового уровня

Группа
среднего уровня

Группа
повышенного уровня

«сигнал – ответ»

для решения более сложных заданий требуется дополнительная помощь

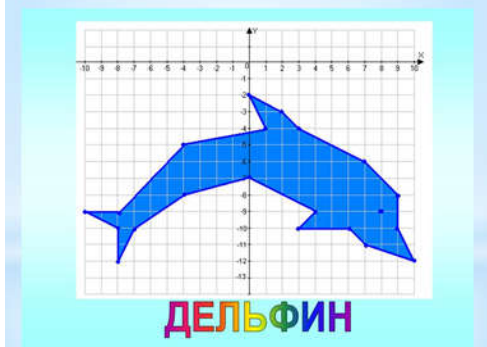
активная мыслительная деятельность

* Прими алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел

Вариант 1	Вариант 2
$12 \cdot (-5) = -60$	$6 \cdot (-15) = -90$
$-4 \cdot (-13) = 52$	$-8 \cdot (-21) = 168$
$10 \cdot (-0,6) = -6$	$-5 \cdot (-0,7) = 3,5$
$0,5 \cdot (-6) = -3$	$-0,8 \cdot 9 = -7,2$
$-35 \cdot (-2) = 70$	$0,7 \cdot (-10) = -7$

Выполнено верно «5»; 1 ошибка «4»
2 ошибки «3»; 3-5 ошибок «2»

Координатная плоскость



которых ученик получает отметку «зачтено»; дополнительную часть – более сложные задания, за выполнение которых ученик может получить оценку «4» или «5» (в зависимости от объема и качества выполнения эти заданий).

Для учеников со слабой мотивацией приходится применять упрощенные методы запоминания материала. Например, как легко можно запомнить значения основных углов тригонометрических функций. Записываем цифры от 0 до 4, делим на 4, извлекаем квадратный корень, полученные результаты есть синусы 0,30,45,60,90, косинусы записываем в обратном порядке, значения тангенса угла делим числитель синуса на числитель знаменателя, котангенса соответственно наоборот.

В старших классах я практикую зачетную систему после каждой пройденной главы. В 11 классе стараюсь зачеты, а иногда и контрольные работы, проводить в тестовой форме. Практикую также работу группами и в старших классах, где при изучении темы группы разбиваю по уровню усвоения, сильные работают с данными заданиями своего уровня, а учащиеся плохо усвоившие данную тему работают со мной, что позволяет сильным не «киснуть» на простых заданиях, а слабым не отставать еще больше. Для учащихся, пропустивших тему, по какой-либо причине, или не усвоивших тему я делаю карточки-подсказки, в которых поэтапно расписан алгоритм решения задания. При прохождении темы повторения, я прикрепляю сильных учеников к группам из 3-4 неуспевающих по данной теме учащихся, что позволяет сильным еще раз повторить тему, объясняя её неуспешным товарищам.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 (Тригонометрические уравнения)

Вариант 3

Решите уравнения:

1. $2\sin x - 1 = 0$.

2. $\cos\left(2x + \frac{\pi}{6}\right) + 1 = 0$.

3. $6\sin^2 x - 5\cos x + 5 = 0$.

4. $3\sin^2 x - 4\sin x \cos x + \cos^2 x = 0$.

5. Решите уравнение

$$\sin^2 x - 9\sin x \cos x + 3\cos^2 x = -1.$$

6. Найдите корни уравнения $\sqrt{3} \sin 2x = \cos 2x$, принадлежащие отрезку $[-1, 4]$.

Значения основных углов тригонометрических функций

	0°	30°	45°	60°	90°
	$\sqrt{\frac{0}{4}}$	$\sqrt{\frac{1}{4}}$	$\sqrt{\frac{2}{4}}$	$\sqrt{\frac{3}{4}}$	$\sqrt{\frac{4}{4}}$
$\sin \alpha$	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1
$\cos \alpha$	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0
$\operatorname{ctg} \alpha$	0	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	1	$\sqrt{3}$	-
$\operatorname{ctg} \alpha$	-	$\sqrt{3}$	1	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	0

Формулы двойного аргумента

ФОРМУЛЫ	ОБРАЗЦЫ	ЗАДАНИЯ
$\sin 2x = 2\sin x \cos x$, $\cos 2x = \cos^2 x - \sin^2 x$, $\operatorname{tg} 2x = \frac{2\operatorname{tg} x}{1 - \operatorname{tg}^2 x}$, если: $\cos x \neq 0, \cos 2x \neq 0$.	<p>1. Найдём $\sin 2x$, если $\cos x = \frac{5}{13}$, x — из IV четверти. <i>Решение:</i> $\sin 2x = 2\sin x \cos x$, так что сначала нужно найти $\sin x$, $\sin x = \sqrt{1 - \cos^2 x} = \sqrt{1 - \frac{25}{169}} = \frac{12}{13}$, а так как x — из IV четверти, то $\sin x < 0$, откуда $\sin x = -\frac{12}{13}$. Теперь находим $\sin 2x$: $\sin 2x = 2\sin x \cos x = -\frac{120}{169}$.</p> <p>2. Найдём $\operatorname{tg} 2x$, если $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}$. <i>Решение:</i> Воспользуемся формулой тангенса двойного аргумента: $\operatorname{tg} 2x = \frac{2\operatorname{tg} x}{1 - \operatorname{tg}^2 x} = \frac{2\sqrt{3}}{1 - 3} = -\sqrt{3}$.</p> <p>3. Вычислим $2\sin \frac{\pi}{8} \cos \frac{\pi}{8}$. <i>Решение:</i> Воспользуемся формулой синуса двойного аргумента, читая её справа налево: $2\sin \frac{\pi}{8} \cos \frac{\pi}{8} = \sin 2 \cdot \frac{\pi}{8} = \sin \frac{\pi}{4} = \frac{\sqrt{2}}{2}$.</p>	<p>Вычислить, пользуясь формулами двойного аргумента:</p> <p>1) $\sin 2x$, если $\sin x = \frac{1}{3}$, x — из II четверти; 2) $\cos 2x$, если $\cos x = -\frac{1}{3}$; 3) $\operatorname{tg} 2x$, если $\operatorname{tg} x = 2$; 4) $2\sin \frac{\pi}{12} \cos \frac{\pi}{12}$; 5) $\sin 120^\circ$;</p> <p>6) $\sin 2x$, если $\cos x = \frac{1}{6}$, x — из I четверти; 7) $\cos 2x$, если $\sin x = -\frac{2}{7}$; 8) $\operatorname{tg} 2x$, если $\operatorname{tg} x = 3$; 9) $2\sin 45^\circ \cos 45^\circ$; 10) $\cos 120^\circ$;</p> <p>11) $\sin 2x$, если $\sin x = -\frac{2}{5}$, x — из III четверти; 12) $\cos 2x$, если $\cos x = 0,3$; 13) $\operatorname{tg} 2x$, если $\operatorname{tg} x = -2$; 14) $2\sin \frac{\pi}{6} \cos \frac{\pi}{6}$; 15) $\operatorname{tg} 120^\circ$.</p>

Часто в работе на уроках практикую взаимопроверку. Определение и объяснение ошибки сильными учащимися. Я считаю, что когда один ученик объясняет материал другому, у обоих происходит более глубокое понимание темы (речь идет о темах повторения).

Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов. Стараюсь формулировать тему проекта с учетом индивидуальных интересов и возможностей ребенка, поощряя его к творческому труду. В этом случае учащийся имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения. В моей практике немало примеров того, как ученик, показывавший весьма посредственные знания, создавал самостоятельно и уверенно представлял на уроке самостоятельно подготовленный материал высокого уровня, зачастую выходящий за рамки школьной программы. Уверенное владение компьютером позволило такому ученику повысить свою самооценку и, к тому же, расширить кругозор и почерпнуть новые для себя знания.

Компьютерное пособие позволяет каждому ученику выполнять задание в удобном для него ритме, по-своему менять условия заданий, исследовать решение независимо от других учащихся. Это также способствует выработке исследовательских навыков, побуждает к творческому поиску закономерностей в каком-либо процессе или явлении. Показ презентаций, составленных учащимися по темам программы, позволяет заинтересовать.

Обучающие презентации позволяют наглядно рассмотреть несколько приемов решения одного уравнения или задачи. Применение графического редактора позволяет наглядно показать «движение» графиков по оси, сжатие или растяжение в зависимости от коэффициента. Конечно же никакая техника не может заменить простое общение между учеником и учителем, я считаю, что невозможно решить задачу, а особенно геометрическую, без рассуждений.

Я приветствую когда мои ученики начинают спорить между собой, или даже со мной по поводу метода решения задачи. Мне кажется, что именно во время общения и происходит то сближение учителя и ученика, т.к. появляется общая цель, решить задачу, и не просто решить, а сделать это красиво и «вкусно».

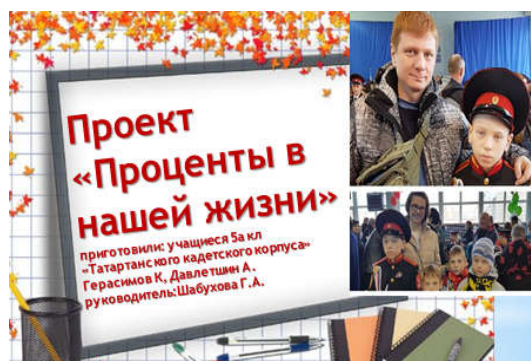
Дифференцированное обучение учащихся продолжаю на внеклассных занятиях по предмету. Само участие в факультативе, в кружковой работе, в математических состязаниях и олимпиадах уже являются дифференциацией обучения в школе. Внеклассная работа по предмету органически входит в учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, начиная с момента поступления абитуриента в кадетский корпус, в течении семи лет происходит рост качества образования.

11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля.

Развитие умения самооценки:

- 1. Что нужно было сделать?
- 2. Удалось ли сделать?
- 3. Всё правильно или есть недочёты?
- 4. Сделал сам или с чьей-то помощью?
- 5. Когда мы ставим «5», «4», «3»?
- 6. Какую поставишь себе отметку?



МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ КУРСЫ И ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ





ПЛАН – ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА СДАЧИ ГИА ВОСПИТАННИКАМИ



*Людмила Борисовна Шайтанова,
заместитель директора по учебной работе,
учитель математики I квалификационной категории
ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус
ПФО им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»*

При выполнении дорожной карты необходимо проводить организационно-информационную, методическую работу, осуществлять контроль, анализ и регулирование подготовки кадет к государственной итоговой аттестации.

При выполнении дорожной карты достигаются следующие цели:

1. Создание банка информации по проблеме.
2. Мобилизация и мотивирование учителей-предметников на подготовку кадет к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей-предметников.
4. Повышение результативности государственной итоговой аттестации.
5. Проведение мониторинга, выявление проблем в ходе подготовки и участия в ЕГЭ и ОГЭ и их ликвидация

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1.	Проведение педсовета по итогам ЕГЭ и ОГЭ 2019 и вопросы подготовки к ГИА 2020. Утверждение плана-графика по подготовке к ЕГЭ	август	Директор
2.	Назначение координатора ЕГЭ в корпусе, ответственных за подготовку информации об участниках ЕГЭ и ОГЭ, ведение электронной базы данных	август	Директор
3.	Знакомство педколлектива с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, нормативной базой ЕГЭ и ОГЭ, Правилами приёма и перечнем вступительных испытаний в вузы в 2020 году	В течение года (по мере утверждения правительственных документов)	Директор
4.	Совещание при директоре «Результаты диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по	в течение года по плану ВСОКО	Директор

	выбору»		
5.	Проведения родительских собраний о подготовке кадет к сочинению, ЕГЭ, устному итоговому собеседованию по русскому языку, ОГЭ, о результатах ГИА 2019г.	сентябрь	Директор
6.	Проведение пед.консилиумов по результатам диагностики выпускников	в течение года	Директор
7.	Организация педагогического консультирования специалистами РЦИМКО педагогов корпуса по решению западающих заданий ГИА	Первое полугодие	Директор
8.	Организация независимого тестирования с целью определения готовности выпускников корпуса к ГИА с РЦИМКО	Декабрь, март	Директор
9.	Приказ о назначении организаторов и экспертов ЕГЭ и ОГЭ	Март, апрель	Директор
10.	Приказ о сопровождении кадет на пробные ЕГЭ и ОГЭ, оформление уведомлений кадет на экзамен	май-июнь, по графику УО	Директор
11.	Педсовет о допуске кадет 11-ых и 9-ых классов к государственной итоговой аттестации.	май	Директор
12.	Приказ об утверждении списков кадет для сдачи сочинения, ЕГЭ и ОГЭ	ноябрь, апрель	Директор
13.	Приказ о сопровождении кадет на ГИА, контроль за оформлением уведомлений кадет на экзамен	май, июнь	Директор
14.	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации через издание системы приказов по школе	в течение года	Директор
15.	Оформление стенда «ЕГЭ», обновление странички сайта школы по проблеме ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Заместитель директора по УР
16.	Знакомство учителей-предметников, кадет и их родителей (законных представителей) с интернет-ресурсами по подготовке к ГИА http://www.ege.edu.ru , http://www.rustest.ru ; http://ege.ru ; https://statgrad.org ; http://reshuege.ru ; http://reshuoge.ru .	сентябрь	Заместитель директора по УР
17.	Проведение тренировочных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ на базе ОО	В течение года	Заместитель директора по УР
18.	Организация изучения положительного опыта по подготовке выпускников к ГИА	октябрь	Заместитель директора по УР
19.	Проведение консультаций по западающим вопросам ГИА	Первое полугодие	Заместитель директора по УР
20.	Совещания педагогического коллектива: - План подготовки к ЕГЭ и ОГЭ - Нормативная база ЕГЭ и ОГЭ - Подготовка расписания предэкзаменационных консультаций - Итоги 1 полугодия. Промежуточные результаты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ - Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими кадетами для успешной сдачи ими ГИА - Проведение педконсилиумов с кадетами, имеющими слабую успеваемость - Проведение педконсилиумов с кадетами, имеющими повышенные способности и претендующим получить баллы на ЕГЭ выше 70 баллов - Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ. Организация работы над ликвидацией выявленных недостатков и пробелов в знаниях кадет - Итоги ЕГЭ и ОГЭ - Проведение пресс-конференции по теме «Обмен опытом обучающихся 10 класса с обучающимися 9 классов по результатам участия в ОГЭ 2019 года»	Согласно графику	Заместитель директора по УР
21.	Формирование предварительной базы данных участников итогового сочинения, ЕГЭ, устного	ноябрь, декабрь, февраль	Заместитель директора по УР

	итогового собеседования и ОГЭ		
22.	Формирование списка кадет, базы данных на экзамены по выбору	декабрь, январь	Заместитель директора по УР
23.	Проведение итогового сочинения	4 декабря	Заместитель директора по УР
24.	Проведение устного итогового собеседования в 9 классе	февраль	Заместитель директора по УР
25.	Ознакомление кадет с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, нормативной базой итогового сочинения, ЕГЭ, устного итогового собеседования, ОГЭ, правилами приёма и перечнем вступительных испытаний в вузы в 2020 году (под подпись)	ноябрь, февраль-март	Заместитель директора по УР, Классный руководитель
26.	Посещение уроков итогового повторения с целью оказания методической помощи учителю-предметнику при подготовке кадет к ЕГЭ и ОГЭ	март-апрель	Заместитель директора по УР
27.	Контроль оформления электронных журналов. Выполнение практической и теоретической части программы	декабрь, май	Заместитель директора по УР
28.	Классно-обобщающий контроль в 9 и 11 классах.	по плану	Заместитель директора по УР
29.	Корректировка базы данных участников, организаторов и экспертов ЕГЭ и ОГЭ	Апрель-май	Заместитель директора по УР
30.	Подготовка раздаточного материала - памяток для выпускников участвующих в ЕГЭ и ОГЭ	февраль	Заместитель директора по УР
31.	Проведение внутришкольной учебы организаторов ЕГЭ и ОГЭ	Апрель, май	Заместитель директора по УР
32.	Организация родительских собраний о подготовке кадет к ЕГЭ и ОГЭ, о нормативной базе ЕГЭ и ОГЭ. Знакомство родителей с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	В течение года (по мере утверждения правительственных документов)	Заместитель директора по УР
33.	Подготовка справок о результатах ОГЭ	Июнь, июль	Заместитель директора по УР
34.	Планирование работы по подготовке и проведению ЕГЭ в следующем учебном году	июнь	Заместитель директора по УР
35.	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ 2019. Принятие решения о корректировке плана работы методических объединений по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	сентябрь	Руководители ШМО
36.	Составление графика тренировочных и диагностических работ	сентябрь, февраль, апрель	Руководители ШМО
37.	Заседание методического объединения «Методическая база организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ»	октябрь	Руководители ШМО
38.	Изучение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, нормативной базы ЕГЭ и ОГЭ.	В течение года (по мере утверждения правительственных документов)	Руководители ШМО
39.	Мониторинг результатов тренировочных и диагностических работ	В соответствии с графиком корпуса	Руководители ШМО
40.	Организация посещения учителями-предметниками муниципальных семинаров по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	В соответствии с планом УО, МОиН РТ	Руководители ШМО
41.	Сбор сведений о кадетах (ксерокопии паспортов и СНИЛСов)	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель
42.	Информирование кадет о сроках тренировочных и диагностических работ	В течение года	Классный руководитель, учитель-предметник
43.	Знакомство выпускников с результатами тренировочных	В течение года	Классный

	и диагностических работ в форме итогового сочинения, устного итогового собеседования, ЕГЭ и ОГЭ		руководитель
44.	Совместная с психологом диагностика, индивидуальных особенностей кадет	октябрь, апрель	Классный руководитель
45.	Родительское собрание «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» (знакомство родителей (законных представителей) с нормативной базой, правилами поведения на ЕГЭ и ОГЭ, интернет ресурсами по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, информирование о демонстрационных вариантах ЕГЭ и ОГЭ)	1 раз в квартал, по мере поступления новой информации	Классный руководитель
46.	Ознакомление родителей (законных представителей) кадетов с результатами тренировочных и диагностических работ, индивидуальной траекторией подготовки кадетов, рекомендациями учителей-предметников	Согласно графику проведения работ	Классный руководитель
47.	Классный час «Готовимся к поступлению в вуз» о правилах приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы в 2020 году	февраль	Классный руководитель
48.	Оформление стенда «Готовься к экзаменам»	октябрь, изменения в течение года	Классный руководитель
49.	Оформление и контроль заполнения учителями-предметниками результатов пробных тестирований в индивидуальных книжках выпускников	В течение года	Классный руководитель
50.	Контроль за успеваемостью кадет, посещаемостью ими дополнительных занятий по подготовке к итоговому сочинению, устного итогового собеседования, ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Классный руководитель
51.	Посещение уроков в своём классе с целью выяснения, как учитываются учителями-предметниками индивидуальные особенности детей в ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	октябрь, январь, март	Классный руководитель
52.	Проведение бесед с учителями-предметниками по проблемам подготовки отдельных кадет к ЕГЭ и ОГЭ (совместно с психологом)	декабрь-апрель	Классный руководитель
53.	Отчёт классных руководителей о работе с кадетами и их родителями (законными представителями) по разъяснению нормативной базы ЕГЭ и ОГЭ	февраль	Классный руководитель
54.	Корректировка базы данных участников ЕГЭ и ОГЭ	По плану корпуса	Классный руководитель
55.	Ознакомление кадет с расписанием экзаменов и консультаций	апрель, май	Классный руководитель
56.	Анализ результатов предварительной успеваемости кадет в 1 и 2 полугодиях	декабрь, май	Классный руководитель
57.	Корректировка планирования учебного материала с учетом графика тренировочных и диагностических работ по предмету	август, сентябрь	Учитель-предметник
58.	Изучение нормативной базы итогового сочинения, ЕГЭ и ОГЭ, демонстрационных вариантов ЕГЭ и ОГЭ по предмету, интернет ресурсов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	август-сентябрь	Учитель-предметник
59.	Изучение положительного опыта по подготовке к ГИА	октябрь-ноябрь	Учитель-предметник
60.	Изучение западающих тем ГИА	октябрь-ноябрь	Учитель-предметник
61.	Контроль за индивидуальной работой кадет в системе подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ, «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», СтатГрад	в течение года	Учитель-предметник
62.	Анализ результатов диагностических и тренировочных работ с целью корректировки плана подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	В течение года по утв.графику	Учитель-предметник
63.	Мониторинг уровня подготовки кадет по различным темам курса	В течение года	Учитель-предметник
64.	Изучение Порядка проведения государственной	февраль-март	Учитель-предметник

	итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, нормативной базы ЕГЭ и ОГЭ.		
65.	Выступление на родительских собраниях с анализом результатов тренировочных и диагностических работ, рекомендациями для родителей и кадет по подготовке к итоговому сочинению, ЕГЭ, устного итогового собеседования и ОГЭ	ноябрь, декабрь, март	Учитель-предметник
66.	Разработка индивидуальной траектории подготовки кадет к ЕГЭ и ОГЭ	ноябрь	Учитель-предметник
67.	Посещение городских семинаров по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	По плану корпуса	Учитель-предметник
68.	Индивидуальное консультирование кадет по результатам диагностических, тренировочных работ, пробного ЕГЭ и ОГЭ	декабрь, апрель	Учитель-предметник
69.	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ	июнь	Учитель-предметник
70.	Работа с бланками: сложные моменты, типичные ошибки	декабрь	Учитель-предметник
71.	Анализ выполнения учебных программ	май	Учитель-предметник
72.	Работа учителей-предметников с кодификаторами элементов содержания и спецификациями экзаменационных работ по предмету их обсуждение	декабрь	Учитель-предметник
73.	Ознакомление с изменениями в спецификациях и демоверсиях КИМов, их обсуждение	по мере поступления	Учитель-предметник
74.	Сдача копий паспортов, СНИЛСов классному руководителю	сентябрь	Обучающиеся
75.	Знакомство с демонстрационными вариантами ЕГЭ и ОГЭ, интернет ресурсами для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	в течение года	Обучающиеся
76.	Работа с бланками: сложные моменты, типичные ошибки	декабрь	Обучающиеся
77.	Знакомство кадет с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, нормативной базы ЕГЭ, правилами приёма и перечнем вступительных испытаний в ВУЗы в 2020 году (под роспись)	ноябрь, февраль-март	Обучающиеся
78.	Посещение индивидуальных консультаций по вопросам ЕГЭ и ОГЭ	ноябрь-май	Обучающиеся
79.	Участие в пробных экзаменах в форме ЕГЭ и ОГЭ	По плану корпуса, УО	Обучающиеся
80.	Заполнение заявления об участии в ЕГЭ, ОГЭ, итоговом сочинении, устного итогового собеседования, листа ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Ноябрь, январь	Обучающиеся
81.	Знакомство кадет с расписанием экзаменов и консультаций	Апрель, май	Обучающиеся
82.	Получение кадетами уведомлений на ЕГЭ и ОГЭ	май, июнь	Обучающиеся
83.	Информационная работа по вопросам апелляции, видеонаблюдения, присутствия общественных наблюдателей во время проведения ЕГЭ и ОГЭ.	ноябрь	Обучающиеся
84.	Беседы с учителями-предметниками «Как правильно организовать повторение материала непосредственно в дни подготовки перед экзаменом»	май	Обучающиеся
85.	Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: 1. Знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ; 2. Правила поведения на ЕГЭ и ОГЭ; 3. Время регистрации на ЕГЭ и ОГЭ и проведения ГИА	апрель	Обучающиеся
86.	Посещение индивидуальных консультаций по вопросам итогового сочинения и ЕГЭ у предметников	ноябрь-апрель	Родители (законные представители)
87.	Знакомство с планом подготовки к ЕГЭ по предметам,	ноябрь	Родители (законные

	расписанием дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, графиком диагностических и тренировочных работ		представители)
88.	Участие в родительском собрании «Подготовка к ЕГЭ» (знакомство родителей с нормативной базой, правилами поведения на ЕГЭ, информирование о демонстрационных вариантах ЕГЭ, интернет ресурсами по подготовке к ЕГЭ)	1 раз в квартал	Родители (законные представители)
89.	Знакомство с результатами тренировочных и диагностических работ, индивидуальной траекторией подготовки кадет, рекомендациями учителей-предметников	на родительских собраниях	Родители (законные представители)
90.	Знакомство с информационным стендом о подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, со страничкой сайта Школы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ	январь-май	Родители (законные представители)
91.	Знакомство родителей с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, нормативной базы ЕГЭ, правилами приёма и перечнем вступительных испытаний в ВУЗы в 2020 году (под роспись)	февраль-март	Родители (законные представители)
92.	Индивидуальные консультации у психолога по вопросу оказания помощи кадетам в подготовке к ЕГЭ	декабрь-апрель	Родители (законные представители)
93.	Изучение индивидуальных особенностей кадет с целью выработки стратегии психологического сопровождения кадет в процессе подготовки к итоговому сочинению, ЕГЭ, устного итогового собеседования и ОГЭ	октябрь-апрель	Психолог
94.	Тренинги: - сдадим ЕГЭ успешно	январь, март, апрель	Психолог
95.	Посещение уроков в 9 и 11 классах. Цель: контроль за соблюдением рекомендаций психолога по работе с отдельными кадетами	январь, март	Психолог
96.	Беседы с кадетами: - режим дня в экзаменационный период	май	Психолог
97.	Выступление на родительских собраниях и педсовете «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ в школе»	По графику	Психолог
98.	Выявление проблем в психологической готовности учителя -предметника к ЕГЭ и ОГЭ, консультации.	октябрь-апрель	Психолог

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



Юшкова Диляра Наилевна,
учитель английского языка, I квалификационной категории
ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус
ПФО им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»

В своей статье я хочу подробно остановиться на приёмах смыслового чтения, которые широко применяю на уроках английского языка.

Первый приём – сокращение абзацев (Shrinking paragraph). Это метод сокращения абзаца, который позволяет каждому ученику читать по очереди, делать интонационные паузы и запоминать основные моменты каждого абзаца.

Как использовать сжатие абзаца

В классе следует создать пары, определив, какие ученики нуждаются в помощи по конкретным навыкам, и какие могут им в этом помочь. В каждой паре определяется «тренер» и «игрок».

«Игрок» и «тренер» читают параграф в течение 5 минут, не перечитывая текст повторно. После прочтения «игрок» должен подвести итоги по основным пунктам чтения:

- 1) Кто и что из этого параграфа (The who or what of the paragraph);
- 2) Самое главное действие (The most important thing about who or what);

3) Основная идея параграфа в 10 словах (The main idea in 10 words).

«Тренер» контролирует «игрока». Если «игрок» дает неправильный ответ, «тренер» просит «игрока» перечитать параграф еще раз и повторно подвести итоги.

Образец:

1st Reader reads. Coach says:

Name the who or what.

Tell the most important thing about the who or what.

Say the main idea in 10 words or less.

1 point
for each
step

2nd Reader reads. Coach says:

Name the who or what.

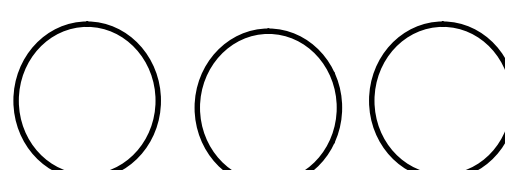
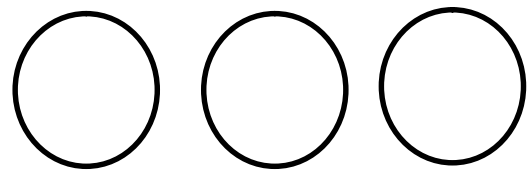
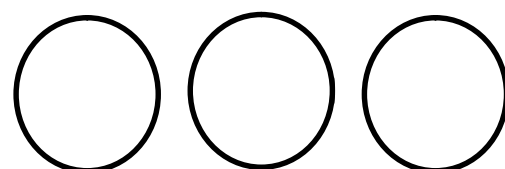
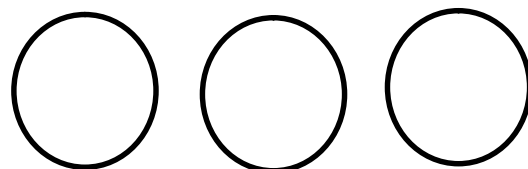
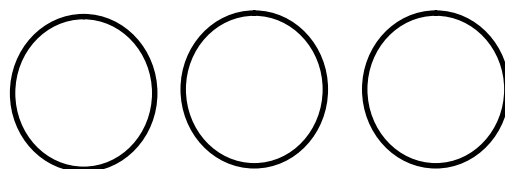
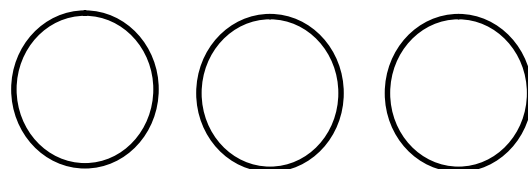
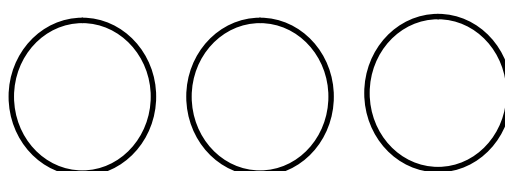
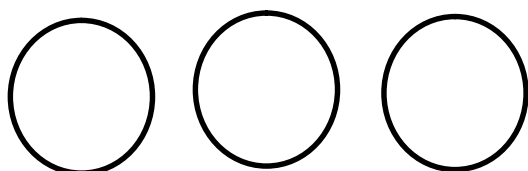
Tell the most important thing about the who or what.

Say the main idea in 10 words or less.

1 point
for each
step

Student 1 _____

Student 2 _____



If the Reader says the wrong answer:

Coach:

“Check it!”

“Let me give you a hint...”

“The answer is _____.”

If the Reader says the main idea in more than 10 words:

Coach:

“Shrink it!”

Приём «5 вопросов» (5wh-ys?)

Приём «5 вопросов» (5wh-ys) является достаточно простым и эффективным средством обучения смысловому чтению. Ученик читает отрывок текста и отвечает на 5 вопросов, которые помогают ему выделить основную идею прочитанного:

Кто или что (who or what);

Что сделал (did what);

Где (where);

Когда (when);

Для чего/почему (why).

Ментальная карта или кластер (Storymap)

Ментальная карта или кластер (Storymap) – это наглядный способ представления информации, когда в центре записано понятие, от которого отходят лучами ассоциации или связанные понятия.

Технология составления:

- Ключевое слово;
- Запись слов вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом;
- Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки;
- Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.
- На уроках английского языка мы создаем интеллект-карты тем или иным способом в зависимости от темы, целей и задач.

Это могут **мини-карты для наглядного изображения, например, фразового глагола**. Их можно быстро нарисовать на уроке. В центре пишется глагол, от него лучиками отходят предлоги, с которыми он употребляется, под предлогами пишется новое значение, которое приобрел глагол. Рекомендуется английские и русские слова писать разными цветами, чтобы можно было легко сфокусироваться на одном или другом языке при необходимости.

Это могут быть **карты по определенной лексической теме**. Тогда эти карты выглядят как огромные солнца со множеством лучей. У кого-то они больше похожи на деревья. Вкус составления и внешняя привлекательность интеллект-карт приходят с опытом, т.к. перед учащимися стоит задача – собрать всю лексику по одной теме вместе, распределить ее по группам (если возможно), показать эти связи графически (у многих это вызывает затруднение). Рекомендуется выписывать не просто слова, а словосочетания по темам. Под каждым словом или словосочетанием другой ручкой или карандашом пишется перевод.

Это могут быть **карты-опоры для пересказа текста**. Тогда в центре записывается название текста или его основная мысль. Далее лучами выписываются словосочетания. Между ними строится определенная последовательность с помощью стрелочек и линий. Интеллект-карта в качестве домашнего задания может ставить целью повторение лексики, пересказ текста. Если интеллект-карта рисуется дома, то вместо перевода слов можно использовать рисунки, схемы, значки, вырезанные картинки, т.е. внести личностный компонент.

Применение ментальных карт/кластеров на уроках английского языка:

- 1) Работа с фонетическим материалом
- 2) Работа с лексическим материалом
- 3) Работа с грамматическим материалом.
- 4) Работа с текстовым материалом.
- 5) Обучение устному монологическому высказыванию.
- 6) Представление результатов проектной деятельности.
- 7) Подготовка к ГИА и ЕГЭ.
- 8) Проведение дискуссии, дебатов.

Таким образом, приёмы смыслового чтения на уроках английского языка позволяют достичь эффективных результатов обучающихся при работе с текстами.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ



Шакирова Мария Анатольевна,
учитель английского языка первой квалификационной категории
МБОУ «Гимназия-интернат №34»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

План-конспект урока английского языка в 9 классе на Межрегиональном семинаре педагогов начального, основного общего образования образовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан «Пути и методы формирования и мотивации к учебной деятельности как

эффективного фактора влияния на успеваемость учащихся» на базе МБОУ «Гимназия-интернат №34» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Предмет: английский язык

Учитель: Шакирова Мария Анатольевна, 1 квалификационная категория

Тема: World monuments in danger (Мировые достопримечательности в опасности)

Цель: познакомить со всемирно известными памятниками архитектуры; систематизировать грамматические знания и умения по теме «Passive voice» («Страдательный залог») во всех видовременных формах глаголов в английском языке, научить применять страдательный залог в устной и письменной речи; развивать навыки поискового чтения, аудирования с общим пониманием услышанного, говорения и письма, а также языковую догадку, логическое мышление и память; воспитывать уважение к окружающим, умение работать в команде и самостоятельно, расширить кругозор учащихся, повысить их самооценку, а также воспитывать познавательный интерес к достижениям мировой культуры и изучению английского языка.

Тип урока: комбинированный.

Педагогические технологии: ИКТ, коммуникативная, интерактивная, критическое мышление, проблемное обучение, игровая, здоровьесберегающая.

Приёмы обучения: аудиовизуальный, иллюстративный, объяснительный, дедуктивный, практический, подстановочный, поисковый, дифференцированный, беседа, игра, работа с учебником.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, самостоятельная.

Оборудование: тематические иллюстрации, ноутбук, экран, мультимедийный проектор, электронная презентация в среде PowerPoint «Worldmonumentsindanger!», видеоролик «Зрительная гимнастика», учебник «Spotlight» - «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, аудиосопровождение упражнения (CD к УМК «Spotlight» для 9 класса), раздаточный материал.

Ход урока				
Этап		Содержание	Ответы (действия) детей	Время (мин.)
Организационный момент	<i>Когда ученики входят в класс, на входе они берут фрагменты картинки, изображающей Эйфелеву башню, Биг Бен или Кремль и ищут ребят, у которых есть остальные части этой картинки. Садятся в соответствии с этими группами.</i>	Good morning, boys and girls. In the beginning of the lesson I gave you some parts of the puzzle. Please, join the parts and form your groups. Take your seats, please. Today we are going to take a trip to some very lovely places. I'm sure you'll like them. But first of all in order to know the theme of our lesson let's solve a crossword. (слайд)	Беседа	1 мин
Мотивационная актуализация (сообщение темы и целей урока)	На слайде изображен кроссворд по теме «Природные катаклизмы»	1. tsunami- a huge wave caused by an earthquake which flows onto land 2. flood- large amount of water that covers an area which is usually dry 3. avalanche- a large mass of snow falling down the side of a mountain 4. drought- a period of time with no rain 5. smog- mixture of fog and smoke 6. cyclone- a violent tropical storm in which the air goes round and round 7. hurricane- an extremely violent wind or storm 8. earthquake- a shaking of the ground As you see the theme of our lesson is monuments. But, what does connect all these words? They are dangerous nature disasters. And today we are going to speak about the monuments which are in danger (слайд) There are so many of them. But today we are going to speak	Разгадывают кроссворд, приходят самостоятельно к теме урока	2 мин

		about the monuments which you can see on the screen.			
	Introduction. Presentation. На доске изображения «Статуи свободы», «Сфинкса», «Будды»	(слайд) Look at the slide and say what do you know about monuments which are in danger ?	Рассказывают факты о монументах	1 мин	
		Many world monuments are destroying now. What can the reasons of this event be? On your tables you have some bricks, please, write reasons on them. As the theme of our lesson is monument, let's a pyramid using your bricks. Read the word and then put it on the blackboard. As we have just said there are different factors which are dangerous for world monuments. Which of them do you consider the most serious?	Пишут на кирпичиках и клеят пирамиду	3 мин 1 мин	
Фонетическая зарядка	Тренировка лексических навыков	(слайд) Let's learn the words and word combinations which can help us to speak about world monuments in danger. Acid rain [ˌæsɪdˈreɪn] кислотный дождь. fossil fuels [ˈfɒs(ə)l ˈfjuːəl] органическое топливо. environment [ɪnˈvaɪə(ə)nmənt] окружающая среда. wind erosion [ˌwɪndɪˈreɪʒ(ə)n]. ветровая эрозия. maintenance [ˈmeɪnt(ə)nəns(t)s]. поддержание, сохранение. fascinating [ˈfæsmɪnɪtɪŋ]. Очаровательный. sculpture [ˈskʌlptʃə] скульптура. smog [smɒɡ]. смог туман с дымом. coal [kəʊl] уголь. sulphur [ˈsʌlfə] сера. solar [ˈsəʊlə] солнечная. vehicle [ˈvɪəkl, ˈviːkl] транспортное средство inherit [ɪnˈherɪt] наследовать. ancestor [ˈænsəstə] предок, прародитель	Изучают новые слова, для снятия трудности при чтении текста	1 мин	
Основной этап Чтение текста	Учитель раздает раздаточный материал. Изучающее чтение статьи «Памятники мировой культуры в опасности».	Слайд Before we will read the text, you should do an ex. On true/false. Read and mark the sentences T (true) or False (F). 1. Acid rain is caused by burning coal, oil or gas. 2. The Statue of Liberty was given to the USA by the French. 3. The Leshan Giant Buddha is made of wood. 4. The Leshan Giant Buddha is being repaired. 5. The Great Sphinx is made of marble. 6. The Great Sphinx is visited by millions of people every year. <i>Now check your answer reading the text.</i> Correct the False statements. Read the text at p. 102	Практический метод, репродуктивный. Учащиеся выполняют упражнение, соглашаются либо не соглашаются с утверждением. Затем читают текст, проверяют ошибки в выполненном упражнении.	5 мин	
		As you can see, there are some missing words in the text, so now you will listen to the text and fill in the gaps. Answer Key 1 by 5 on 9 both 2 being 6 was 10 ago 3 from 7 in 11 to 4 been 8 most 12 that/which	Слушают текст, вставляют слова	5 мин	

Работа с текстом	Контроль понимания содержания текста	Look at the blackboard. What are they? Explain the numbers and dates taken from the text: 70.7, 713 AD (жени), 803 AD, 90, 1963, 4500.	Репродуктивный поисковый, самостоятельной работы, проблемный. Учащиеся рассказывают значение чисел по тексту.	5 мин
Работа с текстом	Контроль понимания содержания текста	Look at the ex 6. Your task is to Match the words in bold in the text to their definitions. Соотнесите слова, выделенные жирным шрифтом в тексте, с их определениями. Answer Key 1 symbol 3 particles 5 sculpture 2 erosion 4 smog 6 fossil fuels	Репродуктивный поисковый, самостоятельная работа. Соотносят слова с их определением.	5 мин
Работа в группах	Развитие навыков говорения на основе прочитанного	Прием «Конференция»: - Now we will work in groups. The first group is scientists who should think the suggestions how to save world monuments. The second group is members of government who should think how to protect world monuments. The third group write the rules for tourists. Each member of the group should write any argument (<i>группы работают</i>) - Now your task is to represent the results of your work to the class. Each of you can represent his/ her own argument or one of you can read all of them. Members of other groups should show «like» if they agree with the argument, or «dislike» if they disagree with it, but you should explain why. You can add your variants, too. (<i>В процессе защиты две другие группы показывают «like», если аргумент нравится, «dislike» - если не нравится</i>) - You have just heard the opinion of scientists, members of government and world monuments themselves. Which conclusion can you make taking into consideration the arguments of all three groups?	Репродуктивный метод работы в группах, метод ролевой игры	5 мин на подготовку 7 мин защита
Рефлексия содержания учебного материала	Развитие навыков самоанализа	Did you like our lesson today? What did you like most of all?	самооценивание	3 мин
Заключительный этап.	Объяснить домашнее задание. Рефлексия. Выставить оценки за урок.	That's all for today! Your home task for the next lesson is find out about World Heritage Site in Russia and tell the class about it. So, your marks for today... Thank you for your work, you may be free.		

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Кожевникова Елена Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 32» г. Нижнекамска*

«Когда человек не знает, к какой пристани он
держит путь, для него любой ветер будет попутным»

Сенека

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Разных профессий так много, и все они интересные и неизвестные... Так кем же стать? Какую профессию выбрать? Такой вопрос задают родителям и учителю даже первоклассники.

Если школьник сделал выбор своей будущей профессии в выпускном классе, то есть риск, что через год он может поменять свое мнение. А если ребенок определился с профессией достаточно давно, то этот выбор профессии может остаться навсегда. Случается и так, что детскую мечту о будущей профессии воплощают не все, и здесь большую роль играет школа. Еще в начальных классах с обучающимися должна проводиться профориентационная работа. Ребенок должен познакомиться с миром профессий на практике, т.к. интересы и способности выявляются уже с младшего школьного возраста.

Работа по профориентации реализуется через весь учебно-воспитательный процесс, внеурочную деятельность и работу с родителями. Начиная с 1 класса, я, как учитель начальных классов, воспитываю в детях уважение к представителям разных профессий, учу любить труд. У каждого ребёнка есть своё маленькое трудовое поручение, организовано дежурство по классу. Дети видят, что их общественно полезный труд нужен, и от этого испытывают большое удовольствие.

В процессе обучения на всех учебных предметах использую возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. На уроках русского языка дети выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы мы говорим о таких профессиях, как агроном, учитель, инженер, космонавт и т.д.

Уроки окружающего мира – это кладёшь знакомства с миром профессий. Так, при изучении темы «Как путешествует письмо?» очень полезна экскурсия на почту для знакомства с деятельностью работников почтовой службы. Работая с темой «Как из зерна появилась булка?», учащиеся узнают о труде агронома, хлебороба, комбайнера, шофера, пекаря, продавца. На уроке «Человек и домашние животные» ребята знакомятся с работой пастуха, доярки, ветеринара. В разделе «Культура и образование» более понятными становятся профессии, связанные с людьми, раскрывается роль образования в получении профессии, выборе дела жизни. В теме «Все профессии важны» школьники знакомятся с профессиями в области науки, образования, медицины, а на уроке «Какая бывает промышленность» формируются знания об отраслях промышленности (добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение).

Большие возможности для ведения профориентационной работы предоставляются во внешкольной и внеурочной деятельности. Одной из действенных форм работы в данном направлении являются профориентационные экскурсии. Так, посетив пожарную часть, ребята на практике познакомились с профессией работника МЧС. Дети не только услышали интересный рассказ о работе пожарных, но и посмотрели пожарный инвентарь, посидели в кабине пожарной машины. Больше всего ученикам понравилось, как работники МЧС действуют во время пожара. При посещении Нижнекамской швейной фабрики учащиеся познакомились с такими профессиями, как швея, портной, закройщик, технолог, дизайнер, модельер.

Первые профессии, о которых узнает ребенок - это профессии родителей. Поэтому использую в своей практике такую форму, как встречи с интересными людьми. Для этого приглашаю родителей, которые могут интересно и доступно рассказать о своей работе. На

одном из таких классных часов под названием «Калейдоскоп профессий» ребята познакомились с профессиями своих мам и с гордостью слушали их интересные рассказы.

Привлекая школьников к проектной и исследовательской деятельности, можно вводить и элементы ранней профориентации. Например, при выполнении исследовательской работы по теме «Кариес – есть ли спасение?», обучающиеся расширили свои знания о профессии врача стоматолога. Большую роль играют и выставки рисунков, конкурсы сочинений и рассказов о профессиях. Для того чтобы оценить, насколько обучающиеся усвоили основные элементы профессии, использую различные методики. Например, рисуночную: в начале занятия прошу детей в левой части листа в течение 4–5 минут изобразить, как они себе представляют профессию. А в конце занятия в правой части они изображают свои представления после проведения занятия. Сравнительный анализ позволяет мне оценить эффективность занятия.

Таким образом, на протяжении четырех лет обучения у младших школьников накапливается богатый запас знаний о профессиях. Профориентация в начальной школе формирует правильную самооценку, помогает организовать учебную деятельность, способствует формированию жизненной позиции и даёт обучающимся ответ на вопрос: зачем они учатся?

В результате систематической работы по профориентации уже к концу обучения в начальной школе большинство учащихся, возможно, определяют для себя сферу своей деятельности, а в старшей школе уверенно и точно сделают выбор будущей профессии.

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО ТЕМЕ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ» ВО 2-ОМ КЛАССЕ

Третьякова Ирина Ивановна,

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ*



Урок окружающего мира по теме «Все профессии важны, все профессии нужны» во 2-ом классе на Межрегиональном семинаре педагогов начального, основного общего образования образовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан «Пути и методы формирования и мотивации к учебной деятельности как эффективного фактора влияния на успеваемость учащихся» на базе МБОУ «Гимназия-интернат №34» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Цель урока: формировать у учащихся представление о многообразии профессий и их взаимосвязи.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления учащихся о профессиях;
- учить ориентироваться в мире профессий.

Развивающие:

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, а также работать в группах;
- содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;
- развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности.

Воспитывающие:

- способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся
- осознать ценность совместной деятельности;
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Оборудование:

- Плешаков А.А., Учебник «Окружающий мир», 2 класс.
- Мультимедийный проектор и презентация к уроку в программе PowerPoint.
- Разноцветные кружки с именами детей.
- Конверты с заданиями для каждой группы

Тип урока: изучение нового материала.

Все профессии важны, все профессии нужны.

№ слайда	Этап урока	Содержание	Примечание
1	Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, те, кто весел сегодня, - Здравствуйте, те, кто грустит, - Здравствуйте, те, кто общается с радостью, - Здравствуйте, те, кто молчит. - Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей... - Здравствуйте! 	
2	Подготовительный этап Введение в тему	<p>Начнём наш урок с разминки. Я буду загадывать загадки. Отгадки записывайте в тетрадь.</p> <p><i>1. пекарь</i> Встанем мы, когда вы спите, И муку просеем в сите, Докрасна натолим печь, Чтобы хлеб к утру испечь.</p> <p><i>2. маляр</i> Вот на краешке с опаской Он железо красит краской. У него в руках ведро, Сам расписан он пестро.</p> <p><i>3. доктор</i> Кто у постели больного сидит, И как лечиться, он всем говорит? Кто болен – он кали предложит принять, Тому, кто здоров, - разрешит погулять.</p> <p><i>4. фотограф</i> Наведет стеклянный глаз, Щелкнет раз – и помнит вас.</p> <p><i>5. учитель</i> Он учит детишек читать и писать, Природу любить, стариков уважать.</p> <p><i>6. артист</i> В прошлый раз был педагогом, Послезавтра – машинист. Должен знать очень много, Потому что он—...</p> <p>24</p> <p><i>7. сталевар</i> В горячем цехе, В доменной печи он варит сталь, А это ведь не щи!</p> <p><i>8. водитель</i> Встаем мы очень рано, ведь наша забота – Всех отвозить по утрам на работу.</p>	
3	Расширение лексического запаса	Кто объяснит значение слова «ПРОФЕССИЯ»?	
4	Формулировка темы урока и целеполагание	Сформулируйте тему и задачи нашего урока, опираясь на значение ключевого слова.	
5	Выявление уровня знаний	На столе у каждого из вас лежит 6 кружков. Напишите на них своё имя.	Обобщить Количественн

		№1 Кто считает, что он мало знает о профессиях и хотел бы еще больше узнать? №2 Кто достаточно знает о профессиях, но еще не все? №3 Кто считает, что все знает о профессиях? Прикрепите свой кружок к номеру того вопроса, ответом на который будет «Я».	ое соотношение
6	Определение заданий по группам	Готовы отправиться за новыми знаниями? В наше время в мире насчитывается около 30 000 профессий. Очень трудно разобраться в таком многообразии. Как вы выбрали себе занятия в кружках, в студиях? Профессия – это тоже интерес. Иногда интерес на всю жизнь. Все профессии можно разделить на группы. Достаньте из конвертов большие кружки. Цвет определяет группу профессий, о которой вы будете рассказывать. Каких пять интересов выделяют в профессиях?	
7	Правила работы в группе	Сегодня мы работаем в группах. Чтобы работа была успешной, нужно соблюдать правила. 1. Каждый член группы заслуживает, чтобы его выслушали, не перебивая! 2. Следует говорить так, чтобы тебя понимали. 3 Говорить нужно строго по теме. 4. Если что-то не вполне ясно, то спроси еще раз! 5. Если не понравилось сказанное другим, то предложи что-то свое. Выполняя эти правила, вы достигнете хорошего результата.	
8	Работа в группах	Чтение карточек и заполнение таблиц.	См.приложение
9	Презентация итогов работы каждой группы	Во время презентации идёт одновременное заполнение таблицы в тетради.	Гиперссылки: щелчком по каждой картинке, открывается группа профессий.
10	Выявление основных качеств для всех групп профессий	Назовите качества, которые необходимы для любой профессии. Вывод: ответственность и трудолюбие – основа успеха в любой профессии.	На слайдах Слова «ответственность» и «трудолюбие» не появляются, но звучат в детских ответах и записываются в таблицу.
11	Установление взаимосвязи между профессиями	Выберите фото человека той профессии, которая относится к вашей группе. Обоснуйте важность этой профессия...» После выступления представителей всех групп: «Какая же профессия самая важная?». Врач – самая важная профессия. Но врач хочет есть. Мясо, молоко, овощи ему предоставит фермер. Кто поможет доктору доехать до больницы? Кто насчитает врачу зарплату? Доктор любит читать книги. Кто их напишет? Вывод: все профессии нужны, все профессии важны.	Рассказ можно начать словами: «Мы считаем, что самая важная профессия...» Анимация слайда
12	Необходимость компьютерной грамоты	Профессий много в мире есть, Их невозможно перечислить. Сегодня многие нужны И актуальны, и важны. И ты скорее подрастай, Профессией овладевай.	

		Старайся в деле первым быть И людям пользу приносить. - Почему такое напутствие даёт вам именно компьютер?	
13	Рефлексия	Дети вывешивают на доску цветные кружки. Хорошо видны изменения в уровне знаний детей.	
14	Домашнее задание	Ваши знания о профессиях стали ещё больше. Нескоро наступит время выбирать вам профессию. Напишите, пожалуйста, рассказ о профессии, которая вас привлекает.	



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В МБОУ «ЛИЦЕЙ №35» НМР РТ

Бликина Татьяна Анатольевна,
заместитель директора МБОУ «Лицей №35» по УР



Суть концепции «профильного обучения» заключается в предоставлении старшеклассникам права самостоятельно выбирать вариант обучения в старших классах по какому-либо определенному профилю. Министерство просвещения Российской Федерации утвердило 4 варианта учебных планов для преподавания в профильных классах: *естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, а также вариант непрофильного обучения - универсальный профиль*. Однако, все предлагаемые министерством учебные планы - примерные, и администрация школы может менять их по своему усмотрению. Профильное образование

дает возможность углубленно изучать не один предмет, а несколько.

Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель - самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Каковы же основные задачи системы профильного обучения в средней школе? Их несколько:

- Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.
- Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
- Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
- Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.

- Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

В лицее ведется обучение по четырем профилям: физико-математический, химико-биологический, физико-химический, социально-экономический.

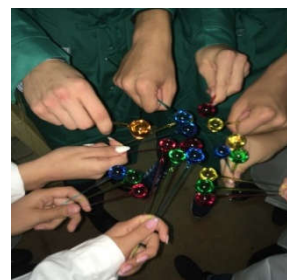
Углубление знаний по профильным предметам начинается с 5-го класса – выделяется дополнительный час на изучение математики; в 6-м классе – раннее изучение физики, дополнительный час биологии; в 7 классе вводится предмет «химия». Эти часы ведутся педагогами лицея.

Лицей сотрудничает с учебными заведениями среднего и высшего образования: НХТИ, НФ КИУ им. В.Г. Тимирязова, Нижнекамский медицинский колледж. Занятия ведутся по пяти направлениям.



Основная цель предпрофильного обучения в 9-ых классах - заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения. Для этого все учащиеся, желающие продолжить обучение в 10-х классах нашего лицея, имеют возможность посещать один из вышеуказанных курсов.

На уровне средней школы учащиеся посещают занятия в соответствии с обучаемым профилем:



Профиль	Физико-математический	Химико-биологический	Физико-химический	Социально-экономический
Наименование курса	«Физика» «Программирование»	«Химическая технология» «Сестринское дело»	«Физика» «Химическая технология»	«Общественные дисциплины»

По окончании курсов учащиеся проходят квалификационные испытания и получают удостоверения или сертификаты о прохождении обучения.

С 2014 года лицей сотрудничает с Казанским государственным медицинским университетом. Учащиеся 10 класса химико-биологического профиля по договору между родителями и КГМУ в течение учебного года проходят обучение и практику на базе Нижнекамской центральной районной многопрофильной больницы. По окончании обучения они получают удостоверение волонтера.

Результатом всей этой работы является поступление выпускников 11-х классов в вузы. Ежегодно 90-95% выпускников поступают в вузы по соответствующему профилю обучения.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Бронникова Нелля Радиковна,

преподаватель математики и информатики

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»



Федеральный государственный образовательный стандарт профессиональной подготовки по всем профессиям, реализуемым в учреждениях СПО, требует серьезных знаний по математике, а студенты, поступающие в колледж, чаще всего, имеют слабую подготовку и полное отсутствие интереса к дисциплине. Поэтому добиться глубоких знаний по математике крайне проблематично [2].

Организация проектной деятельности студентов является одним из приоритетов современного образования. Развивающие приемы обучения, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности студентов, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. [4]

Целью творческой и проектно-исследовательской работы студентов является развитие творческих способностей будущих специалистов и повышение уровня их профессиональных компетенций. Это возможно осуществить с помощью личностно-ориентированного подхода, применения активных форм и методов обучения. В связи с этим в образовательную деятельность СПО учреждений рекомендовано вводить новые педагогические технологии, использовать активные методы обучения, одним из которых является метод проектов. Проектный метод связан с практической деятельностью. Большая роль отводится информационно-коммуникационным технологиям. Пользуясь этим методом, студенты могут развить свои таланты и индивидуальность, научиться принимать единственно верные решения в нестандартных ситуациях. Постепенно произойдет формирование у студента собственной исследовательской системы [1].

На современном этапе развития общества роль математики в становлении личности переоценить невозможно. Анализ педагогической теории и практики показывает, что математика – дисциплина, в рамках которой применить метод проектов наиболее сложно. Это связано со стереотипным представлением о математике, как о системе правил, теорем и формул, где только следование известным алгоритмам приведет к искомому результату. Но, именно метод проектов позволяет решить данную проблему, главное – правильно организовать подготовительную работу со студентами. От ее осуществления зависит успех дальнейшей проектной деятельности. Необходимо познакомить студентов с задачами нестандартного характера, демонстрирующими непригодность шаблонов и алгоритмов для их решения, провоцирующих студентов на вариативность, нелинейность мышления, творческий подход. [5]

Основные виды деятельности студентов: решение математических задач; оформление математических газет; участие в математической олимпиаде; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; выполнение проекта, творческих работ; самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Методы контроля: презентация, тестирование.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проектная деятельность;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии; [5]

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемой дисциплине. Ни для кого ни секрет, что многие ребята боятся трудностей, а зачастую и не желают приложить каких-либо усилий для получения знаний. Какие же теоретические и практические знания должна давать математика? Математика должна обеспечить студентов методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики обучающиеся учатся рассуждать, доказывать, выбирать самые рациональные методы решения заданий, делать правильные выводы, одним словом - думать.[4]

«Метод проектов - это новый взгляд в преподавании. Применительно к дисциплине «Математика» проектный метод рассматривается как некая альтернатива классно - урочной системе. Современный проект студента - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств» - говорит Г. М. Захарова [2]. Начать работу с обучающимися на эту тему необходимо с введения определения понятия «метода проектов». Метод проектов - это педагогическая технология, направленная на применение имеющихся фактических знаний и приобретение новых путем самостоятельного исследования. Затем, поясняем студентам, что активное включение студента в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности, формировать некоторые личностные качества, являться активными участниками процесса. Работая таким образом, студенты попадают в среду неопределенности, но именно это является мощным активатором их мыслительной деятельности. Вовлечение обучающихся в создание проектов осуществляем с помощью компьютерных технологий. [3] Организация исследовательской работы осуществляется по плану:

1. Выбор темы, целеполагание;
2. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели (поиск помощников, поиск источников информации, подбор принадлежностей и оборудования и т.п.)
3. Выполнение проекта - практическая часть.
4. Защита выполненного проекта;
5. Подведение итогов - определение задач для новых проектов;
6. Рефлексия [2].

Итогом проведенной учебно - исследовательской деятельности является создание презентаций в программе PowerPoint. Эта работа состоит из этапов: 1 этап - информационный; 2 этап - межпредметные связи; 3 этап - теоретические основы изучаемого объекта; 4 этап - применение теоретических знаний к решению практических задач. 5 этап - оформление проекта. 6 этап - презентация созданных проектов на уроках математики [2].

При оценивание работы студентов над проектом учитывается содержание (полнота раскрытия темы, изложение аспектов темы, изложение стратегии решения проблемы, логика изложения информации, использование различных ресурсов), степень самостоятельной работы группы (слаженная работа в группе, распределение ролей в группе, авторская оригинальность), оформление презентационного продукта (грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток), защита (качество доклада, объем и глубина знаний по теме, культура речи, манера держаться перед аудиторией, ответы на вопросы).[5]

Проекты по математике учат студентов не просто применять имеющиеся у них знания, а самостоятельно приобретать новые, необходимые для решения поставленных задач.[5]. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что использование метода проектов при изучении дисциплины «Математика» обеспечивает глубокое и надежное усвоение изучаемого материала, придерживаясь традиционной системы учебных занятий, без отрыва от реальной исследовательской деятельности, а также способствует формированию профессиональных компетенций [4].

Список используемых источников:

1. Сборник статей Новокузнецк - URL: <http://rykovodstvo.ru/exspl/115637/index.html> (Дата обращения 20.08.2018 г.) Организация проектной и исследовательской деятельности на занятиях Математики - URL: www.informio.ru/publications/id81/Organizacija-pro...anjatijah-matematiki (Дата обращения 22.08.2018 г.)

2. Горбунова, Н. В. Методика организации работы над проектом / Н. В. Горбунова // Образование. - 2010. - № 4. - С. 21-27.
3. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. - Москва: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Богина Е. Ю. Роль проектной деятельности в формировании математической грамотности и культуры студентов в процессе освоения ими образовательной программы по дисциплине «Математика» // Молодой ученый. - 2018. - №35. - С. 90-92. - URL <https://moluch.ru/archive/221/52460/> (дата обращения: 05.03.2019).
5. Ковалева В. С. Проектная деятельность на уроках математики <https://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/04/10/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 05.03.2019).

СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КОЛЛЕДЖА В ЗЕРКАЛЕ ПРОФЕССИИ

Роза Анваровна Вахитова,
преподаватель родного (русского) языка и литературы
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»



В Российской Федерации профессиональное образование возведено в ранг задачи государственной важности, от которой зависит будущее промышленности и экономики страны. Ввиду этого к выпускникам ссузов сегодня предъявляют жёсткие требования. Заказчики кадров предпочитают брать на работу молодёжь, имеющую прочные знания, сформированные общие и профессиональные компетенции, людей мобильных, восприимчивых к инновациям, умеющих анализировать, прогнозировать, способных самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, специалистов стрессоустойчивых, коммуникабельных, толерантных, не имеющих вредных привычек.

Ответственность за формирование выпускника новой формации лежит на инженерно-педагогических работниках учреждений среднего профессионального образования. Преподаватели СПО осуществляют подготовку квалифицированных выпускников, способных трудиться на уровне мировых стандартов.

Формирование конкурентоспособного и востребованного рабочего и специалиста среднего звена предполагает наличие высокого уровня профессионализма педагога. Речь идет о готовности современного преподавателя вести свою деятельность по воспитанию и обучению студентов на уровне, соответствующем новым требованиям к специалисту. Современный мир меняется с головокружительной быстротой. То, что ещё вчера казалось актуальным, завтра уже может устареть. Это, в свою очередь, предполагает опережающий характер подготовки преподавателя и, соответственно, конкурентоспособность преподавателя как показатель его профессиональной компетентности.

Так какой же он, современный педагог СПО?

Во-первых, это образованный педагог, отлично знающий свою дисциплину. Во-вторых, он должен быть неравнодушен к миру подростков, знать их психологию, любить их. В-третьих, это открытый по отношению к родителям педагог, способный находить точки соприкосновения, проводить чёткие линии и устанавливать с ними глубочайшее взаимопонимание. Ещё педагог должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, совершенствоваться, быть яркой индивидуальностью, обладать сильным характером. При этом быть толерантным, дипломатичным, креативным, лёгким и оригинальным в общении.

Современный преподаватель не придерживается позиции авторитарной власти, права старшего и сильного, он утверждает позиции демократического взаимодействия, сотрудничества, помощи, вдохновения, внимания к инициативе студента, к становлению и развитию его личности. Процесс его усвоения перестает носить характер рутинного заучивания, репродукции и организуется в многообразных формах поисковой мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс. В основе труда современного преподавателя - вера в

свои возможности и возможности обучающихся, в преобразующую силу педагогического труда.

Формирование профессиональных компетенций осуществляется по всем профессиям и специальностям с учётом требований стандартов Worldskills. Преподаватели привлекают своих подопечных к участию в чемпионатах, повышая их мотивацию к образованности, обеспечивая высокую конкурентоспособность при трудоустройстве. Интересно объясняет смысл слова «компетенция» директор направления «Молодые профессионалы» Дмитрий Песков: «Компетенция - это знание в действии. Умение решать задачи. Например: вы знаете, как устроен пистолет. Это - знание. Вы умеете стрелять из пистолета. Это – умения. И у вас есть навык попадать с расстояния десять метров в «десятку» восемь раз из десяти. Это – навык. А компетенция – это способность выстрелить в бегущего человека в тёмном переулке».

Однако, уверена, вовсе не стоит умалять роль владения студентами общих компетенций. Актуальной на моих уроках родного (русского) языка является задача овладения всеми богатствами русского языка, его литературными нормами, для чего необходимо постоянно совершенствовать свою речевую культуру. Грамотная речь является непременной составляющей хорошо подготовленных специалистов, но и показателем высокой культуры мышления, а также общей культуры. В своей работе я использую технологии развития критического мышления через чтение и письмо, такие приёмы работы на уроке, как кластер, синквейн, корзина идей, запутанные логические цепочки, а также конкурсы докладов, рефератов, кроссвордов, элементы исследования, создание проблемных ситуаций и другие интерактивные методы обучения. Студенты сами добывают информацию, а я являюсь модератором его деятельности, т.е. направляю деятельность обучающегося в нужное русло, помогаю добывать знания, делать выводы.

Министр образования РФ Ольга Васильева не так давно раскритиковала российских педагогов за чрезмерное увлечение «инновациями», «проектной деятельностью», которая, по её словам, затмевает всю суть работы. Она назвала это бредом, посоветовала не заниматься ерундой, а вернуться к исконно «красивой речи» и заменить словами «цель», «тактика», «планы». И исключить из учебников заимствованную лексику.

Выражая солидарность с мнением Ольги Васильевой, и оглянувшись лет на пятнадцать назад, ловлю себя на том, что нововведений в системе профтеха было немало. Дифференциация, интенсификация, индивидуализация, регионализация, модернизация... Одни веяния отсеивались, другие препарировались. Вот только суть всегда оставалась неизменной – обеспечение качественного образования и воспитания.

Во имя этой цели мы, преподаватели колледжей, и трудимся на благородной ниве профессионально-технического образования!

Я преподаватель родного языка и литературы. Я женщина. Я мать. Я знаю, что я делаю.

Список использованных источников

1. Виленский П.И., Образцов А.И., Уман В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения. - / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Педагогическое общество России, 2010.
2. Зиятдинова Ф.Г. Престиж профессии педагога // Социологические исследования. 1991. № 8. – 63 с
3. Мухорина Н.Б. Особенности профессионального развития личности в современных условиях.- Современные требования к новой модели профессионального образования (Материалы педагогических чтений) Под. ред. Н.Б. Мухориной – Коломна: ГОУ ВПО МО «КГПИ», 2009. – 146с.

ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИПИКС» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Гиззатуллина Наталья Геннадьевна,

мастер производственного обучения,

ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»



Резюме: В данной статье рассматривается задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов.

«Абилимпикс» - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации. Одной из главных, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является: обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Ключевые слова: национальный чемпионат Abilympics; конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью; социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов.

Цель: Профессиональная ориентация учащихся на трудовой образ жизни, выявление и развитие способностей и интересов в соответствии с возможностями здоровья, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Материалы и методы: На современном этапе развития среднего профессионального образования довольно остро стоит вопрос мотивации обучающихся к обучению, привитие и укрепление интереса к выбранной профессии, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Стимулирование работы обучающегося - это особый, сложный вопрос, связанный с развитием мотивов учения. Психологами доказано, что соотношение мотива и цели образует смысл учения. Если цели самостоятельной работы соотнесены с мотивами обучающихся, то она приобретает для них личностный смысл. Знание и учет основных мотивов - одно из основных условий обеспечения успешности самостоятельной работы обучающихся. Одним из главных средств решения вышеуказанной проблемы является организация конкурсов различного уровня: внутри организации, в области, в стране.

Как известно, конкурс - это соревнование, соискательство нескольких лиц в различных областях с целью выявить наиболее выдающегося конкурсанта на победу. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся на разных этапах учебного процесса - на учебных практиках внутри колледжа, городских конкурсах, республиканских и Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства. С 2018 года обучающиеся нашего колледжа присоединились к движению Abilympics, что дает возможность обучающимся

получить дополнительные компетенции, освоить новые программные продукты, научиться работать на новейшем оборудовании.

В Нижнекамском агропромышленном колледже обучаются 187 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Такие обучающиеся обычно не проявляют активности для участия в каких либо мероприятиях колледжа, они не замотивированы в обучении, так как считают себя менее успешными по отношению к другим обучающимся. Мастера производственного обучения неохотно берут на себя ответственность за подготовку таких обучающихся. И это проблема не только нашего колледжа. Возможным решением данной проблемы стало участие в движении Abilympics, что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Движение Abilympics эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы. На наш взгляд, профессия «Кондитер» является именно таким направлением подготовки. Многолетний опыт работы показывает, что мы помогли очень многим детям-инвалидам найти свое место в жизни, что является долговременным и профессионально выверенным процессом, поскольку социализация и адаптация у молодых людей с ограниченными возможностями протекает, как известно, медленнее и сложнее. Одну из главных ролей в формировании личности играет осуществление трудовой деятельности. Это обусловлено как творческим характером труда, так и способностью его субъектов участвовать в формировании новой социальной реальности.

Самое главное, готовясь и участвуя в конкурсе, обучающиеся научились работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи. Таким образом, в ходе подготовки мы способствовали социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. За период участия в чемпионате Abilympics мы определили для себя профессиональную социализацию, как двусторонний процесс, включающий: – вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества; – активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования. Участие в Abilympics может обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации своих выпускников посредством тесной связи с региональными работодателями и мониторинга их потребностей в профессиональной подготовке специалистов. Наши выпускницы-участники Abilympics успешно работают по выбранной профессии, что является наглядным примером актуальности и необходимости работы в данном направлении.

Результаты и обсуждение: Ранняя профориентация детей с ОВЗ, приобщение их к общественно – производительному труду, самореализации, успешной социально-трудовой адаптации в обществе; Повышение учебно-познавательной мотивации обучающихся с ОВЗ; Обеспечение раннего профориентационного развития, получение учащимися более глубоких профессиональных знаний, умений; Успешная социализация и профилактика асоциального поведения детей «группы риска»; Улучшение социальной, трудовой адаптации детей – инвалидов; Создание современной коррекционно- развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья с последующей успешной интеграцией в обществе.

Выводы: Создание и развитие комплекса последовательных действий позволило не только восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма студентов, но и усилить, воссоздать и сформировать заново способность наших обучающихся к

полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу. На основе опыта участия в чемпионате Abilympics мы можем констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации обучающихся.

Список литературы:

1. <http://abilympics.ru/about/> - официальный сайт Abilympics Россия
2. <http://rgsu.net/> - официальный сайт Российский Государственный Социальный Университет
3. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт министерства статистики рф
4. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: Электрон. Текст. дан. - Режим доступа: <http://abilympicspro.ru>

ТЕХНОЛОГИЯ – ПРЕДМЕТ, БЕЗ КОТОРОГО НЕЛЬЗЯ ОБОЙТИСЬ В ЖИЗНИ!

Григорьева Ульяна Николаевна,

учитель технологии МБОУ «СОШ №36» НМР РТ,

обладатель гранта «Наш новый учитель»



Каждый день мы сталкиваемся с ней, когда готовим завтрак или собираем тумбочку по схеме, убираемся в комнате или забиваем гвоздь в огороде, ремонтируем одежду или машину. Наблюдая за своими детьми, я обратила внимание, что сыновья проявляют большой интерес к кулинарии и шитью, а дочка с удовольствием рассматривает папины инструменты и пытается делать элементарные вещи: такие как забить гвоздь или зашкурить какую-нибудь поверхность. У многих родителей сейчас не хватает времени на обучение домашнему хозяйству или слесарному делу своих детей. Во многих семьях только один из родителей. Кто же их этому научит? Конечно, кому надо сами научиться, но как бы было здорово научить их на уроке технологии!

Технология – это такой предмет, на котором ребенок получает те навыки и умения, которые ему необходимы в жизни, развивает творческие способности, учиться организовывать себя и работать в команде! На этом уроке ребенок впервые знакомится с профессиями, что в последующем помогает ему выбрать свою узконаправленную специальность. А ведь как это важно, определиться с ней уже в 8 классе!

В нашей школе МБОУ «СОШ №36» НМР РТ мы реализуем проект «Хочу все уметь!». Проект «Хочу все уметь» представляет из себя школьную мастерскую, в которой каждый ребенок обучается как техническому так и обслуживающему труду, без гендерного разделения учеников. Мальчики на равне с девочками будут изучать кулинарию и швейное дело, а девочки вместе с мальчиками начинают работать в слесарной мастерской и пробовать себя в новом качестве.

Актуальность проекта: только попробовав различные направления предмета дети понимают, что им нравится больше. В чем они дальше видят себя, в чем хотят развиваться и саморазвиваться. Сейчас очень многие дети закончив школу, сами не знают кем хотят быть и куда идти учиться. Хотя родители помогают им сделать выбор. Потом, уже закончив колледж или ВУЗ, дети приходят на работу и понимают что, что-то не то, и начинают переучиваться. Проблема выбора профессии становится меньше, если ребенок познакомился с профессиями на уроке технологии и, например, решил, что будет поваром или сварщиком, конструктором одежды или инженером-механиком. Знакомясь с новыми умениями, у детей уже появляется свое хобби, тем самым ребенок обеспечивает и свой досуг. Это очень важно, потому что ребенок без досуга предоставлен самому себе. Сейчас много детей увлекаются интернетом и различными онлайн играми, отвлекаясь от них, ребенок тем самым сохраняет свое физическое и психическое здоровье.

Цель проекта: Формирование гармоничной личности ребенка, расширение кругозора, раскрытие потенциала и мотивация детей к труду формирование представление о различных видах профессиях по средствам проекта «Хочу все уметь».

Задачи проекта:

- 1) Выявить возможности учеников;
- 2) Проанализировать желание учеников и их родителей;
- 3) Корректировать проекты в рамках рабочей программы без разделения учеников по гендерным признакам;
- 4) Формировать у учеников умения как технического так и обслуживающего труда;
- 5) Создать условия для комфортного восприятия материала (индивидуально или небольшой группой);
- 6) Улучшить межличностные отношения среди учеников;
- 7) Формировать положительную самооценку учеников;
- 8) Прививать ученикам уважение ко всем видам труда;
- 9) Профориентация учеников.

В дальнейшем мы планируем провести ряд мероприятий для наших ребят и их родителей. Организовать в школе конкурс «Нормаскилс», на котором все дети будут соревноваться между собой по различным направлениям: кулинария, швейное дело, технология обработки древесины и металла, художественные ремесла. Организовать открытые уроки для их родителей «Какие же мы молодцы!», на котором все желающие родители смогут посетить наши уроки и на практике посмотреть чему научились их дети.

Впереди много поставленных задач. Как говорят: «В жизни все пригодится!». Те знания и умения, которые ребенок получит на уроке технологии, обязательно пригодятся ему в жизни! Очень надеюсь, что в результате мы получим очень грамотных, самостоятельных, уважительно относящихся к труду, профориентированных выпускников. Дети – наше будущее! А счастливые дети – счастливое будущее!!!

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Губкина Евгения Павловна, методист
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

*«Гуманитарные науки...
только тогда будут удовлетворять человеческую мысль,
когда в движении своем они встретятся с точными науками
и пойдут с ними рядом...»*
А.П. Чехов



Технические науки достигли внушительных успехов, поэтому они стали рассматриваться как образец научного мышления. Ситуация же относительно комплекса гуманитарных наук уже достаточно давно считается весьма неоднозначной.

Уже на первый взгляд заметно, что гуманитарные науки существенно отличаются от технических. Но в чем конкретно состоит их специфика? Неустрашимое различие между ними пролегает прежде всего через феномен сознания. Все гуманитарные науки берут в расчет феномен человеческого сознания. Язык, ценности, коммуникация, символы, общественные образования, культурные смыслы - весь спектр жизнедеятельности человека связан с его сознательным одухотворенным бытием. Сложнейшие вопросы человеческого бытия составляют фундамент любого гуманитарного исследования. Все это создает неповторимую особенность гуманитарного познания. И, видимо, пока не придумано лучшего указания на специфику предмета гуманитарных наук, чем то, которое заключено в термине, предложенном В. Дильтеем - наука о духе.

Чистых «гуманитариев» и «технарей» в природе столь же мало, как и чистых правшей и левшей. Человек высшее создание - он воплощение единства гуманитарного и технического, главное раскрыть в индивиде эти способности. Кроме технического и гуманитарного направлений существует, например, и естественнонаучное, поэтому, не стоит заикливаться на дилемме «гуманитарий/технарь». К тому же сейчас активнее всего развиваются

междисциплинарные направления, которые находятся на стыке наук. Огромную роль (а иногда и решающую) в развитии заложенных природой способностей играют педагоги. Талантливый педагог может разбудить в ученике способности, о которых тот даже и не подозревал. Но известны, к сожалению, и обратные примеры, когда учитель умудрялся отбить интерес к любимому предмету.

Именно для предотвращения таких ситуаций, предлагаем несколько игр-приемов, которые помогут развить интерес к гуманитарным наукам у студентов технических специальностей.

1. «Имя и профессия»

Цель: преодоление тревожности участников, введение в групповую работу, создание позитивного эмоционального единства группы.

Время проведения: 5–10 минут в зависимости от количества студентов в группе.

Процедура проведения. Участники сидят в общем кругу. Ведущий обращается к участникам с просьбой представиться группе, назвав любую профессию, которая начинается с той же буквы, что и его имя. Например: «Я Виктор – ветеринар». Второй участник повторяет то, что сказал первый, и добавляет информацию о себе: «... это Виктор – ветеринар, а я Александр – адвокат». Каждый последующий участник повторяет все, что сказали до него, и добавляет информацию о себе.

Примечание. Обязательно нужно пояснить, что в случае, если вдруг кто-то не вспомнит информацию, которую сказали до него, группа обязательно его поддержит и подскажет.

2. «Моя будущая работа похожа на...»

Цель: развитие креативности, навыков рефлексии; вовлечение участников в дискуссию о проблеме профессионального выбора, об особенностях будущей профессиональной деятельности.

Необходимый материал: непрозрачный пакет с небольшими предметами по количеству участников. (Например, мягкая игрушка, коробок спичек, фломастер, набор скрепок, будильник и т.д.).

Время проведения: 3–8 минут.

Процедура проведения: Все участники сидят в общем кругу. Ведущий передает по кругу пакет с предметами. Каждый участник должен не глядя достать предмет, показать его остальным участникам и быстро придумать, почему его будущая профессия похожа на этот предмет (например, «работа менеджера по продажам похожа на лупу, потому что он должен уметь замечать малейшие детали» и т.д.).

Рефлексия: Ведущий уточняет, что чувствовал участник, когда проводил ассоциацию выбранного им предмета с профессией; хочет ли он что-либо добавить (или прокомментировать) к тому, что было уже им сказано; какие ощущения испытывает по окончании задания.

3. «Цепочка профессий»

Цель: развитие умений выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Время проведения: 10 - 20 минут.

Процедура проведения: 1. Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д.

2. По ходу игры ведущий иногда задаст уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

Рефлексия: При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства.

4. «Сотворение мира»

Цель: творческое самораскрытие участников и повышение их компетентности в области социальной адаптации в процессе поиска работы.

Необходимый материал: лист ватмана, ножницы, клей, цветные фломастеры.

Время проведения: - 30 минут.

Процедура проведения: 1. После того, как «мир сотворен», педагог разрезает лист ватмана на количество частей, равное количеству работающих подгрупп. Далее тасует и путает разрезанные части, после чего раздает каждой подгруппе по одной части «сотворенного мира» со следующим заданием:

- описать доставшуюся часть созданного мира;
- дать всему необходимые названия;
- подчеркнуть характерные особенности;
- государственный строй;
- сферы деятельности;
- предметы импорта и экспорта;
- приблизительная численность населения;
- чем население занимается, наиболее востребованные профессии;
- есть ли безработица, перспективы развития рынка труда;
- культурные традиции (гимн, флаг, сленг, мифы, легенды, нормы, правила, стандарты жизни и поведения, что нужно знать и уметь иностранцу, чтобы попасть в государство, и т.д.).

2. Презентация участников каждой из подгрупп происходит по следующей схеме: рассказ о своем государстве, реальные перспективы государственного развития с позиции карты востребованных профессий, готовность к сотрудничеству, реальность проникновения в страну эмигрантов и т.д.

Рефлексия: По окончании презентации происходит обсуждение аспектов «совместного сотворения» и общей ответственности за существование и развитие мира, оценка динамики и перспектив дальнейшего мирового развития.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что студенты, обучающиеся по техническим специальностям, не зависимо от того, какими бы высококлассными специалистами они не были, они будут находится в коллективе, обществе. И это значит, что гуманитарные знания просто необходимы, ведь они гарант того, что общество примет этого специалиста, будет поддерживать с ним контакт, а значит развивать его как человека и профессионала и впредь.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЦ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРЬ»

*Дурманова Оксана Владимировна,
мастер производственного обучения,*

ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»



Резюме: Современное производство требует от специалистов квалифицированных рабочих с широкой профессиональной подготовкой. В связи с этим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо давать профессию с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных специальностей, а также профессиональных компетенций, используемых в разных видах трудовой деятельности.

Ключевые слова: профессиональное образование, профориентационная работа, инновационные технологии, реализации программы, лицо с ограниченными возможностями здоровья, трудоустройство инвалидов.

Цель: формирование у обучающихся навыков в преодолении социальных, физиологических и психологических барьеров на пути получения профессионального образования лицами с ОВЗ.

Материалы и методы Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования, при проведении адекватной профориентационной работы обучающиеся, осваивающие образовательную программу профессионального образования, при создании специальных условий могут успешно ориентироваться в доступных им профессиях и осознавать свои профессиональные возможности. Для этого должна решаться задача обеспечения осознанного и тщательного выбора ими условий получения профессии и профессиональной деятельности с помощью специалистов и родителей с учетом имеющихся у них нарушений физического развития

(нарушения речи, нарушение слуха, нарушения функций опорно-двигательного аппарата) и данных медицинского, психологического изучения каждого обучающегося.

Результаты и обсуждение. В процессе профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями следует раскрывать им возможности получения профессии и карьерных притязаний, так как, даже имея высокую мотивацию на получение профессии, студенты с ОВЗ испытывают другие трудности, которые для них являются барьерами, неподготовленность базовых предприятий для приема студентов с ОВЗ на производственную практику.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме обеспечения доступности качественного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Среднее профессиональное образование, осуществляя профессиональную подготовку инвалидов и лиц с особыми возможностями здоровья по рабочим профессиям, внедряет новые инновационные технологии обучения, направленные на формирование познавательных интересов и раскрытию личностных возможностей обучающихся.

Задачами профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с несохранным интеллектом) являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности); коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим колледж работать на производстве.

Для успешной реализации программы важно отметить несколько условий:

- Разработка программ и методов обучения.
- Обеспечение индивидуальными техническими средствами для обучения и полноценной жизнедеятельности.
- Предоставление социальных, педагогических, юридических, медицинских услуг.
- Трудоустройство, обеспечение всем необходимым для достойной жизни. Образовательный процесс по профессиональному обучению в колледже позволяет решать ряд проблем:
 - формирование интеллектуальных умений в труде;
 - коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков;
 - осознанная регуляцию трудовых действий технологических операций;
 - обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
 - становление личности ученика в процессе профподготовки и профориентации с опорой на профессиональные умения и навыки;
 - социализация учащихся.

К сожалению, говоря о доступности обучения в образовательных организациях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, мы сталкиваемся с тем, что общие программы не совсем соответствуют уровню восприятия и усвоения ими учебного материала. На это влияет такой фактор, как различие в медицинских показаниях:

- часть инвалидов имеют многие ограничения (в передвижении, в самообслуживании);
- часть имеют ограничения на выбор сферы трудовой деятельности, а значит профессий, в силу своего заболевания;
- остальная часть может обучаться и работать при определённых условиях (доступность мест обучения, техническая поддержка).

Следовательно, возникает необходимость индивидуального подхода к обучению, учитывая вид заболеваемости, психологическое состояние и др. Преподаватель-предметник сталкивается с тем, что должен разработать программу обучения так, чтобы было доступно, безболезненно, понятно, учитывая все факторы. Решению проблемы способствовала бы разработка официальных программ для лиц ОВЗ и инвалидов, применяемые как в самой образовательной организации, так и при дистанционном обучении; непосредственная связь с медицинскими работниками и психологами; обучение преподавателей на дополнительных курсах; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дальнейшая судьба выпускников с ОВЗ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно

остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у таких детей ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений. Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь и условия в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Наиболее полно задачам максимально открытого для профессионального обучения и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная программа. Как показывает практика, правильно созданные условия, формы и содержание профессиональной подготовки способны обеспечить обучающемуся освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности обучающегося, позволяя ему после окончания колледжа выступать на рынке труда в доступных для него областях.

В одном из пунктов статьи 37 Конституции РФ указано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». Что же касается людей с ограниченными возможностями, то для них имеются некоторые барьеры в трудоустройстве. Это связано с изменением требований при проведении медико-социальной экспертизы и введением единого государственного экзамена.

Вывод: Ежегодный анализ трудоустройства показывает, что основными причинами, возникающими при приеме на работу выпускников-инвалидов, являются:

- Нежелание работодателей принимать на работу инвалидов.
- Отсутствие вакансий для надомного и дистанционного труда.
- Существующая конкуренция между инвалидами и гражданами, не имеющими ограничений к выполняемой работе по состоянию здоровья.
- Нежелание инвалида трудоустроиться.

Таким образом, все эти условия в комплексе создадут благоприятные условия для обучения, трудоустройства и полноценной жизни людей с ограниченными возможностями, устранив в них все недоработки. Только так мы поможем инвалидам адаптироваться к современным условиям, отстаивать свое место в социуме, раскрыть таланты, достигать своих целей и вдохновлять их на очередные победы над собой, а так же жить во благо государства, общества.

Список использованной литературы:

1. «Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании» В.Г. Гончарова, О.А. Автушко <http://sibsedu.kspu.ru>
2. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москва. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. - 212 с.
3. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), глава 2 «Права в области специального образования лиц с ОВЗ, их родителей (иных законных представителей)»
4. Конституция РФ, статья 37 240

ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ «АБИЛИМПИКС» ВГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Ефимова Ирина Владимировна,
заместитель директора по научно-методической работе,
Яруллин Ильнар Ильшатович,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»



Резюме : В статье показана важность и актуальность конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» как введения специалистов в систему инклюзивного образования. Авторы отмечают, что конкурсы не только прививают опыт участия в соревновательных мероприятиях, прививают традиции, инклюзивную культуру, но дают возможность самоутвердиться. В современном мире конкурсная система в инклюзивном среднем профессиональном образовании и ее роль в подготовке специалистов очень важна.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью, организация психолого-педагогического сопровождения.

Цель: показать, что конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» дают возможность демонстрации профессионального мастерства и дальнейшего его совершенствование, оказывают содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Материалы и методы.

По статистическим данным ведомства, сегодня в Татарстане проживает 312 тысяч инвалидов, из которых 15 тысяч - дети, около 200 тысяч - инвалиды пенсионного возраста. Соответственно оставшиеся 100 тысяч находятся в трудоспособном возрасте. Из них работают только 36 тысяч инвалидов. Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Общие задачи: – выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский агропромышленный колледж» уже несколько десятков лет занимается профессиональным обучением инвалидов и лиц с ОВЗ. На сегодня в колледже обучаются 187 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), среди которых: - инвалидов – 82, сирот – 15, иногородних – 80 человек.

Результаты и обсуждение.

ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» уже в 2016 году принял участие в региональном отборочном этапе II Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

С 2017 года применяется система внутренних конкурсов профессионального мастерства среди данной категории обучающихся. С 2018 года к мероприятиям программы привлечены учащиеся

школ, школ-интернатов из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 году колледж организовал работу площадки и провёл конкурс Регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Слесарное дело», в котором приняли участие представители 7 учебных заведений среднего профессионального образования Республики Татарстан. Обучающийся отделения для детей с ОВЗ ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» Князев Константин занял третье место. Обучающиеся отделения для детей с ОВЗ ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» также приняли участие в конкурсах по компетенциям: «Выпечка хлебобулочных изделий», «Кондитерское дело», «Малярное дело», «Промышленная робототехника». В Региональном этапе конкурса по «Промышленной робототехнике» обучающаяся Романюк Лилия заняла третье место, что позволило ей представлять Республику Татарстан на IV Национальном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Промышленная робототехника» в г.Москва, на котором Лилия заняла второе место.

Для организации работы Регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» 12 педагогов колледжа прошли повышение квалификации по программе: «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» для экспертов конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и были допущены к ведению профессиональной деятельности по направлению «Региональный эксперт конкурсов «Абилимпикс». Кроме того, были подготовлены два представителя колледжа, которые решением квалификационной комиссии были допущены к ведению профессиональной деятельности «Главный эксперт регионального конкурса «Абилимпикс».

В 2019 году 3-4 июля на базе ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» в колледже проведен республиканский этап Национального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей» в соответствии с требованиями «Worldskills» по возрастным квалификациям «Школьники», «Студенты» и «Специалисты».

Конкурсные задания для организации и проведения данного мероприятия были разработаны преподавателями колледжа на основе опыта проведения на базе колледжа региональных соревнований «Worldskills» и демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» является республиканским Центром проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (ЦПДЭ).

Участники регионального этапа являются победителями внутренних конкурсов, проведенных в школах, учебных заведениях среднего профессионального образования республики Татарстан, организациях Татарской республиканской организации всероссийского общества инвалидов.

В настоящее время 8 педагогических работников колледжа прошли повышение квалификации регионального уровня по направлению «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» и 2 педагога проходят обучение по теме: «Подготовка национальных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (по видам трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности) на базе Российского государственного социального университета. Данная подготовка планируется для осуществления работы по должностям Главных национальных экспертов по компетенциям «Промышленная робототехника» и «Ремонт и обслуживание автомобилей».

Выводы.

Студенты нашего колледжа принимают активное участие на данном чемпионате. За эти годы у нас хорошие показатели в профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, и коллектив колледжа не собирается останавливаться на достигнутых результатах. В колледже созданы материально-технические и психолого-педагогические условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ доступного, качественного среднего профессионального образования, в том числе с использованием современных дистанционных

образовательных технологий и их участия в конкурсах профессионального мастерства, что дает возможность обеспечить доступного качественного профессионального образования и удовлетворение особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Ильясова Лилия Адиуллиновна

учитель английского и немецкого языков

высшей квалификационной категории

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27

с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ

Если вы удачно выберете труд

И вложите в него душу,

То счастье само вас отыщет.

К. Д. Ушинский



Подготовка подрастающего поколения к жизни, к труду – задача первостепенной важности. В этой связи проблема выбора профессии молодежью занимает значительное место во всей работе средней общеобразовательной школы.

Вопрос «Кем быть?» – один из главных для каждого молодого человека. От его решения зависит вся дальнейшая жизнь человека. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворенность процессом труда и его результатами дает возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционального настроения, более полного осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом.

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эту задачу, оказывается, достаточно сложно решить, так как у многих еще не сформирована активная позиция в этом плане. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому очень важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Успешное решение этих задач связано с повышением роли человеческого фактора, с необходимостью создать условия для наиболее полного раскрытия способностей, дарований и талантов людей в интересах общества, чего невозможно добиться без совершенствования трудовой подготовки молодежи.

Полное раскрытие задатков человека возможно, если он правильно подготовится к будущей профессиональной деятельности, выберет профессию, оценит свои способности, определит свою пригодность, глубоко осознает возможности профессионального роста в определенной сфере, учитывая потребности общества и свои интересы.

Те проблемы, с которыми сталкиваются выпускники в профессиональном самоопределении заставляют нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений и навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Помочь молодежи выбрать жизненный путь, адаптироваться к профессии, сформировать достойное пополнение рядов рабочих, трудовой интеллигенции и в целом оказать влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов призвана система профориентации.

Профессиональная ориентация – это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединенных общностью цели и единством управления: профессиональное просвещение; развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности – игровой, познавательной, трудовой (профессиональная активизация); профессиональная

психодиагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор; профессиональная адаптация и профессиональное воспитание.

Сейчас, существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, профессионально мобильным.

Профориентационная работа в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, система мероприятий, обеспечивающих научно-обоснованный выбор профессии.

Конечно, важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу тогда только, когда привлечен весь педагогический коллектив. В нашей школе профориентационная работа проводится под предводительством директора школы, под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями – предметниками.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональное просвещение,
- профессиональное воспитание,
- профессиональная психодиагностика,
- профессиональная консультация.

Профессиональное просвещение предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний об особенностях различных профессий, условиях правильного выбора одной из них, воспитание положительного отношения учащихся к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание потребностей общества и психофизиологических особенностей личности. Профессиональное просвещение включает в свою очередь профессиональную информацию, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию. Цель – сообщить школьникам больше полезной информации о различных профессиях. Целью профессиональной психодиагностики является изучение личности учащихся в целях профориентации. В нашей школе накоплен огромный опыт проведения классных часов начиная с 1 класса, самостоятельных сообщений, мероприятий на тему «Моя профессия», регулярно учащиеся выезжают в ВУЗы и СУЗы, где руководители рассказывают о той или иной специальности, совершают экскурсии профориентационного направления (посещение пекарни, пиццерии, знакомство с профессией пекаря, участие в мастер-классах, экскурсия на телевидение, автомобильный сервис «Апельсин», в пожарную часть, где учащимся показали спасение людей во время пожара, экскурсии в библиотеку и другие интересные места). Школа по договору работает совместно с преподавателями Ижевской Академии Медицины, учащиеся обучаются в профильных и предпрофильных классах (химико-биологические классы, физико-математические классы). Учащиеся химико-биологических классов регулярно получают дополнительное обучение в эколого-биологическом центре, что положительно влияет на динамику качества по предметам.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать детей к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активному применению своих сил на практике. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы ученик наш попробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит

индивидуальных характер. Различают следующие виды консультаций: справочные, диагностические, формирующие, медицинские.

Один из важнейших составных компонентов профориентации школьников – предварительная профдиагностика. На этом этапе мы изучаем характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, состояние здоровья. С этой целью в начале года для наших учащихся проводится тестирование по профориентации. В школе проводится следующая работа по профориентации учащихся:

- Проведение спецкурсов в профильных и предпрофильных классах.
- Осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность, экскурсии в ВУЗ, СУЗы).
- Изучение профессиональных планов школьников выпускных классов.
- Выявление структуры интересов и склонностей учащихся.
- Проведение профконсультаций школьников.
- Осуществление психофизиологических диагностик способностей.
- Выявление отклонений в состоянии здоровья учащихся и определение профпригодности по медицинским показателям.
- Проведение работы с родителями о выборе профессий их детьми.
- (традиционные, регулярные, ежемесячные) Проведение экскурсий на предприятия, в организации и другие места.
- Дополнительные занятия с преподавателями Ижевской Академии медицины
- Профильное и углубленное изучение предметов.
- Формирование положительного отношения к труду.

В школе ведется работа совмещения профориентационной работы с предметным профильным и углубленным обучением.

Углубленное, предпрофильное и профильное обучение естественно представляет собой систему специализированной подготовки учащихся, обеспечивающую профессиональную индивидуализацию их образования. Модель нашего профильного обучения основывается на сочетании базовых общеобразовательных и профильных курсов.

Особую трудность на этапе внедрения профильного обучения представлял разработка спецкурсов, на данный момент накоплена богатейшая база спецкурсов, успешно применяемых спецкурсов по выбору, которые призваны решать две важнейшие функции: во- первых, поддерживать содержательное изучение основных предметов на заданном профилем высоком уровне, углублять и усиливать прикладной аспект знаний, во- вторых, функция многих спецкурсов носит ярко выраженную профориентационную направленность. На этом построена почти вся система предпрофильной подготовки.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Камалова Лилия Руслановна,
мастер производственного обучения,*

ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»



Ключевые слова: профессиональное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная ориентация, выбор профессии

Резюме: В данной статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации в образовательном учреждении для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обозначены проблемные вопросы и предложены пути их решения.

Социальная адаптация выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации.

В настоящее время актуальной является проблема в выборе профессии у детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу своих личностных особенностей, выпускникам (коррекционной) школы VIII вида сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей.

Цель: помочь человеку правильно и рационально выбрать профессию в соответствии с его возможностями и способностями.

Чтобы подростки сориентировались в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, необходимо вести профориентационную работу. Педагогам, работающим с детьми, имеющим недостатки интеллекта, следует стимулировать интерес подростков к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивать интерес к профессии. Для решения задач профессионального просвещения и информирования профессии «Кондитер» - дни открытых дверей, выставки, экскурсии, ярмарки профессий, встречи со специалистами, презентации, видеофильмы, сайты, специальная справочно-информационная и профессиографическая литература и др. Данные формы работы, проводимые из года в год, позволяют обучающимся на этапе профессионального самоопределения глубже узнать содержание труда будущей профессии «Кондитер», оценить свою профессиональную пригодность к ней, определить каких качеств недостаточно, которые необходимы и которые нужно будет развивать, сориентироваться как вести себя на рынке труда.

С февраля месяца в Агропромышленном колледже отделение ОВЗ проводятся Дни открытых дверей, на которые приглашаются дети различных школ г. Нижнекамска, Тукаевского, Елабужского, Заинского района, лица с ОВЗ и их родственники. Они получают развернутую устную информацию о возможностях обучения, а также печатную информацию о мероприятии, буклеты о профессии, где представлены виды деятельности профессии "Кондитер", особенности профессии и условия приема на текущий год. В это время происходит первый контакт абитуриентов с колледжем, его педагогами, аудиториями, мастерской кондитеров, атмосферой, происходит наглядное восприятие колледжа. Полученная в день открытых дверей устная и письменная информация служит основой дальнейших размышлений детей о выборе профессии. Проводятся неоднократные консультации и обсуждения этого вопроса в последующий период времени индивидуально с каждым абитуриентом по его желанию.

Методы: В профориентационной работе с подростками, имеющими ОВЗ, придерживаюсь определенных принципов:

- толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- открытости к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ;
- готовности к работе с дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др..

Моя задача состоит в том, чтобы дать каждому из ребят возможности пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить, в первую очередь, в себя. А поверить в себя, это очень важно, особенно на начальном этапе обучения в ведение в профессию. Так как имеется неуверенность, страх, паника перед каким-то видом деятельности. Часто ребята переживают, что у них не получится и с моей стороны важно не упустить этот момент, а значит предостеречь страх и неуверенность. Самое главное видеть в ребенке личность, а значит - помочь ему: выслушать, понять, увидеть, направлять на идеи, поверить в творческие силы, поддержать и отмечать успехи.

Вывод: Таким образом, создание профориентационной среды происходит через самораскрытие, самовыражение абитуриента или обучающегося, выявление его потенциальных

возможностей и способностей, социальная и психологическая адаптация к мероприятиям профотбора, что способствует успешному прохождению тестирования, адекватной оценке собственных возможностей, сознательному профессиональному выбору, эффективности дальнейшего обучения и становлению квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

....Капли росы на листьях травы незаметны невзрачны пока на них не упадёт луч солнца. вот так и дети, не обласканные вниманием педагогов и родителей, остаются бесцветными и незаметными, но стоит лишь попасть благосклонному лучу интереса педагога к ребёнку, его внутреннему миру, как открываются его, казалось бы, невероятные способности и самые неожиданные дары, вдруг превращающие обычного ученика в яркую талантливую личность.

Информационные ресурсы:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
2. Пряжникова, Е.Ю., Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с
3. Статья Основные группы профориентационных методов https://psyera.ru/osnovnye-gruppy-proforientacionnyh-metodov_7320.htm.
4. Ткачева, В.В. Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Каримова Марина Николаевна,

*учитель родного языка и родной литературы,
первой квалификационной категории*

МБОУ «СОШ №27 с углубленным изучением отдельных предметов»



В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время. Вопрос «Кем быть?» – жизненно важный вопрос для каждого человека. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, который заканчивает 9 класс. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвана профориентация.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности.

Проведение профориентационной работы в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На I ступени формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На II ступени раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. На III ступени профессиональные интересы школьников более осознанны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают

решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

Профессиональная ориентация в школе рассматривается как органическая составная часть всей системы образовательного процесса, а не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего обучения в школе.

Школа всегда решала проблему оказания помощи своим ученикам в выборе профессии. Современное представление педагогической сущности профессиональной ориентации связано с характеристикой его важнейших компонентов: профессионального самоопределения и создания предпосылок построения профессиональной карьеры. Эти компоненты выступают, с одной стороны, как особенности, характеризующие направление и содержание воспитательной работы в старших классах. В рамках этих особенностей строятся задачи и содержание профессиональной ориентации, направленные на формирование активной позиции школьника в профессиональном самоопределении и построения профессиональной карьеры в будущем.

Принципы профориентационной работы:

- Систематичность и преемственность - работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основные направления профориентационной работы:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

У учащихся 7-9 классов происходит развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине и т.д.

Профориентационная работа с учащимися 8-9 классов направлена на уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям..

В период между старшим подростковым и ранним юношеским возрастом перед школьником неизбежно возникает проблема выбора профессионального пути. Поиск ответа на вопрос: «Кем быть?» становится важным не только для самого учащегося, но и для окружающих в целом, поскольку от качества профессионального выбора, а, следовательно, и удовлетворенности трудовой деятельностью во многом будет зависеть уровень социальной стабильности в России.

Профессиональное самоопределение является центральной проблемой в жизни старшеклассников. Ее решение связано с осуществлением поиска смысла жизни, самого себя. Профессиональное самоопределение - процесс развития самопознания личности относительно будущей профессиональной деятельности. Одной из главных трудностей профессионального самоопределения является неумение старшеклассников соотносить

особенности своей личности с требованием профессии, отчетливо осознавать профессионально значимые качества личности и анализировать себя с точки зрения профессии. В современной школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор.

На сегодняшний день можно сказать, что предпрофильная подготовка - это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и ориентационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения. Школа не избирает профессию, а лишь профиль, по которому ученик будет обучаться в 10-11 классах или ином учебном заведении. Т.е. он сам выбирает образовательную траекторию после окончания основной школы. Таким образом - основная цель предпрофильной подготовки в основной школе: формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования. Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности в выборе профиля, быть готовыми для получения качественного образования.

Основными составляющими предпрофильной подготовки являются:

- Курсы по выбору, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения.

- Создание образовательной сети, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения.

- Информационная работа, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети. Профильная ориентация - специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом. Основной целью школы должно быть создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

ЛИЧНОСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Конева Татьяна Николаевна,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»*



Резюме: данная статья посвящена особенностям работы мастера производственного обучения в группах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: социально-психологическое развитие, индивидуальная деятельность, диагностика, результативность, мотивация.

Цель: формирование личностного профессионального становления обучающихся с ОВЗ.

Материалы и методы: системный подход, взаимодействие с родителями, совместная работа с психологом, педагогические наблюдения, опыт работы с обучающимися ОВЗ.

Результаты и обсуждение. Социологические исследования последних лет показывают, что для большинства молодежи работа не становится главным делом в жизни. Из года в год меняется в училище количественный и качественный состав обучающихся из числа – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, малообеспеченных, неполных семей. Как правило с неразвитыми способностями к обучению, не приученные к общественно полезному труду. Уровень знаний по общеобразовательным предметам низкий. Опыт показывает, что не все обучающиеся поступают в училище имея интерес к профессии, а тем более, стремлением стать высоко квалифицированным рабочим.

16 – 17 лет – это возраст интенсивного социально-психологического развития. Именно в этом возрасте обучающиеся настойчиво ищут свое призвание, стремятся проверить свои способности и возможности. Утвердить свою самостоятельность, у них формируется профессиональный интерес, мировоззрение, общечеловеческие ценности, определяется нравственная позиция.

Все эти особенности мастеру производственного обучения необходимо учитывать при формировании коллектива группы, в обучении и воспитании. Несмотря на то, что учащиеся имеют разный уровень мотивации, всех их необходимо обучить избранной профессии, влюбить в профессию, не разочаровать тех, кто целенаправленно выбрал данную профессию.

Поэтому необходимо с первых дней методом наблюдения, используя результаты диагностики психолога, мнение родителей и близких, выявлять особенности, лучшие качества, интересы ребят и начинать их развивать, вовлекая учащихся в групповую, индивидуальную деятельность, поощряя, доверяя более сложные работы либо общественные поручения, предлагая участвовать в оценивании работ своих одноклассников, помогать в подготовке рабочего места, инструмента. Стараясь замечать каждый шаг успеха, а у кого не получается, поддержать, заверяя в обязательном его достижении при условии выполнения таких правил:

- обязательно верить в успех и хотеть добиться его;
- добиваться успеха, не боясь трудностей и затрат усилий.

Результативность работы обеспечивается, если мастер сумел добиться взаимодействия с родителями.

Смог почувствовать учащихся, направить их, скорректировать их поведение и смог научить мастерству профессии.

Для этого необходимо постоянно работать над развитием профессиональных умений и навыков учащихся, их воспитанием как личностей, над развитием их творческого потенциала.

Основа мастера производственного обучения- научить учащихся слышать и слушать, помогать друг другу и взаимодействовать с учащимися.

Через коллективное дело учить работать в команде, уважать труд других, сопереживать и быть активным участникам событий.

Основными задачами деятельности мастера производственного обучения считаю:

- изучение и развитие личности;
- раскрытие творческих способностей учащихся в процессе учебно-производственной деятельности;
- создание условий для развития творческого потенциала учащихся через совместную и индивидуальную творческую деятельность;
- развитие профессиональных компетенций и формирование практического опыта.

Глубже разобраться в особенностях юношеского возраста в начальный период обучения помогает тестирование и анкетирование. Для оценки профессионального становления обучающихся важно использовать различные виды мониторинга:

- на первом этапе нормативно-установочный;
- на втором этапе аналитическо-диагностический (сбор информации);
- на третьем этапе итогово-диагностический (оценка состояния объекта мониторинга).

Диагностика показывает, что наиболее типичными чертами обучающихся с ОВЗ является эмоциональная неустойчивость в отношениях, быстрая утомляемость, небрежность, неорганизованность, тревожность, неуверенность в себе, ощущение незащищенности.

На основе полученных данных я, как мастер производственного обучения ставлю себе задачи: сформировать у обучающихся уверенность в своей интеллектуальной состоятельности, стремление достичь положительного результата в познании своей будущей профессии.

Вывод: Соответствие человека требованиям профессии является гарантией эффективности и успешности производительности труда, одновременно это залог профессионального и личностного благополучия.

Список использованной литературы:

1. «Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании» В.Г. Гончарова, О.А. Автушко <http://sibsedu.kspu.ru>
2. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москва. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. - 212 с.
3. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), глава 2 «Права в области специального образования лиц с ОВЗ, их родителей (иных законных представителей)»
4. Конституция РФ, статья 37 240

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.

*Миннегулова Рузиля Фанзировна,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»*



Резюме: Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального образования.

Ключевые слова: Адаптация, обучающиеся с ОВЗ, инклюзия.

Цель: создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ.

Материалы и методы: Для обучения обучающихся с ОВЗ необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

В основу обучения лиц с ОВЗ заложены следующие положения.

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- формирование у обучающихся с ОВЗ гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Суть инклюзии в том, система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

Инклюзивное образование- это признание особенности развития ребенка и его способности к обучению, ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку. Интегрированная форма обучения лиц с ОВЗ предполагает формирование в колледже атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение.

Обучение обучающихся с ОВЗ в системе СПО сопряжено с рядом трудностей, которое испытывают как преподаватели, так и обучающиеся.

Чтобы преодолеть трудности необходимо:

1. Создание учебном учреждении здоровьесберегающей обучающей и воспитательной среды.
2. Преемственность в учебно- воспитательном процессе.
3. Непрерывность учебно-воспитательного и оздоровительного процессов .
4. Разнообразие форм и методов обучения и воспитания.
5. Личностно ориентированный подход в учебно- воспитательной и оздоровительной деятельности.
6. Разработка учебного плана на основе интегрированных курсов, с включением в него предметов на здоровьесбережение.
7. Работа в режиме «полного дня».

8. Организация мониторинга за динамикой состояния физического и психологического здоровья детей.

Важно понимать, что позитивные отношения педагогов и обучающегося являются важнейшим аспектом психолого- педагогического сопровождения для реализации интеллектуальных возможностей ребенка. Основная цель психологического сопровождения- интегративное включение обучающихся с ОВЗ в образовательную среду колледжа. Профессиональная подготовка обучающегося с ОВЗ является его личностного и профессионального развития, психологическое содержание которого состоит в обретении способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ представляет собой процесс, взаимоотношение и взаимопонимание в окружающей среде.

Выделяют 3 компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого- педагогического статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

3. Создание специальных социально- психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Результаты и обсуждение: Обучающим можно предоставить помощь в составлении индивидуального распорядка дня, обеспечивающего реализацию программы обучения, а так же помощь в правильной организации рабочего места. Педагогом- психологом проводится индивидуальная и групповая психологическая работа, осуществляется консультативная работа по проблемам обучающегося с ОВЗ, их родителей и педагогов.

Одним из направлений по адаптации и интеграции обучающегося с ОВЗ является внеучебная работа.

Выводы: Важнейшим условием эффективности психолого- педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования является правильное понимание всеми субъектами педагогического процесса сущности их профессионального взаимодействия. Тесное сотрудничество всех субъектов сопровождения: психолога, педагогов, родителей, их равноправное участие и активность на всех стадиях следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

Реализация системы психологического сопровождения в любой подструктуре образовательной системы может и должно обеспечить защищенность ребенка, улучшение морального климата в образовательном учреждении, повышении эффективности образовательного процесса в отношении каждого конкретного ребенка и всего учреждения в целом.

Список литературы:

1. Конституция РФ;
2. Декларация прав ребенка;
3. Закон РФ «Об образовании»;
4. Санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзора;
5. Приказ 1418 от 15.05.2001 г. Министерства образования РФ «Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению, здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения».
6. В.В. Колбанова, И.И. Соковни-Семеновой, Б.Н. Чумакова «Основные компоненты ЗОЖ в условиях учебного процесса», М., 2003г.
7. Л.А. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы» Ротонда/Д:Феникс, 2009г.
8. Е.Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной школе-интернате, детском доме», М., 2006г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОО

Никошина Н.И.,

*преподаватель русского языка и литературы
первой квалификационной категории*

ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»



Профессиональная направленность обучения в ГАПОУ «НИТ» формируется при изучении дисциплин гуманитарного, социально-экономического и профессионального циклов по специальностям «Лаборант ФМИ», «Электромонтер», «Мастер по обработке цифровой информации», «АСУ», «Реклама», «Технология машиностроения», «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров» и др. Поэтому предметное содержание по каждой специальности имеет свои особенности.

Подготовка молодых людей, способных принимать самостоятельные решения, невозможна без воспитания у студентов осознанной любви к языку и выбранной профессии. В техникум идут обучаться по специальностям молодые люди не только со слабой мотивацией к учебной деятельности, но и с очень низкой подготовкой по русскому языку. Чтобы мотивировать их на учебную деятельность, повысить уровень их грамотности, необходимо показать, как знания по русскому языку помогают овладевать профессией, расширять свой профессиональный кругозор.

Профессиональное обучение в процессе преподавания дисциплины «Русский язык» осуществляется через межпредметные связи и организацию внеклассной работы. Цель преподавания русского языка - расширить и углубить знания по дисциплине и профессии, показать их практическое применение в жизни, развить речевую профессиональную культуру, мотивировать студентов к творчеству, вырабатывать умения логически мыслить. Дисциплины «Русский язык» и «Культура речи в профессиональной деятельности» формируют систему ценностей, представлений и взаимоотношений, которые необходимы современному человеку, специалисту, профессионалу, направлена на формирование профессиональной адаптации выпускников.

Учебная дисциплина предусматривает изучение пяти разделов, которые направлены на формирование профессиональной речи студентов.

Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи» направлен на анализ научных, публицистических, официально-деловых текстов, содержащих профессиональную лексику; составление собственных текстов разных стилей на темы, связанные с будущей профессией. Например, для технологов производства и переработки пластических масс дается задание: создать текст-описание в научном стиле по теме: «Технические характеристики технологического оборудования»; для специалистов по рекламе предлагается задание: составить диалог «Разговор по телефону» (цель разговора: договориться с клиентом о встрече для заключения договора и оформления заказа); для технологов машиностроения составить в научном стиле памятку для студентов по теме «Основные требования промышленной и экологической безопасности и охраны труда».

Важной становится работа над профессионально-ориентированными текстами. Обучающиеся получают новую информацию и систематически пополняют терминологический словарный запас. Тексты берутся из учебников и учебных пособий по специальным дисциплинам. Например, выбор слова, различая паронимы.

Требуется: изложить наименование и содержание (технического-технологического) требования. Установить по (технологическим – техническим) справочникам точность взаимного расположения поверхностей детали в зависимости от типа оборудования. (Развитие – развитость) малого бизнеса (благотворно – плодотворно) отразится на нашей экономике. Мы перестанем (боязливо – боязно) смотреть в будущее, и (бракованный – браковочный) товар навсегда уйдет с наших прилавков. Лаборант по ФМИ обязан (производить-проводить) работу

только на (исправном-исправительном) оборудовании. Определение понятия «система» можно (представить-предоставить) в следующей символьной форме.

Связь текста с будущей специальностью повышает мотивацию к обучению русскому языку.

Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» рассматривает произношение звуков, постановку ударения в словах, являющихся специальными терминами. Например, задание на определение орфоэпических норм в экономических терминах: *средства, договор, обеспечение, ходатайство, документ, инженеры, включим – включит, мастерски, токари, отраслевых, экспорт, маркетинг.*

В разделе «Морфемика, словообразование, орфография» предлагаются задания:

Определите, от каких слов и с помощью каких словообразовательных средств образованы данные слова: *компьютерщик, прогрессивный, моделировать, заготовка, полирование.*

В разделе «Морфология и орфография» ведется работа над грамматическими нормами в разных частях речи. Найдите грамматические ошибки в образовании формы слова: *контейнера на погрузке, много народа, все токаря, пришли инженера, заключает договора.*

Раздел «Синтаксис и пунктуация» формирует у студентов синтаксические нормы. Например, выполните синтаксический разбор предложений и составьте их схемы. Найдите в предложениях словосочетания с разными видами связи (управление, согласование, примыкание – по 3-4 примера).

1). *Инженер-технолог должен анализировать причины брака, предупреждать их и ликвидировать.*

2). *Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования — профессия рабочего в областях электротехники и энергетики, занимающегося эксплуатацией или ремонтом электрооборудования и электрических цепей.*

3). *Агент по рекламе устанавливает связь со средствами массовой информации по вопросам размещения рекламы.*

4). *Функции АСУ устанавливают в техническом задании на создание конкретной АСУ на основе анализа целей управления, заданных ресурсов для их достижения, ожидаемого эффекта от автоматизации и в соответствии со стандартами, распространяющимися на данный вид АСУ.*

Раздел «Лексикология и фразеология» основан на отборе профессиональной лексики путем анализа специальной литературы и работе со словарями. Овладение профессией начинается с терминологии, которая зачастую вызывает трудности у обучающихся. В связи с этим на уроках русского языка важна работа по обогащению терминологического запаса студентов.

Ведется работа над определением значения общенаучных терминов, которые используются в различных областях знаний: *робототехника, машиностроение, автоматизация, химическая отрасль* и др. Для специальности «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров» составляю терминологические диктанты (*технологическое оборудование, полуфабрикаты, производственные подразделения, технологические процессы, эластомеры, техник-технолог, энергоресурсы*). Студентам специальности «Технология машиностроения» предлагаю задания на соотнесение термина и предмета. Например, по «Большому словарю иностранных слов» под редакцией В.Ю. Никитиной установите значение термина, соотнесите с рисунком: *балка, бандаж, бобышка, Дюбель, золотник, колодка, кронштейн, ниппель* и др.

Для электромонтеров предлагаю задания на понимание лексического значения терминов: выберите из терминов, данных справа, тот, который соответствует определению, данному слева.

Катод – единица частоты переменного тока.

Нулевой провод (N) – медная или алюминиевая нить в проводе или кабеле, по которой проходит ток.

Герц – отрицательный вывод батареи.

Жила – провод, служащий для возврата тока.

Обучение терминологической и профессиональной лексики проходит и в виде самостоятельной работы. Студентам предлагаются задания:

1). Из истории профессионализмов (языковая работа над общетехническими терминами).

2). Создание мини-справочника по специальности АСУ в форме электронной презентации с использованием программы PowerPoint.

- 3). Исследовательская работа по теме: «Речевые ошибки в речи специалистов по рекламе».
- 4). Культура пользования словарями профессиональной направленности.
- 5). Творческие задания: составить самостоятельно текст с использованием профессиональной терминологии – текст - описание «Технические характеристики робота «Кука».
- 6). Написать эссе «Творчество в моей профессии».

Таким образом, в процессе изучения всех разделов дисциплин «Русский язык» и «Культура речи» наблюдается профессиональная направленность, интеграция русского языка с дисциплинами профессионального цикла убеждает обучающихся в том, что знание русского языка имеет прямое отношение к выбранной специальности. В качестве дидактического материала используются тексты профессиональной направленности, терминологическая лексика, профессиональные ситуации общения. Все профилированные дидактические материалы (карточки – задания с профессиональной направленностью, профессионально-ориентированные тестовые задания).

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык» создает все условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных составить конкуренцию на современном рынке труда.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАТЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

*Чулпан Фикусовна Нуруллина,
мастер производственного обучения*

ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»



Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

В связи с этим возникает проблема - найти пути эффективного внедрения стандартов ДЭ в образовательный процесс колледжа.

Для успешной сдачи итоговой аттестации учащиеся должны принципиально измениться психологически, научиться составлять алгоритм работы, уметь оценивать ситуацию и быть готовыми к принятию самостоятельных, иногда и нестандартных решений, и главное, нести ответственность за результат своей деятельности и уметь креативно подать свое «творение».

ДЭ предполагает выполнение выпускниками профессиональных заданий по требованиям стандартов WS, но при этом не все рабочие программы охватывают изучение теоретических знаний и формирование практических навыков в таком уровне. Возникает необходимость внедрения таких методов обучения, которые дополняют основные и повышают профессиональные компетенции учащихся.

В нашем колледже при подготовке к ДЭ мы применяем кейс – технологии. На уроках учебной практики обучающиеся решают структурированные кейс задачи. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуацию, оценивать альтернативы, выбирать

оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Учащимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, навыков и умений, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Преимуществом метода решения ситуационных задач является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется важным при подготовке к ДЭ.

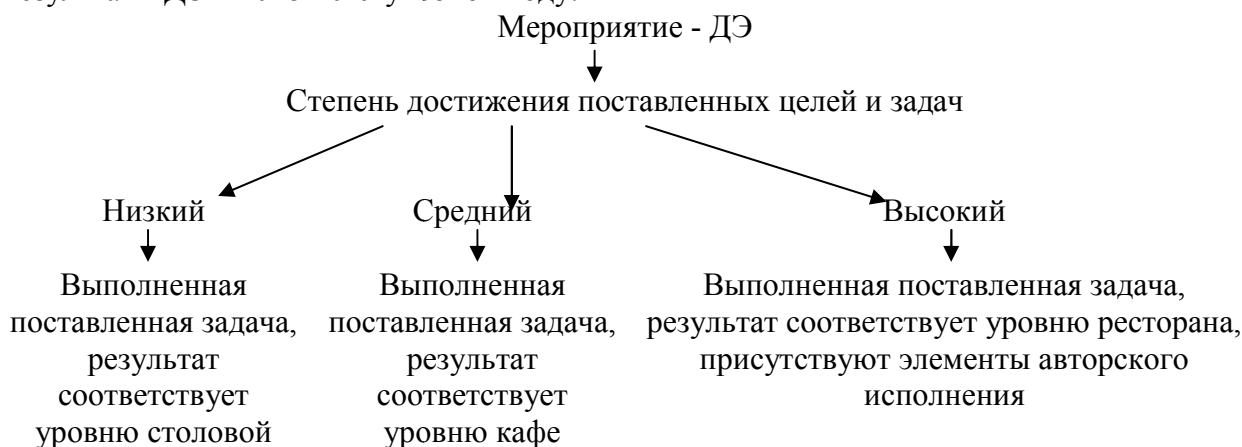
Из нескольких существующих вариантов кейсов мы выбрали неструктурированные кейсы. Они представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определённой области. Структура формирования профессиональных умений и навыков - ступенчато - спиралеобразная, что предполагает поэтапное усложнение заданий, но при этом периодическое возвращение к определенным темам.

При использовании нестандартных методов обучения, направленных на анализ ситуации и развитие алгоритмического стиля мышления, учащиеся непроизвольно адаптируются к повышенным профессиональным требованиям и поэтому сдача ДЭ перестает быть стрессовой ситуацией и учащиеся показывают высокие результаты. Вариативность решения кейс - задач воспитает навык креативного выполнения заданий.

Степень усвоения выпускниками теоретических знаний и практических навыков не одинаков. Критерии оценки по стандартам WS предполагают (система Judgment), три уровня подготовки.



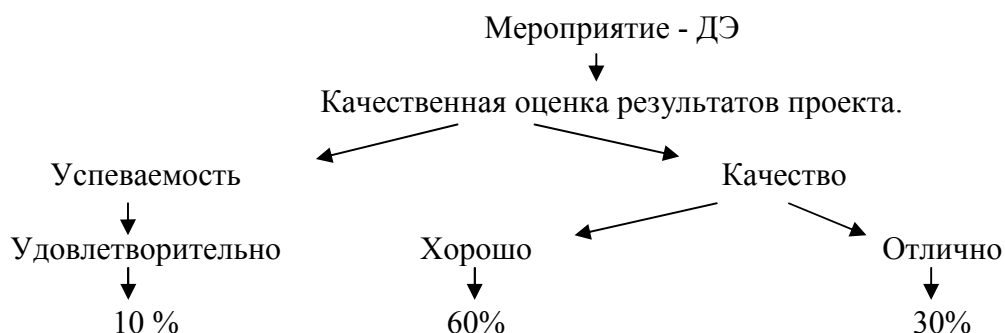
Результаты ДЭ в 2018-2019 учебном году:



Количество учащихся с оценками «хорошо» и «отлично» за выполнение заданий ДЭ определяют качественную и количественную оценку результатов проекта.

Успеваемость -100%

Качество- 80%



ПРОЕКТ «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»

*Сибгатуллина Гульчачак Гайнетдиновна,
учитель родного языка и литературы высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»*



Паспорт проекта. Название проекта: «Правильный выбор. Модель работы по профориентации в МБОУ «СОШ №27» в 9б классе».

Место реализации проекта: МБОУ «СОШ №27 с углубленным изучением отдельных предметов»

Участники проекта: обучающиеся 9б класса, классный руководитель, родители.

Сроки реализации проекта: реализовать проект планируется в течение 2018-2019 учебного года.

Введение

Актуальность

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся, - это выбор будущей профессии, проблема профессионального самоопределения. Вопрос «Кем стать?» задает себе каждый выпускник школы. Важным выступает то, что учащийся, не обладая необходимым опытом, должен сделать правильный выбор, соответствующий его интересам, способностям, возможностям и требованиям профессии к личности кандидата. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста. На наш взгляд, актуальной эту проблему делает необходимость организации в школе и семье эффективной профессиональной ориентации, направленной на помощь подростку в осознанном выборе профессии, отвечающей общественным и личностным требованиям.

Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является сотрудничество семьи и школы. Огромную роль в этом играет родительский комитет класса. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей. Родительский комитет оказывает помощь классному руководителю привлекать родителей к работе по профориентации и оказанию необходимой психологической помощи.

Новизна нашего подхода в работе с родителями заключается в том, что мы даем родителям возможность проявить инициативу самим. Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность и осознанность выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности).

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, (родителей) чей труд дети наблюдают изо дня в день. Родители, зачастую являясь профессионалами своего дела, в состоянии помочь не только своему ребенку, но и другим школьникам. И в данном случае крайне важно правильно организовать ряд мероприятий, где родители-врачи, родители-инженеры, родители-программисты и другие могли бы на собственном примере интересно, качественно и практично подать свой профессиональный опыт. Выполнив с детьми проектные и исследовательские работы, став, участниками круглых столов, приняв у себя на предприятии подростковые экскурсионные группы, родители смогли бы повлиять на правильный и осознанный выбор детей, не дать им пойти по пути модных и часто не востребованных обществом специальностей.

Идея проекта: интеграция усилий семьи и школы в работе по активному участию в профессиональной ориентации обучающихся, процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеклассной деятельности классного коллектива через совместные мероприятия - организации профориентационных экскурсий на предприятия и организации села с целью изучения спектра востребованных профессий, типологии специальностей и последующим

анализом увиденной и услышанной информации, о наблюдениях и открытиях по результатам экскурсий на предприятия, встреч с людьми разных профессий на уроках и классных часах.

Цель проекта: Создание условий для совместной деятельности классных руководителей, учителей, родителей и учащихся, направленной на профессиональное самоопределение школьников.

Задачи проекта:

- Развитие интереса к будущей профессии, формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и с учетом требований рынка труда.
- создание системы работы с родителями по профессиональному самоопределению учащихся;
- организация в классе группы волонтеров по профориентационной работе из наиболее активных и неравнодушных родителей для вовлечения в школьную деятельность;
- использование эффективной формы профориентационной работы - как знакомство школьников с профессиями родителей на их рабочих местах;
- формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.

Основные направления работы

1. Профессиональная информация (просвещение и информирование).
2. Профориентационная диагностика.
3. Профессиональное воспитание.
4. Профессиональная консультация.
5. Профессиональный отбор.

Профессиональная информация предполагает полное и всестороннее знакомство учащихся с миром профессий, с правилами выбора профессии, с социально-экономическими, психологическими и медико-физиологическими аспектами выбора профессии, что является важнейшей предпосылкой для выработки готовности к профессиональному выбору. Главной задачей профинформации является воспитание любви к любому виду трудовой деятельности, знакомство с потребностями страны в целом и конкретного региона в частности в специалистах на современном этапе и на ближайшую перспективу.

Профориентационная диагностика предполагает

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
- исследование признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии;

Дальнейшие шаги в диагностике личности связаны с умением учителя выделить те вопросы для обсуждения, которые помогут ученику осознать, что от него требуется, чтобы адаптироваться в современном профессиональном мире.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. Положительную роль здесь должны сыграть предметные кружки и кружки по интересам, особенно если выбраны они будут с учетом преобладающего интереса к одному из типов профессиональной деятельности.

Профессиональная консультация - научно обоснованная рекомендация конкретному лицу (либо группе) в период выбора профессии. В ходе консультации определяются пути получения образования по выбранной специальности, сроки обучения, перспективы профессионального роста, востребованность специалистов на рынке труда. В роли консультанта в школе может выступать классный руководитель, педагог-психолог либо социальный педагог. В

учебно-воспитательном процессе школы он координирует работу школьных учителей по профориентации, а также оказывает помощь родителям по развитию интересов и склонностей их детей.

Профессиональный отбор помогает устанавливать психологические особенности человека, его подготовленность к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратурных и социально-психологических методов.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный:

- совместно с психологом школы изучение интересов, потребностей и склонностей учащихся;
- диагностика профнаправленности учащихся.
- сбор информации.

2 этап – основной. Реализация содержания проекта.

3 этап – заключительный. Этап принятия решений.

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями.

Методы и формы проведения занятий:

- активизирующие профориентационные тесты, анкеты.
- классные часы-экскурсии на предприятия, где работают родители;
- приглашение специалистов тех профессий, которые чаще выбирают учащиеся;
- вовлечение учащихся на участие в конкурсах по профориентации;
- профориентационные игры с классом;
- тематические родительские собрания;
- классные часы – пресс-конференции в рамках проекта «Школа ответственного родительства»;
- индивидуальные беседы, консультации;
- совместные детско-родительские профориентационные игры.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

- Расширится работа с родителями по профессиональному самоопределению учащихся.

Подростки

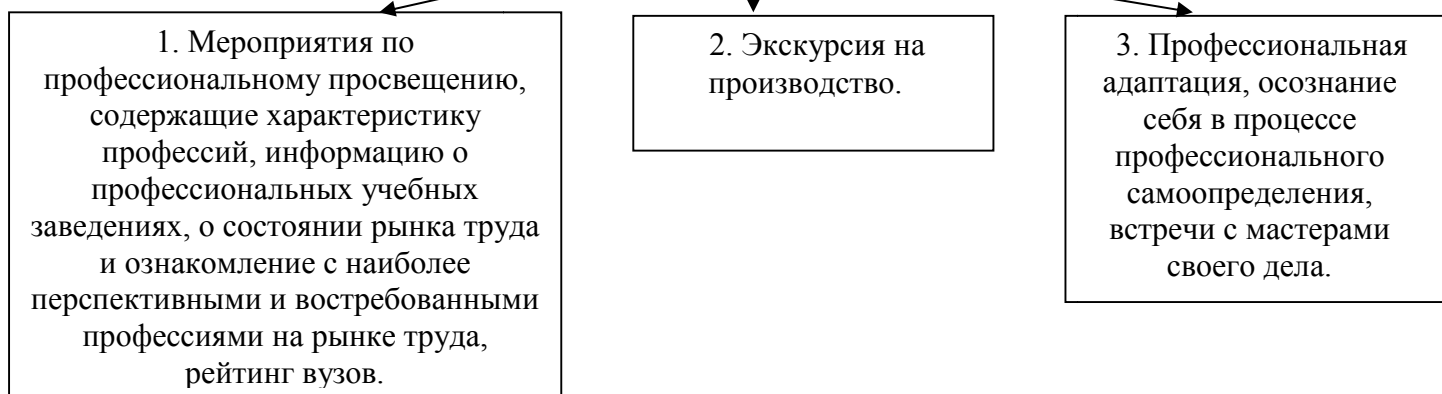
- научатся находить в себе индивидуальные особенности, определять свои личностные склонности, повысится уровень самосознания;
- будут владеть полными теоретическими знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности;
- повысят уровень трудолюбия и работоспособности;
- осознанно выберут профессию с учётом индивидуальных, психологических, физиологических возможностей, состояния здоровья.
- сформируют психологическую готовность к трудовой деятельности.

План реализации проекта

Этапы	Время проведения	Мероприятия
1 этап - подготовительный	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с психологом изучение интересов, потребностей и склонностей учащихся; - Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов); - тестирование на профориентацию учащихся «Карта интересов» - анкетирование родителей учащихся. - консультация специалистов.
2 этап – основной. Реализация содержания проекта	октябрь – ноябрь	1. Родительский урок «Мир профессий и твоё место в нём». 2. Круглый стол «Как правильно выбрать профессию?» 3. Деловая игра «Все профессии важны – все профессии нужны». Знакомство в доступной форме с

		<p>профессиограммами наиболее популярных среди учащихся профессий.</p> <p>4. Классный час «Встреча с интересными людьми». (Березникова С.Н. – кредитный специалист банка, Андреева М.Э. - инженер)</p> <p>Рассказы родителей учащихся о своей профессии.</p> <p>5. Участие в муниципальном конкурсе «Путь к мастерству»</p> <p>6. Экскурсия на производство «Я б в рабочие пошёл...» (в «НКНХ»)</p> <p>7. Встреча с представителями ИЭУиП.</p>
	Декабрь - январь	<p>1. Посещение Дня открытых дверей в техникумах и колледжах города.</p> <p>2. Участие в конкурсе презентаций, посвящённом профессии энергетика.</p> <p>3. Классный час «Встреча с интересными людьми» (Михайлов В.И.- хирург). Рассказы родителей учащихся о своей профессии.</p> <p>4. Экскурсия на поликлинику, где работают родители. (в ЦРБ)</p> <p>5. Участие в муниципальном конкурсе «Юный профессионал»</p> <p>6. Родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети»</p>
	Февраль – март	<p>1. Участие в конкурсе научно- исследовательских работ «Моя будущая профессия».</p> <p>2. Участие в муниципальном конкурсе стенгазет «Профессии моего города»</p> <p>3. Участие в Республиканском конкурсе «Твой первый шаг в медицину», «Билет в будущее».</p> <p>4. Встреча с выпускниками (Якушева Екатерина – социальный работник)</p> <p>5. Пресс – конференция с участием родителей.</p> <p>6. Совместная поездка детей и родителей в Казань на Ярмарку профессий.</p>
3 этап - заключительный	Апрель – май	<p>1. Встреча со специалистами Центра занятости населения «Профессии, необходимые в нашем городе»</p> <p>2. Участие в Дне самоуправления в школе.</p> <p>3. Участие в квесте по программе «Профориентация» в КИУ</p> <p>4. Классный час «МОГУ + ХОЧУ + НАДО + ВАРИАНТЫ ВЫБОРА» (Сбор информации о месте дальнейшего продолжения образования учащихся)</p> <p>5. Анкетирование учащихся.</p>
Продукт проекта		«Копилка профессий» (в копилке-презентации, исследовательские работы, сочинения, фильмы о выбранной профессии)

Все мероприятия проекта делятся на три группы:



Мониторинг качества профориентационной работы

1. Провести анкетирование с учащимися по выяснению уровня удовлетворенности проводимой работы в школе по профориентации.
2. Анализ участия в конкурсах, выставках по профориентации, уровня проведения мероприятий со школьниками.

Заключение

Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, что назвать качества которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – ТРУДОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Сквородина Лариса Анатольевна,
учитель технологии, высшая квалификационная категория
ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья» НМР РТ*



В период экономических реформ страны и условиях рыночной экономики, перед учителем технологии ставится огромная задача – подготовить учащихся к общественной трудовой деятельности, воспитать трудолюбие, добросовестное отношение к труду, подготовить к сознательному выбору профессии и формировать понимание общественной значимости труда. Воспитать ребят так, чтобы труд становился первой жизненной необходимостью.

Необходимым условием успешного психического развития всякого ребенка является систематическое и значительное возрастание количества, разнообразия и сложности внешних воздействий, среди которых особое значение принадлежит воздействиям, осуществляемым посредством звучащей речи. Но объем внешних воздействий на глухого ребенка чрезвычайно сужен, воздействие звучащим словом (устной речью) ограничено, взаимодействие со средой обеднено, общение с окружающими людьми затруднено. Ввиду этого психическая деятельность таких детей упрощается.

Возможность осуществить анализ общих признаков объектов появляется у глухих позднее, чем у слышащих детей. В этом следует видеть одно из проявлений недоразвития словесного мышления. Заметных улучшений в данной мыслительной операции они достигают при переходе от среднего к старшему школьному возрасту. Осмысление окружающей действительности, возможность осуществлять практический анализ, синтез, действенную

абстракцию, наглядное обобщение проявляются в практической деятельности глухих детей значительно позже, чем у их слышащих сверстников. Все эти мыслительные процессы развиваются в рамках наглядного мышления, под косвенным воздействием речи, происходящим благодаря общению со слышащими. Взрослые в процессе деятельности, в которую они вовлекают глухих детей, передают им свой опыт, умения. Но если бы развитие глухих детей ограничивалось такого рода общением, они бы очень значительно отличались от слышащих детей и не поднялись бы до того уровня развития мышления, который дает возможность овладеть школьными знаниями. Полноценное общение с окружающими связано с использованием речи и развитием словесного мышления, являющимися необходимыми условиями овладения основами наук.

Наглядно-образное понимание значения слова глухого школьника приводит к своеобразной многозначности употребляемых слов. Таким образом, глухие дети в своей речи и мышлении оперируют пока еще зрительными образами, а не понятиями. Они имеют очень скудный словарный запас, причем для них эти слова обладают совершенно иным значением, чем в речи слышащих.

К моменту поступления детей с нарушениями слуха в школу у них наблюдается заметное отставание в развитии мыслительных операций и наглядно-образного мышления в сравнении со слышащими сверстниками. Глухие дети, даже в процессе овладения речью, довольно долго продолжают отставать от слышащих сверстников и задерживаются на стадии наглядно-образного мышления. Наглядные формы мышления у них превалируют над понятийными.

Для глухого ребенка, как отмечает Р.М. Боскис, употребляемые им слова имеют более диффузный смысл. Глухой школьник часто путает слова с конкретным и абстрактным значением. На раннем этапе овладения языком, когда в основе мышления глухих лежат лишь наглядные образы, для них не существует конкретных и отвлеченных понятий, не существует такой связи между понятиями, которая возможна при условии, когда мышление составляет единство с языком.

Развитие понятий и уточнение значения слов происходит у глухого ребенка по мере накопления словарного запаса.

Наглядно-образное понимание значения слова глухого школьника приводит к своеобразной многозначности употребляемых слов. Таким образом, глухие дети в своей речи и мышлении оперируют пока еще зрительными образами, а не понятиями. Они имеют очень скудный словарный запас, причем для них эти слова обладают совершенно иным значением, чем в речи слышащих.

По мнению Н.Г. Морозовой, причинность понимается глухими не как необходимая или вынужденная последовательность, а как чередующиеся действия. Глухие школьники лучше понимают содержание рассказа, чем причинные связи между событиями.

В связи с этим у них возникают большие проблемы в понимании исторических, естествоведческих, литературных, научных и других текстов. В их основе лежит не только недоразвитие речи, но и сложности определения реальных причинно-следственных зависимостей. У таких школьников обнаруживается склонность видеть причину только в реальном, наблюдаемом явлении, неумение выявлять скрытые причины, события и отождествление причинно-следственных зависимостей с пространственно-временными.

Что должен знать и уметь выпускник школы – интерната, вступая в самостоятельную жизнь? Он должен развивать и совершенствовать навыки самообслуживания в следующих областях: личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода. Такие знания и умения в значительной мере обеспечивают человеку самостоятельность, уверенность и независимость от окружающих и их помощи в повседневной жизни.

Глухие школьники испытывают значительные затруднения в чтении технической и технологической документации, в умении планировать свою трудовую деятельность, в решении ряда технических и технологических задач. Поэтому в процессе занятий глухие школьники знакомятся со специальными терминами, их значением, правильным произношением и написанием, приучаются употреблять их в разговорной речи. Применяя единые методики и приёмы слуховой и речевой работы на уроках в школе для глухих, создаются условия и среда

для речевого общения на теоретических, лабораторно-практических и практических занятиях с активным использованием технической и технологической терминологии.

Одно из важнейших условий, способствующих социальной адаптации воспитанников школы – формирование у них умений общения: связно и логично выражать свои мысли, правильно формировать вопросы, просьбы, предложения о помощи; внимательно выслушивать ответы; благодарить за ответ, услуги; пользоваться формулами речевого этикета; соблюдать очередность в разговоре.

Программа школьного курса «Технология» предусматривает создание условий для формирования и развития у учащихся творческих способностей, в связи с этим учащиеся, начиная с 1-го класса выполняют проектную самостоятельную творческую работу.

Важнейшей задачей обучения методом творческих проектов в рамках образовательной области, «Технология» является формированием у учащихся самоутверждения в окружающей среде, усилению «Я сам», «Я сделаю».

Для того, чтобы ученику была не только понятна тема, но и интересна на уроках необходимо применять индивидуальный подход, наглядный материал, выбирать те методы, которые способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Осуществление индивидуального подхода требует, чтобы процесс обучения и воспитания строился дифференцированно, целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребёнка, от характера влияния на него окружения.

Для организации работы по социальной ориентации школьников, для подготовки их к самостоятельной жизни очень важно иметь сведения о современных воспитанниках школ – интернатов для детей с нарушением слуха, знать их самооценку, иметь сведения об их планах, желаниях. Эти сведения необходимы для того, чтобы руководить подготовкой учеников к постшкольной жизни, выбором учащимися профессии, способствовать социальной и трудовой адаптации юношей и девушек. Целенаправленная деятельность педагога в профессионально – трудовой ориентации воспитанников помогает в решении задач самоопределения школьников.

Список использованной литературы:

1. Ю.К. Бабанский, Как оптимизировать процесс обучения. М., 1979
2. С.А. Зыков, Предметно-практическая деятельность в развитии глухих детей // Дефектология. 1970. №2.
3. Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Методика предметно-практического обучения в школе глухих. М., 2002.
4. Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева, Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-II вида. М., 2003.
5. А.Н. Леонтьев, Проблемы психики. М., 1981.
6. Н.Г. Морозова, Особенности понимания читаемого текста глухонемыми школьниками [Текст] / Н.Г. Морозова, Л.В. Занкова. - М.: Учпедгиз, 1946.- 168 с.
7. Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. М., 1971.
8. Е.Г. Речицкая, Развитие детей с нарушениями слуха в процессе внеурочной деятельности: Пособие для учителя / Под ред. Е.Г. Речицкой. М., 2004.
9. Ж.И. Шиф, Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей [Текст] / Ж.И. Шиф.- М.: Просвещение, 1968.- 318 с.: ил.

ВАЖНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Созонова Татьяна Николаевна,

учитель первой категории СОШ №15, г. Нижнекамск



Современный мир профессий огромен, разнообразен, да к тому же расширяется и изменяется год от года. Поэтому существует необходимость правильного, объективного и в данный момент времени нужного обществу выбора профессии.

Для подростка сам по себе выбор профессии, подходящей для него, не из легких, т.к. он определяет, по сути, их дальнейшую жизнь, к тому же секрет, что родители требуют от собственного ребенка согласия учиться и работать по той профессии, которую они для него выбрали (есть связи при трудоустройстве, «денежность» профессии и т.д.). При этом, в подавляющем большинстве, родители не учитывают способности, личностные качества ребенка.

В возрасте 15-17 лет у подростков еще отсутствуют необходимые знания о содержании труда профессий, оценить свои личностные качества тоже трудно, а уж сопоставить их с деятельностью, какую им предстоит выбрать, еще труднее.

Именно с целью помочь ребятам сделать правильный выбор в школах ведется профориентационная работа.

Хочу поделиться опытом работы в данном направлении с учениками нашей школы.

С сентября все учащиеся 9-х классов начинают посещать занятия по программе «Основы творческого проектирования. Введение в профессию» по различным компетенциям в профессиональных образовательных организациях нашего города. Выбор компетенций ребятами делается осознанно, ведь учась еще в 8 классе, в течение учебного года они посещают училища и колледжи города: знакомятся с профессиями, внеурочной жизнью, перспективами.

К тому же школьный психолог предварительно проводит ряд тестов на определение профориентации. С результатами тестов знакомят как самих ребят, так и их родителей.

В последнее время все учебные заведения стараются проводить не только Дни открытых дверей, с целью привлечь абитуриентов, но и устраивают различного рода мероприятия, квесты, конференции для школьников в рамках, предлагаемых колледжами или Вузами профессий, где делается определенная реклама собственных заведений, приглашаются люди, окончившие их, при этом можно спрашивать у тех людей все, что интересно. Мы, учителя, особенно классные руководители выпускных классов, не упускаем таких возможностей и привлекаем своих учеников для участия в подобного рода мероприятиях.

Очень эффективны «Родительские субботы», проводимые в нашей школе. В течение года родители приходят в класс, рассказывают о своих профессиях, делятся накопленным опытом, отвечают на вопросы ребят, проводят мастер-классы. Если есть возможность – приглашают на экскурсию на свое рабочее место. При общении с коллегами мы узнаем в каких классах имеются родители – представители профессий отличных от «наших» родителей и приглашаем их к нашим ребятам поделиться своей профессиональной информацией. Такая реальная возможность школьнику услышать из первых уст про ту или иную профессию дает свои плюсы при выборе.

Большинство выпускников 9-х классов делают свой выбор в пользу колледжей и техникумов. Ученики, которые хотят получить высшее образование или еще не определились с выбором остаются в 10 классе и конечно же, вопрос профориентации для них остается актуальным.

Если посмотреть на официальную статистику, малое количество выпускников Вузов работает по специальности. Многие взрослые люди меняют профессию несколько раз и это не плохо. У человека меняются интересы, мир и рынок вокруг тоже не стоит на месте. Сейчас есть огромное количество разных прикладных курсов, которые можно пройти – не так дорого и за короткий срок времени, но все же, каждому из нас хочется, чтобы профессия, которую мы выбираем, соответствовала нашему внутреннему миру, радовала нас.

В этом году моему 10 классу посчастливилось попасть на мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс», проходивший в г. Казань, где

1354 молодых профессионала из 63 стран и регионов боролись за медали в 56 компетенциях, сделав этот Чемпионат по-настоящему грандиозным и запоминающимся. Мы побывали, к сожалению, не на всех профессиональных площадках, но его главную цель— самореализация, навыки и компетенции, профессионализм и уважение к труду, ощутили, глядя на талантливых, творческих молодых конкурсантов. Ребята задумались, захотели узнать больше информации о некоторых увиденных отраслях, возможно для кого-то из них эта поездка станет началом пути к своей цели, мечте, реализации своих возможностей.

В заключение хочется сказать, что у нас в городе с 2017 года работает «Центр технического творчества и профориентации» (детский технопарк «Кванториум»), где создана уникальная среда для ускоренного технического развития детей, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, основанная на проектной командной деятельности детей с 7-18 лет. Многие учащиеся нашей школы посещают это учреждение самостоятельно, также периодически мы устраиваем экскурсии на мастер-классы.

Работает он-лайн центр «ИнПро», где специалисты данного консультационного центра предоставляют услуги в области профориентации и определения профпригодности. Что особенно актуально для учащихся старших классов, которым в ближайшее время предстоит поступление в ВУЗ.

Чтобы наши ученики смогли избежать ошибок при выборе профессии, мы стараемся использовать разнообразные формы работы по определению профпригодности; например, в ближайший классный час я запланировала совместное с классом рассмотрение задач-ситуаций профессионального и личностного самоопределения. Это еще один маленький шаг к правильному выбору моих ребят.



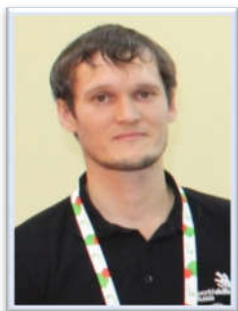
ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ К ЧЕМПИОНАТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА JUNIORSKILLS

Н.Ф. Устименко,

*Преподаватель специальных дисциплин
первой квалификационной категории*

ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»,

главный эксперт по компетенции «Промышленная робототехника» в РТ



К инновационным инструментам обучения нужно отнести программу подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве JuniorSkills.

JuniorSkills является, частью движения WorldSkills, отличной базой для получения не академических знаний и творческих навыков, а также важных производственных умений.

Нормативной основой для развития движения JuniorSkills являются решения III Генеральной Ассамблеи WorldSkills Россия от 28 ноября 2014 г.; Распоряжение Правительства РФ № 366-р от 5 марта 2015 года «О популяризации рабочих и инженерных профессий»; Соглашение о стратегическом партнерстве Агентства «Ворлдскиллс Россия».

Поскольку всё в проекте JuniorSkills нацелено на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников [1-21]. Это движение послужит хорошим толчком к тому, чтобы ребята выбирали после школы не «тропу» юриста или менеджера, а широкую «дорогу» технических профессий.

JuniorSkills - это «младшая лига» всемирно известных соревнований профессионального мастерства WorldSkills, идущих уже скоро 70 лет и объединяющих 72 страны! Россия пока только в начале этого пути.

На одной площадке собрались как действующие специалисты предприятий, так и школьники от 10 до 17 лет. И это чисто российский подход к организации соревновательного взаимодействия! За огромными станками трудятся рабочие, а рядом, за адаптированными, учебными станками, но по тем же технологиям, работают школьники.

Конкуренция на рынке труда высока, а потребности экономики и производства практически не учитываются. Профессиональной самореализации учащегося в России не уделяется должного внимания. В Профессиональной ориентации как системы взаимосвязанных компонентов в России существует ряд проблем:

- выпускник часто не имеет представления, какими знаниями, умениями, навыками и компетенциями ему необходимо обладать, чтобы получить полюбившуюся специальность;
- выпускник вообще не знает о какой-либо профессии, которая, вероятно, могла бы ему понравиться;
- в центры, помогающие узнать пригодность к той или иной профессии, обращаются взрослые, желающие сменить её, а не дети;
- иногда во время обучения школьникам не оказывается психологическая и педагогическая помощь;
- общение со сверстниками, семья, СМИ порой пагубно влияют на выбор профессии и сбивают с верного пути;
- слабо организована профессиональная диагностика не только в школах, но и в ссузах и в вузах.

Основные инструменты подготовки профессионалов:

1. Создание сети специализированных служб консультирования.
2. Профильное обучение школьников;
3. Проведение массовых профориентационных мероприятий;



4. Проведение специализированных конкурсов для школьников (спортивные состязания, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и т.д.);
5. Информирование школьников и их семей о состоянии и перспективах рынка труда и о качестве профессиональных образовательных организаций.

Опыт первых состязаний показал, что школьники успешно справляются с заданиями, порой не уступающими по сложности заданиям взрослых участников чемпионата[4]. Совместное проведение состязаний юниоров и профессионалов является уникальным и, по мнению экспертов, очень удачным мероприятием: все поколения собраны вместе, общаются, наблюдают друг за другом, учатся, получают стимул для роста профессионального мастерства.

Юниоры, как правило, состязаются в командах из 2 человек по двум возрастным группам: 10+ и 14+ лет. Команду сопровождает наставник. Возможно выделение специального сопровождающего – «лидера команды».

Программа соревнований проходит в течение 3-х дней (не менее 4 конкурсных часов в день, с перерывами). Задание по компетенциям JuniorSkills должно соответствовать примерным заданиям юниоров на национальном чемпионате, опубликованным на сайте worldskills.ru[3].

Цель – создание системы профессиональной ориентации подростков, через развитие движения JuniorSkills в Республике Татарстан.

Задачи:

1. Обеспечение условий для вовлечения детей и педагогов в мероприятия детского движения JuniorSkills.

2. Создание карты востребованных профессий Нижнекамского района.
3. Налаживание взаимодействия социальных партнеров из числа возможных будущих работодателей и подростков.
4. Разработка целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: обучающие программы, индустриальные экспедиции, профессиональные пробы, проектная деятельность, сетевые сообщества и др.

В ходе реализации проекта предполагается решение задач по созданию системы профессиональной ориентации для учащихся образовательных организаций района с использованием возможностей детского движения JuniorSkills. Цель и задачи этого движения настолько созвучны целям системы профессиональной ориентации, что позволяют их использование без дополнительных поправок с применением следующих методов:

- аналитические: применяются на первичном этапе для разработки карты востребованных профессий Нижнекамского района;
- просветительские: позволят проинформировать участников проекта – учащихся от 10 лет о современном рынке труда, о профессиях будущего, о кадровом запросе Нижнекамского района;
- исследовательские: данные методы дадут возможность подросткам изучить желаемую профессию на практике.

Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект:

- создание практически ориентированной системы профессиональной подготовки подростков;
- обеспечение организаций и предприятий района востребованными кадрами из числа молодежи района.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Хафизова Диля Сагитьяновна,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»*



Цель: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья интереса к профессии средством повышения уровня индивидуализации обучения.

Материалы и методы: реабилитация адаптация к жизни в обществе, выполнение совместных практических действий.

Результаты и обсуждение: Одним из приоритетных направлений образования детей с интеллектуальными нарушениями является обеспечение для них реальной возможности получения профессии. Овладение профессией – одно из важных условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, при правильном подходе может стать средством его реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Для этого необходима целая система педагогических воздействий, в основе которой лежит знание специфики социализации «особого ребенка», понимание трудностей, установление контакта, поддержание отношений и особенно - планирование и выполнение совместных практических действий. При этом необходимо соблюдать некоторые моменты: - относиться к подростку доброжелательно; - создать у него субъективное переживание успеха; - учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка; - дать возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения; - помогать почувствовать свою интеллектуальную состоятельность. - предусматривать смену видов деятельности; - чередовать активную работу с отдыхом; - использовать наглядность для упрощения восприятия материала.

При подготовке уроков следует учитывать неоднородность группы и осуществлять дифференцированный подход к обучающимся. На уроках обучающиеся с нарушением интеллектуального развития должны получать задания, которые гарантировали бы им успех в работе. Уроки учебной практики организуются с учетом уровней сложностей по видам труда в

соответствии с психофизическими возможностями обучающегося. Изучив индивидуальные возможности каждого обучающегося, мастер производственного обучения должен знать, кто сможет работать самостоятельно, кто способен выполнять простейшие трудовые операции, а кому потребуется помощь в виде повторного показа и совместного выполнения их. В то же время практика должна быть организована таким образом, чтобы круг формируемых умений постепенно расширялся и последовательно усложнялся. Обучающиеся с более высокими показателями успеваемости выполняют задание быстрее, чем остальные. Здесь существенным моментом является ориентация на самостоятельность таких обучающихся. Реализация индивидуальной самостоятельной работы при выполнении рабочих операций поставленных с учётом степени трудности способствует повышению успеваемости.

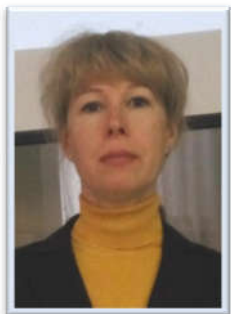
Самая главная задача в условиях коррекционного обучения создать ситуацию успеха т.е. благоприятный микроклимат для создания творческих способностей обучающихся с помощью похвалы, поощрений. Если не создать ситуацию успеха, у них может полностью пропасть интерес к выбранной профессии.

Моя задача, как мастера производственного обучения состоит в том, чтобы применяемый мной принцип дифференцированного подхода к обучению, помог обучающемуся стать творческой и ответственной личностью, способному к самоопределению и самореализации.

Выводы: дифференцированное обучение позволяет каждому обучающемуся работать в своем оптимальном темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности и будущей профессии. Реализация индивидуального подхода в процессе обучения предполагает уменьшение стрессовых ситуаций и психологического дискомфорта участников образовательного процесса

«АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ» В ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Чулкова Татьяна Николаевна,
учитель технологии 1 квалификационной категории,
МБОУ «СОШ №26 с углубленным изучением
отдельных предметов» НМР*



В связи с модернизацией содержания и технологией преподавания предметной области «Технология» основной целью является формирование у обучающихся не только технологической культуры, необходимой каждому выпускнику для адаптации на рынке труда. Но и получения информации в рамках профессионального образования.

Использую в своей работе ресурс «Атлас новых профессий», разработанный совместно Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково». Информацию, содержащуюся в «Атласе новых профессий» использую на уроках и во внеурочной деятельности. Сведения, собранные разработчиками этого ресурса помогают учащимся планировать свою профессиональную траекторию и рассматривать будущую профессию как «профессию будущего».

Если до недавнего момента смены цикла профессий были неспешными, то на сегодняшний момент «старение» профессии происходит приблизительно через 15 лет. Становятся все более востребованными новые профессии, появляющиеся в ходе технологического прогресса, например, в IT-технологиях (специалисты по базам данным и облачным приложениям).

В 5 классе в теме «Понятие технологии. Цикл жизни технологии» разбираем профессии - строитель, архитектор, дизайнер. И по «Атласу» профессии «будущего», которые будут появляться после 2020 года- архитектор виртуальности, дизайнер виртуальных миров, архитектор информационных систем, проектировщик-эргономист.

В 6 классе можно подробно рассмотреть такие профессии: специалист по усилению/перестройке старых строительных конструкций, прораб-вотчер, специалист по модернизации строительных технологий, Сити-фермер.

В 7-8 классах будет уместно ознакомиться с профессиями: архитектор «энергонулевых» домов, проектировщик инфраструктуры «умного дома», дизайнер носимых энергоустройств, инженер-композитчик, дизайнер интерфейсов.

В «Атласе» удобно по направлениям распределена информация. Каждый блок заканчивается списком институтов и университетов РФ, где можно получить базовое образование. Чтобы стать современным специалистом, иметь полную базу знаний, навыков и умений для будущей профессии. Так же присутствует список российских работодателей, принимающих на работу специалистов по профилю.

Рекомендую учащимся, учителям и родителям ознакомиться с данным ресурсом. При благоприятном технологическом развитии страны профессии из этого альманаха уже не будут казаться «фантастическими».

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

*Шайгарданова Флера Фалиховна,
заместитель директораотделения для обучающихся с ОВЗ
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»*



Резюме: Одним из приоритетных направлений образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) наряду с образованием, воспитанием является обеспечение для них реальной возможности получения профессиональной подготовки.

Цель. Целью профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с несохранным интеллектом) являются: профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим колледж работать на производстве.

Материалы и методы. Эти задачи особое значение имеют в отношении детей с ОВЗ, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им образования, профессиональной подготовки и особенно трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников с ОВЗ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у таких детей ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Результаты и обсуждение. Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Образовательный процесс по профессиональному обучению в колледже позволяет решать ряд проблем:

1. формирование интеллектуальных умений в труде;
2. коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков;
3. осознанная регуляция трудовых действий технологических операций;
4. обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
5. становление личности ученика в процессе профподготовки и профориентации с опорой на профессиональные умения и навыки;
6. социализация учащихся.

В отличие от разработанной системы профессиональной подготовки рабочих с нормальным интеллектуальным развитием, проблема подготовки лиц с ограниченными возможностями

здоровья ни в теоретическом, ни в практическом планах разработана недостаточно, эффективного ее решения по существу нет. В результате выпускники, даже если имеют определенный потенциал трудовых возможностей, не в состоянии их реализовать в условиях производства.

В настоящее время в отделении колледжа, где 100% обучающихся состоят на учете в психоневрологическом диспансере, ведется подготовка по шести профессиям различного профиля. Это дает возможность выбора и более полной самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж осуществляет профессиональную подготовку сроком обучения 1 год 10 месяцев из числа выпускников государственных бюджетных общеобразовательных учреждений РТ для детей с ограниченными возможностями здоровья по профессиям: оператор швейного оборудования, столяр, штукатур, маляр, кондитер, слесарь-ремонтник, садовник. На сегодня в отделении колледжа учатся 1190 обучающихся, среди которых: - инвалидов - 48%.

Инженерно – педагогический коллектив образовательного учреждения «Агропромышленный колледж отделение с ОВЗ» работает с детьми и молодежью, имеющими различный уровень интеллектуального и физического развития, которые нуждаются в особых педагогических образовательных программах, учебно – методическом обеспечении, в учебных планах.

Для обучающихся колледжа актуальной является проблема организации производственной практики на рабочих местах в производстве, т.к. нет конкретных предприятий для составления договорных отношений и трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья и базовых предприятий у учреждения нет, а ведь содержание профессионально-трудовой подготовки обучающихся с нарушенным интеллектом на базе производства и колледжа должно включать в себя: получение умений и навыков по профессии; реализацию профессионально-трудового потенциала личности за счет мобилизации ресурсов и скрытых возможностей; формирование общественного сознания, понимание роли места человека в жизни общества, участие в социальных процессах; формирование физического здоровья и нравственных ценностей.

Хотя по окончании колледжа многие из них достаточно успешно работают на различных производствах швеями, плотниками, плиточниками, штукатурами-малярами и т.п. Часть заняты обслуживающим трудом (санитарки, уборщицы).

Вместе с тем, имеется еще множество вопросов, от решения которых будет зависеть совершенствование социально-трудовой адаптации выпускников. В обобщенном виде эти вопросы затрагивают следующие проблемы:

- совершенствование профессиональной подготовки с учетом дальнейшего трудоустройства;
- усиление работы по социально-бытовой ориентации лиц с отклонениями в развитии;
- организация помощи семье ребенка-инвалида.

Профессиональное обучение, как важный и социально значимый предмет, направлен на социально-трудовую адаптацию обучающихся с ОВЗ. Это предполагает совершенствование организации учебного процесса, научное обоснование содержания обучения, уровня его методического обеспечения.

Наличие отклонений в интеллекте сказывается в том, что выбор профессии для детей с ОВЗ, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Таким образом, в системе коррекционного обучения детей с ОВЗ четко выявились противоречия между:

- сложившейся системой их профессиональной подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;
- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;
- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с ОВЗ, и еще меньшим их количеством, по которым можно осуществлять профессиональную подготовку.

Все обозначенные противоречия затрудняют выпускникам с ОВЗ быть конкурентоспособными на рынке труда, тем более, что большинство из них, не являются

инвалидами, а значит и не имеют никаких льгот при трудоустройстве. К ним предъявляются те же требования, что и к их нормально развивающимся сверстникам, выпускникам СПО.

Проблема профессиональной подготовки тесным образом связана с их психофизиологической готовностью к овладению профессиональной деятельностью.

Актуальной проблемой является и коррекция эмоционально-волевой сферы в процессе профессиональной подготовки подростков с ОВЗ. Трудовая деятельность способствует ее стабилизации при выполнении поставленных трудовых задач, что в свою очередь является доминирующим в их производственной деятельности. Эффективность организации профессиональной подготовки этих обучающихся зависит и от подбора содержания учебного процесса применительно к развитию личности, как будущего специалиста в определенной профессиональной деятельности.

Задачами учебных заведений, занимающихся профессиональным обучением лиц с проблемами интеллектуального развития должны стать: организация взаимодействия с работодателями по подбору рабочих мест для трудоустройства учащихся; организация взаимодействия со службами занятости по трудоустройству учащихся; работа с учащимися и их родителями (консультирование и информирование). Профессионально-производственная адаптация должна решать систему и процесс определения оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований рекомендуемой профессиональной деятельности в условиях конкретного производства, с приспособлением к ним лиц с ограниченными жизнедеятельными возможностями. Решению данных проблем в какой-то мере помогает выработка единых требований к детям с ограниченными возможностями здоровья профессиональными учреждениями.

Выводы.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать выводы:

- при создании соответствующих условий материально-технической базы оборудования мастерских и методологических подходов к системе коррекционно-развивающего обучения в профессиональном обучении обучающихся с ОВЗ, возможно максимально подготовить их к профессионально-трудовой деятельности;

Образовательный процесс по профессиональному обучению должен предусматривать решение следующих задач:

- профессиональная ориентация учащихся на специальность (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- формирование профессиональных знаний, являющихся важным условием самостоятельности учащихся при выполнении практических работ;
- формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения операций ручным и машинным способами;
- воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности;
- исправление (коррекция) психофизических недостатков.

В процессе профессиональной подготовки коррекционная работа тесным образом должна быть связана с основами психологии труда и направлена на развитие важнейших профессиональных качеств личности: развитие осознанной регуляции трудовой деятельности, темпа и ритма труда, организации рабочего места и повышение уровня активности учащихся в обучении.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКА

Шарапов Раис Салихович,

*заместитель директора по воспитательной работе,
учитель технологии первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №27 с углубленным изучением отдельных предметов»*



Счастлив тот школьник, который знает наверняка, что он умеет, и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Но если выпускник школы не знает куда направить свои усилия? Как правило, студент начинает понимать – его эта специальность или нет, когда он уже на первом курсе. Тех, кто удовлетворен своим выбором – единицы. А что же остальные? Что делать: бросить институт, в который с таким трудом и затратами поступил; еще раз пережить ЕГЭ, волнение родителей? На такой поступок решится не каждый. К сожалению, такая ситуация не редкость, и проблемы ошибок встают перед многими. Что же делать? На этот вопрос и должна отвечать профориентационная работа, проводимая в школе.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии отражаются не только на самом человеке, но и на обществе в целом. В сложившихся условиях особую значимость приобретает педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка.

Наиболее традиционным для нашей страны подходом к профориентации является «педагогический» подход. Основной особенностью этого направления профориентации является опора на ресурсы сознания клиента. Ключевой задачей профориентации данного типа является предоставление клиенту информации о профессиях, состоянии рынка труда, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, возможностях трудоустройства и т.д.

Современная школа должна не только давать компетентности, но и помочь в самоопределении учащихся. Помочь осознанно ответить на вопросы: «Кем хочу стать?» и «Кем могу стать?» **Какие же возможности и достижения школы могут помочь самоопределению учащихся в наше непростое время?**

В настоящее время школа в профориентационном направлении переживает, к сожалению, не самые лучшие времена. Все те тенденции, которые проповедовала советская система образования в этой области, были полностью разрушены под влиянием реальности и возникших жизненных условий. Следовательно, эту работу в школе необходимо выстраивать заново.

Необходимость разработки основ педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности обусловлена происходящими изменениями в нашей стране. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" и ФГОС «система образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должна быть направлена на развитие личности выпускника, на создание условий для его самоопределения и самореализации».

И как сказал глава минтруда Максим Топилин: «профориентация должна начинаться со школьной скамьи, поскольку сейчас существует разрыв между знаниями выпускников вузов и потребностями компаний. И работодатели вынуждены самостоятельно адаптировать их к реальным условиям труда».

Значит, на современном этапе развития школы особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения учащихся. Совершенно резонно возникает вопрос: кто должен проводить эту работу? В решении этого вопроса существенную помощь могут оказать классные руководители. Но учитель имеет общее представление о целях и задачах профориентационной работы с учениками. Поэтому, профориентация в школе приобретает сугубо формальный характер. Чтобы работа по профпросвещению имела положительные

результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом. Для этого учитель сам должен обладать необходимыми знаниями. Следовательно, необходимо организовать систему курсов повышения квалификации педагогических работников, отвечающих за профориентационную работу в школе, благодаря которым и будет возможно выстроить эффективную работу по профессиональному самоопределению подростков в будущем.

Цель профессиональной ориентации - сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т.е. выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать по выбранной специальности.

Задачи профориентационной работы в школе:

- Изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности (анкетирование, тестирование и т.п.).
- Ознакомление учащихся с системой знаний, необходимых для выбора профессии (базы данных: информация о поступлении в ВУЗы, о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате и т.д.).
- Создание условий для проверки на практике склонностей и способностей (система дополнительного образования).
- Консультирование по вопросам выбора профессии, возможности получения профессиональной подготовки, трудоустройства.

Педагогическое сопровождение – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрение максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном участии педагога. Педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за учеником, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении.

Под педагогическим сопровождением понимается создание внутренних условий личностно-профессионального самоопределения (развитие позитивного образа «Я», способность опираться на себя, то есть относиться к себе как субъекту собственной жизни и уметь осуществлять выбор) и знакомство с миром профессий.

Основные направления профориентационной работы классного руководителя зависят от возрастных особенностей учащихся. При планировании воспитательной работы, классный руководитель предусматривает мероприятия с профориентационной тематикой: беседы с учащимися о выборе профессии, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, встречи с представителями различных профессий и т.д. При этом он учитывает специфику профориентационной работы на разных этапах профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профконсультированию состоит из четырех основных направлений:

- *Информационное направление.* Основной задачей является формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека. В рамках данного направления считается, что именно дефицит знаний является основной проблемой учащегося, выбирающего профессию.

- *Диагностическое направление.* Основано на использовании психологических тестов для оценки профессиональной пригодности и включает сообщение учащемуся результатов тестирования, обсуждение интересов и возможностей и рекомендации профессий, наиболее соответствующих психологическим особенностям клиента. Основной проблемой учащегося, в соответствии с этим направлением, считается дефицит знаний о себе, своих склонностях, способностях, чертах.

- *Консультационное направление.* Основано на положении о том, что знаний может быть недостаточно для эффективного профессионального выбора.

Основная проблема учащегося заключается в затруднениях, связанных с принятием решений, которые могут быть обусловлены неблагоприятным эмоциональным состоянием клиента, внутренними мотивационными конфликтами, особенностями личности или неадекватными убеждениями.

- *Тренинговое направление.* Основано на использовании специальных, чаще всего групповых, игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их

выполнения. Активные методы обучения в профконсультировании предназначены для побуждения клиента к выбору и для формирования навыков решения проблем.

Профессиональная ориентация – система средств по активизации профессионального самоопределения личности, рассматривающая человека как субъекта выбора, и построения жизненной и профессиональной карьеры.

Самоопределение личности согласно Петровскому – это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Профессиональное самоопределение личности – это более узкое понятие. Т.е. достижение такого уровня развития личности старшеклассника, при котором становится возможным самостоятельный и осознанный выбор своего дальнейшего жизненного пути.

Профессиональное самоопределение *характеризуется*:

- избирательностью отношения человека к миру профессий;
- осуществлением выбора с учетом индивидуальных особенностей человека, требований профессии и социально-экономических условий;
- постоянным самоопределением субъекта в течение всей жизни;
- детерминацией внешними событиями (окончание обучения, изменение места жительства и пр.);
- тесной связью с самореализацией, проявлением социальной зрелости личности.

Этапы профессионального самоопределения

1 этап – это детская *игра*, в ходе которой ребенок примеряет на себя разные роли.

2 этап – подростковая *фантазия* – когда подросток представляет себя в той или иной профессии.

3 этап – *предварительный выбор профессии*, когда виды деятельности сортируются в следующем порядке: с точки зрения интересов; способностей; системы ценностей.

4 этап – *практическое принятие решения* – выбор профессии.

Выбор профессии зависит от трех объективных условий:

- 1) социальное положение и материальное благосостояние семьи;
- 2) уровень образования родителей;
- 3) социальный престиж профессии.

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

- 1) гностический (перестройка сознания и самосознания);
- 2) практический (реальные изменения социального статуса человека).

Задача по ознакомлению учащихся с современными профессиями, информированию их о потребностях общества в кадрах поставлена и в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы на современном этапе ее развития. Большая роль в профпросвещении учащихся принадлежит внеклассной работе, различным внеурочным мероприятиям. Значительное место в нем занимают беседы, которые проводят классные руководители. Такие беседы посвящены ознакомлению с одной какой-то профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости правильного выбора их для человека. При этом тематика таких бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.

Информационно-справочное описание профессии направлено на выделение экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо учащемуся для более детального анализа и понимания специфики выбираемой профессии.

Функциональное описание включает нормативные характеристики профессионально важных качеств и медицинских противопоказаний к профессиональной деятельности.

Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по такому плану (*профессиограмма*):

1. История профессии.
2. Тип профессии.
3. Класс профессии.
4. Профессиональная область.
5. Базовое образование.

6. Условия труда.
7. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности.
8. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.
9. Области применения профессиональных знаний.
10. Преимущества профессии.
11. Ограничения профессии.
12. Учебные заведения, обучающие данной профессии.

Очень часто подростки путают такие понятия как профессия, специальность и должность. Поэтому важно, чтобы учитель объяснил в чем отличия.

Профессия – вид трудовой деятельности человека, обусловленный разделением труда, требующий определенной подготовки и являющийся источником доходов.

Специальность – специализация или разновидность деятельности в рамках одной профессии.

Должность – это совокупность трудовых обязанностей, которые работник выполняет на определенном рабочем месте. Названия должностей часто совпадают с названиями профессий.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор траектории образовательного маршрута для получения нужной профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессий с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Профессиональное самоопределение - завершающий этап системы профориентации школьников. В процессе профессионального становления будущего квалифицированного специалиста можно выделить три четко выраженных периода:

1. Период до поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональная ориентация в школе, участие в деятельности трудовых объединений школьников, мотивированный выбор старшеклассниками той или иной профессии).

2. Период обучения в профессиональном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей).

3. Начало трудовой деятельности (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики; закрепление и развитие полученных знаний, умений и навыков; приобретение опыта работы по специальности, окончательное утверждение в избранной профессии).

Работа по решению задач, стоящих на каждом из этих этапов, и составляет сущность процесса профессионального самоопределения.

Современные ученики, к сожалению, совершенно не мотивированы к получению знаний, умений и навыков и, как следствие, совершенно не знают многих профессий, где им можно было бы применить свои силы. Используя не только опыт советской системы образования, но и наши изыскания в этой области, наша школа пытается разработать свою систему профориентационной работы с учащимися, что очень непросто сделать в отсутствие общегосударственной концепции в этой области.

В частности, в рамках предметных недель, проводя различные мероприятия, каждый учитель имеет возможность рассказать немного больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на его уроках.

Также в рамках подготовки учащихся к защите учебных проектов, занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, ребята приобретают необходимую мотивацию для получения и совершенствования приобретенных ранее знаний, умений и навыков, которые смогут им пригодиться во взрослой жизни.

На занятиях по так называемым элективным курсам, программы которых значительно выходят за рамки школьных дисциплин, ребята могут получить интересующие их знания и попробовать применить их на практике. (Программы этих курсов наши учителя разрабатывают таким образом, чтобы дать ребятам не только теоретические знания, но и дать им возможность их практического применения).

В заключение хотелось бы сказать, что основная цель профориентации в системе образования - это формирование личности «труженика», отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами.

Важным аспектом в самоопределении школьника является педагогическое сопровождение, поэтому необходимо разработать четкую общегосударственную систему профориентационной деятельности в школах, одной из составляющих которой будут курсы повышения квалификации педагогов, где будут давать полезную и необходимую информацию.

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ»

Шимановская Любовь Михайловна,
*учитель технологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*



Олимпиадное движение - это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одарённости школьников. Одаренность ребенка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов.

Одарённый ребенок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребенок мог черпать из неё информацию, Она должна помогать ему самореализовываться.

Итак, для успешной подготовки школьников к олимпиаде необходимо: во-первых, желание учителя этим заниматься, а во-вторых, наличие пытливых, ищущих, увлеченных школьников. (И такие дети в школах есть!)

Готовя учащихся к олимпиаде, я провожу с ними работу по следующим направлениям:

- консультативная помощь «учитель-ученик»;
- групповая работа (работа над творческими проектами, участие в выставках, конкурсах и марафонах);
- массовая работа (школьная олимпиада, школьная научно-практическая конференция, предметные недели).

Обобщая свой опыт работы по подготовке обучающихся к олимпиаде по технологии, выделяю два основных подхода:

- поддержание постоянного интереса к предмету путём выполнения нестандартных заданий и поощрения интереса к изучению внепрограммного материала через творческие задания, проблемные ситуации, конкурсные мероприятия;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (рекомендую школьнику литературу для подготовки к олимпиаде, даю ссылки в сети Интернет).

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание ребенку, поощряя его самостоятельную работу. Самостоятельный творческий поиск является эффективной формой подготовки к олимпиаде. Если ребенок в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение и будет удачным.

Для достижения высоких результатов учащимся недостаточно лишь одного-двух уроков технологии в неделю. Требуется постоянный контакт ученика с учителем, совместная деятельность по индивидуальному плану. Мне данную проблему помогает решать кружковая работа, где учащиеся совершенствуют свои навыки, полученные на уроках технологии.

Являясь учителем технологии, считаю, что от такого сотрудничества выигрывают все, а главное - дети. К старшим классам учащиеся определяются с интересами и склонностями и те, кто продолжает заниматься в кружке, добиваются высокого уровня мастерства и способны изготавливать изделия, заслуживающие высокой оценки.

Олимпиада по технологии интересна тем, что её итоги подводятся по результатам трёх туров.

Первый тур - «Тестирование» - позволяет определить уровень теоретической подготовки учащегося. Конечно, на уроках невозможно подготовить учащегося к этому испытанию, поэтому необходимы дополнительные занятия, консультации, тренинги. На индивидуальных занятиях мы работаем со справочной литературой, разбираем решение задач. Следующим этапом является контроль знаний методом тестирования, который моделирует ситуацию олимпиадного состязания и позволяет скорректировать дальнейшую подготовку.

Второй тур - «Творческий проект» – это очень трудоёмкий процесс, и в выполнении творческого проекта важны все составляющие. В работе над творческими проектами мне также помогают кружковые занятия.

Ну а теперь несколько слов о творческом проекте:

При выборе учеником темы творческого проекта я придерживаюсь следующих принципов:

- заинтересованность учащегося в выполнении проекта именно по этой теме;
- проект должен раскрыть сильные стороны учащегося, его творческие способности;
- большое значение имеет оригинальность идеи;
- важна социальная и практическая значимость творческого проекта;
- доступность выполнения проекта учеником с учётом его возрастных, физических, интеллектуальных особенностей и способностей;
- соответствие материально-технической базы мастерской.

Выбор темы творческого проекта всякий раз происходит по-разному. Иногда я с учащимся подолгу рассуждаю, какая тема будет выигрышной и порой на это уходит много времени.

Поскольку оценка за творческий проект складывается из оценок за отдельные критерии, следует уделять внимание оформлению пояснительной записки, качеству изготовленного изделия, и, конечно, защите проекта. Конечно, шансы на высокую оценку жюри имеет тот ребёнок, который сможет артистично, воодушевлённо доказывать, что его проект самый лучший. В общем, мелочей в этом деле нет.

Третий тур олимпиады – практический. Хорошо, если ученик успел на уроке хотя бы примерно разобраться с технологией изготовления каких-либо изделий и познакомился с приёмами работы инструментами, но нарабатывать навыки приходится в дополнительное время. И в решении этой проблемы могут вновь быть полезны занятия кружка. Для этого подбирать будущее изделие с учащимся следует таким образом, чтобы в процессе его изготовления он закрепил знания и навыки, полученные на уроке технологии.

Разумеется, кружок - это не панацея, но он хороший помощник при подготовке к олимпиаде по технологии, хотя приходится искать и другие формы индивидуальной работы с одарёнными учащимися при подготовке к серьёзным стартам. Это индивидуальные консультации, беседы (которые не обязательно посвящать только предмету технологии), репетиции защиты творческого проекта, а в целом психологическая подготовка учащегося.

Мне бы хотелось обратить Ваше внимание на особенности подготовки творческих проектов к защите на олимпиадах по технологии.

Самым наилучшим отражением творческих способностей детей является разработка и выполнение творческих проектов. Олимпиада по технологии направлена на повышение престижности и качества технологической подготовки учащихся, развитие их творческих способностей, привлечение к выполнению оригинальных и практически ценных проектов, а также на выявление и поощрение наиболее способных учащихся и творчески работающих учителей технологии. (А почему бы и нет?)

Во всем мире возросла роль прикладных знаний, что нашло свое отражение в появлении в учебных планах предмета «Технология», основным направлением которого является проектная деятельность. Технология является именно тем предметом, который помогает школьникам соединить разрозненные знания по отдельным отраслям наук, показывает, где и каким образом могут быть использованы эти знания.

Ученический проект - это творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям ребенка, выполненная самостоятельно, но под руководством учителя и имеющая своим результатом социально значимое изделие или услугу.

Остановлюсь на подготовке к защите творческих проектов

Учитель технологии, помогающий школьнику выполнять творческий проект, должен подсказать ему, как подготовить качественную презентацию, и провести предзащиту, научив автора проекта правильно пользоваться материалом, размещённым на слайдах, умело дополняя им свой доклад, на который при защите отводится не более 7 минут. При создании мультимедийной презентации не обходимо добиться максимальной информационной насыщенности продукта при обеспечении простоты, и прозрачности предъявляемого материала.

Существуют детально разработанные рекомендации по созданию презентаций на все случаи жизни:

- * над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели? Громоздкие и невнятные фразы следует безжалостно изымать из презентации. Любая фраза должна быть информативна и обходима для комментарий конкретного слайда.

- * перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия, недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.

- * пункты перечней - короткие фразы; максимум - две строки на одну фразу, оптимально – одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от доклада. Короткая фраза легче запоминается визуально.

- * каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам – в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели. В докладе нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами – время дорого.

К презентациям мультимедийного типа можно отнести следующие требования:

- * количество слайдов – до 13

- * оптимальное число строк на слайде - от 6 до 11.

- * в тексте и формулах рекомендуется применять шрифт Arial или Times.

- * вся презентация выполняется в одной цветовой гамме обычно на базе одного шаблона.

- * необходимо выдерживать единый стиль представления информации.

- * на слайде целесообразно размещать подробную информацию, а словесный комментарий должен быть направлен на выявление технических противоречий, обоснование конструкторских решений и выбор технологических приёмов.

- * не следует многократно использовать эффекты анимации. Это достаточно примитивный прием. Члены жюри могут чувствовать себя неудобно от того, что этим их хотят заинтересовать, дополнительные эффекты не должны превращаться в самоцель, следует свести к минимуму и использовать только для привлечения внимания к ключевым моментам защиты.

- * звуковые и визуальные эффекты ни в коем случае не должны выступать на передний план и заслонять полезную информацию: этапы разработки и изготовления изделия.

Учет разработанных выше рекомендации при разработке презентации позволит автору проекта претендовать на высокую оценку доклада на защите, а это не маловажно

Работа с одаренными детьми требует много времени, внимания и душевного тепла. Но самое главное, конечно, создание условий для максимально возможного развития творческих способностей одаренных детей в сочетании с практическими навыками, интенсивным накоплением социального опыта и формированием уверенности в своих силах.

«Я могу научить ребенка полюбить любое дело! Для этого я должен научить его выполнять данную работу мастерски, с блеском, красиво. Вот тогда успех дела, а вместе с ним и одобрение окружающих будет могучими стимулами любви к данному труду».

ОБРАЗОВАНИЕ

НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Фаретдинов А.Р. - Заместитель руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан - начальник управления образования

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Сизова О.В. - заместитель начальника управления образования НМР РТ
Джалолова Р.И. - директор МБУ «Центр образования» НМР РТ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Ивчина Н.В. - методист МБУ «Управление образования» НМР РТ
Мухамадиева А.Г. - методист МБУ «Управление образования» НМР РТ
Фатхуллина Г.Ф. – методист МБУ «Управление образования» НМР РТ
Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Ханнанова Л.И. – заместитель директора МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Минабутдинова Г.С. - методист МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ

МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423570, Республика Татарстан,
Нижнекамск, ул. Спортивная 21а
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru